

Malaysian Journal of Youth Studies

VOLUME
JILID **8**

ISSN 2180-1649

June
Jun **2013**

Articles/Makalah

- Penghayatan dan Kesedaran Patriotisme dalam kalangan Pelatih Program Latihan Khidmat Negara** 1-24
MOHD HAIRUL ANUAR RAZAK, JAYUM A. JAWAN,
ADLINA ABD. HALIM, MOHD MAHADEE ISMAIL & SITI
AISHAH MISRI
- Pemahaman dan Persepsi Mahasiswa terhadap Nilai Aspirasi 1Malaysia** 25-42
CHARANJIT KAUR, NOR AZLILI HASSAN, NORAZILAH
BUHARI & NAZIRAH ISMAIL
- Social Competence in Emerging Adults** 43-53
ANG CHIN SIANG, MANSOR ABU TALIB & TAN JO PEI
- Toward Benchmarking Youth Engagement with Adults in the Malaysian Youth Service through Cross-National Research** 55-72
STEVEN ERIC KRAUSS, ADRIANA ORTEGA, HASLINDA
ABDULLAH, AZIMI HAMZAH, TURIMAN SUANDI, ISMI ARIF
ISMAIL & NOBAYA AHMAD
- Manifestasi Pendidikan Sivik dalam kalangan Alumni Program Latihan Khidmat Negara** 73-106
MOHD. MAHADEE ISMAIL & MANSOR MOHD NOOR
- Disagreement: Discrepancy of Coping Mechanisms Between Single and Married Malaysian Youths** 107-124
KUANG CHING HEI, NGEOW YEOK MENG & WONG NGAN LING
- Tingkah Laku Hedonistik dalam kalangan Belia di Institusi Pengajian Tinggi** 125-146
SITI RABA'AH HAMZAH, TURIMAN SUANDI, AZIMI HAMZAH
& EZHAR TAMAM

Terapi Seni dalam Kaunseling Pelajar Pintar dan Berbakat RAFIDAH KASTAWI & NORIAH MOHD ISHAK	147-166
Stress and Mental Health Problem on Secondary School Student in Sabah BALAN RATHAKRISHNAN & ALFRED CHAN	167-176
Kecenderungan Melayari Internet dalam kalangan Remaja India Muslim di Kuala Lumpur RAZALEIGH MUHAMAT @ KAWANGIT & AHMAD TARMIZI TALIB	177-191
Behavioral Factors Influencing Usage of Rural Library Services Among Youth in Malaysia FARAH ADILA ABDULLAH, SITI ZOBIDAH OMAR, JUSANG BOLONG, JEFFREY LAWRENCE D'SILVA & HAYROL AZRIL MOHAMED SHAFFRIL	193-205
Memartabatkan Bahasa Melayu melalui Pendidikan dan Mendepani Cabaran Globalisasi MOHD RASHID MOHD IDRIS	207-222

PENGHAYATAN DAN KESEDARAN PATRIOTISME DALAM KALANGAN PELATIH PROGRAM LATIHAN KHIDMAT NEGARA

MOHD HAIRUL ANUAR RAZAK, JAYUM A. JAWAN,
ADLINA ABD. HALIM, MOHD MAHADEE ISMAIL & SITI AISHAH MISRI

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap pengetahuan, persepsi dan pemahaman golongan remaja dalam konteks kesedaran dan penghayatan kepada semangat patriotisme. Responden kajian adalah seramai 1010 orang remaja. Dapatan kajian menunjukkan, majoriti daripada responden mempunyai tahap pengetahuan yang tinggi terhadap patriotisme (83.5%), manakala persepsi yang tinggi terhadap patriotisme (98.7%) serta pemahaman yang tinggi terhadap patriotisme (83.1%). Kajian juga mendapati wujud perbezaan pengetahuan, persepsi dan pemahaman bagi setiap bangsa Melayu, Cina, India dan Bumiputera Sabah dan Sarawak terhadap penghayatan patriotisme. Kajian juga mendapati tidak wujud perbezaan antara jantina iaitu lelaki dan perempuan terhadap penghayatan patriotisme.

Kata Kunci: *Patriotisme, Pembangunan Negara Bangsa, Remaja, PLKN, Pelatih PLKN*

ABSTRACT

The main objective of this study was to assess level of knowledge, perception and understanding among youth in the context of awareness and national spirit of patriotism. Data were collected using questionnaires with 1010 respondents from all state in Malaysia. Generally, findings indicated that majority of the respondents had high level of knowledge (83.5%), perception (98.7%) and understanding (83.1%) of patriotism. Findings also showed that the difference in races among Malay, Chinese, Indian and native of Sabah and Sarawak influence on the varied perception of patriotism and nationalism. Study also found that there was no significant difference between gender and the spirit of patriotism.

Keywords: *Patriotism, Nation Building, Youth, PLKN, PLKN Trainees*

PENGENALAN

Pemupukan nilai – nilai moral dan etika, kecemerlangan dalam semua aspek serta sumbangan sebagai rakyat yang berjiwa merdeka dan sayangkan negara dalam semua agenda pembangunan negara adalah menjadi hasrat pihak pemerintah dan seluruh rakyat Malaysia tanpa mengira bangsa, agama, asal keturunan mahupun

perbezaan warna kulit. Agenda untuk mencapai kecemerlangan ini sebenarnya wujud secara semula jadi dalam diri manusia. Oleh yang demikian, dalam konteks untuk mencapai kecemerlangan ini, pelbagai aspek perlu diambil kira. Pada peringkat yang paling asas dalam usaha untuk mencapai agenda pembangunan negara, soal kesejahteraan dan pembangunan masyarakat perlu diberikan perhatian khusus. Malaysia yang dikenali sebagai sebuah negara yang majmuk kini terarah untuk mendaulatkan pembentukan sebuah negara bangsa yang mempunyai satu pandangan dunia yang sama terutama dalam hal ehwal yang melibatkan kepentingan seluruh anggota masyarakatnya.

Apabila memperkatakan soal pembangunan masyarakat, proses pembentukan sebuah negara bangsa, sejarah dan latar-belakang sesebuah masyarakat itu perlu diberi perhatian utama. Ini kerana, proses tersebut mengambil jangka masa yang cukup panjang untuk mewujudkan satu generasi yang boleh dilabelkan sebagai satu negara bangsa. Proses ini juga melibatkan komitmen yang berterusan dari satu generasi ke satu generasi yang baharu. Generasi lama dilihat sebagai pengasas kepada terbentuknya kedaulatan bangsa Malaysia hari ini. Generasi baharu pula adalah penyambung warisan dan tradisi yang telah dipelopori oleh generasi yang lebih awal tadi. Oleh itu, adalah menjadi amanah dan tanggungjawab generasi baru untuk meneruskan segala usaha dan titik peluh yang telah diperjuangkan oleh generasi lama. Menjangkau era yang serba kompetitif kini, generasi baharu terpanggil untuk mengejar arus pemodenan yang canggih dan termoden. Namun begitu, dalam kesibukan untuk mengejar perkembangan era globalisasi yang kian melanda hari ini, generasi baharu seharusnya tidak melupakan malah sepatutnya terus menyuburkan segala warisan yang telah ditinggalkan oleh generasi terdahulu.

Sehubungan dengan itu, adalah menjadi satu perkara penting bagi seluruh warga Malaysia khususnya generasi baharu untuk menghayati erti kemerdekaan. Penghayatan kemerdekaan tidak hanya sekadar menyanjung pengorbanan wira-wira negara semasa menuntut kemerdekaan tetapi apa yang lebih utama ialah untuk mempertahankan kemerdekaan yang dinikmati selama ini. Justeru itu, salah satu usaha dalam proses mempertahankan kemerdekaan negara, soal pembentukan masyarakat perlu diutamakan agar wawasan negara untuk membentuk negara bangsa Malaysia akan wujud dan menjadi kenyataan dalam realiti kehidupan masyarakat majmuk Malaysia.

Menyentuh tentang pembinaan negara bangsa, ia bukan semudah sepertimana yang diperkatakan kerana terdapat banyak faktor yang perlu diambil kira dan pelbagai cabaran yang perlu ditempuhi. Secara langsung, ianya memerlukan strategi yang menyeluruh dan pendekatan yang bersepadu untuk merealisasikan impian tersebut. Penglibatan secara holistik masyarakat menjadi kayu ukur kepada kejayaan tersebut memandangkan soal perpaduan dan integrasi antara kaum masih menjadi tanda tanya. Justeru itu, proses pembinaan negara bangsa memerlukan perbincangan yang khusus dan lebih mendalam. Dalam keasyikan masyarakat Malaysia berusaha mencapai kejayaan pembentukan sebuah negara baru menerusi

Wawasan 2020, entiti atau elemen untuk membina negara bangsa Malaysia wajar ditekankan supaya hak dan kemerdekaan Malaysia secara holistik sentiasa terpelihara. Cabaran ini adalah cabaran bersama supaya wujud satu bangsa yang bernaung dan dikenali sebagai negara bangsa Malaysia.

Elemen asas yang perlu diberikan perhatian dalam usaha membina sebuah negara bangsa ialah pemupukan semangat patriotisme dan nasionalisme dalam kalangan seluruh rakyat tidak kira tua muda, kecil besar mahupun miskin atau kaya. Usaha ini memerlukan pendekatan menyeluruh supaya seluruh anggota masyarakat khususnya generasi baharu menghayati semangat ini dalam jiwa mereka dan membentuk jati diri yang utuh serta mantap. Semangat patriotisme dan nasionalisme ini umpama perisai bagi kedaulatan sesebuah negara. Walter Berns (1997) memberikan takrifan patriotisme ini sebagai satu perasaan cinta, bangga dan sedia berkorban untuk negara. Ia merangkumi aspek kesetiaan dan semangat mempertahankan negara. Kesediaan seseorang warganegara untuk berkorban demi mempertahankan negara merupakan reaksi secara langsung dan terpuji yang mencerminkan ketinggian semangat patriotisme dan nasionalisme. Dalam konteks ini, penghayatan semangat patriotisme dan nasionalisme tidak terhad dengan kesanggupan seseorang warganegara berkhidmat dalam bidang pertahanan negara seperti tentera dan polis sahaja, malah ia merangkumi semua aspek dalam kehidupan masyarakat termasuklah bidang ekonomi, pendidikan, budaya, sukan dan pelbagai lagi. Semua lapangan kehidupan ini perlu dibangunkan secara bersama dengan hasrat pembinaan negara bangsa. Umumnya, walaupun pengertian patriotisme sering dikaitkan dan seiring dengan nasionalisme, tetapi kedua-duanya mempunyai kelainan tertentu. Patriotisme biasanya tidak berasaskan ideologi. Ia adalah suatu keterikatan primodial terhadap sesuatu wilayah atau masyarakat, sesuatu sentimen kepunyaan (belonging) dan suatu perasaan satu identiti atau satu semangat kecintaan yang kuat terhadap tanah air (Saifuddin Abdullah, 2005). Patriotisme dan nasionalisme dalam satu pengertian khusus mencerminkan semangat keinginan dan keupayaan untuk sesuatu perubahan khususnya dalam memperjuangkan maruah dan menyumbang bakti kepada sebuah bangsa yang berdaulat. Oleh yang demikian, semangat ini boleh dicapai apabila seluruh anggota sesebuah negara dapat menghayati erti kata sebenar sesebuah 'kemerdekaan'. Dalam menghayati erti kemerdekaan, masyarakat bukan sekadar perlu menyanjung pengorbanan wira bangsa yang sanggup bergadai nyawa dalam menuntut kemerdekaan tetapi kita perlu mempertahankan dan memenuhi erti kemerdekaan itu dengan pelbagai kaedah dan cara khususnya dalam menyumbang jasa dan bakti kepada pembangunan negara, kesejahteraan masyarakat dan keharmonian sejagat. Justeru itu, dalam konteks memenuhi erti kemerdekaan, seluruh masyarakat Malaysia amnya perlu mengambil bahagian secara aktif dalam merealisasikan wawasan dan aspirasi negara dalam usaha membentuk sebuah negara bangsa yang bersatu-padu, mantap, unggul dan berdaya maju.

Lantaran daripada itu, pemupukan semangat patriotisme dan nasionalisme perlu didedahkan kepada rakyat Malaysia sejak awal remaja lagi. Tindakan pihak pemerintah melaksanakan pelbagai program seperti Program Latihan Khidmat Negara (PLKN) merupakan satu usaha murni yang perlu di dokong oleh segenap lapisan masyarakat untuk memastikan masa depan negara terus utuh dan gemilang. Program seperti ini tidak akan berjaya sekiranya anggota masyarakat tidak memberikan sokongan yang padu kepada pihak pemerintah, malah lebih teruk lagi sekiranya ada pihak yang cuba untuk mengeksploitasi usaha murni pihak pemerintah ini. Pembentukan jati diri remaja yang cemerlang, gemilang dan terbilang yang kukuh dengan semangat patriotisme dan nasionalisme ini adalah penentu kepada pencapaian pembentukan negara bangsa pada masa hadapan. Oleh yang demikian, kajian ini memfokuskan kepada penghayatan semangat patriotisme dan nasionalisme dengan memberikan perhatian kepada generasi baharu khususnya pelatih PLKN. Mereka jugalah yang akan menentukan proses pembinaan negara bangsa itu boleh mencapai apa yang disasarkan ataupun sebaliknya.

SOROTAN KAJIAN PATRIOTISME DAN NASIONALISME

Negara terbentuk dengan adanya tanah air, rakyat, kemerdekaan, kedaulatan dan mempunyai undang-undang tersendiri. Kesemua elemen ini adalah saling melengkapi antara satu sama lain. Elemen yang sering kali menjadi tumpuan utama ialah rakyat memandangkan rakyatlah yang menjadi tunjang utama dalam menentukan kedaulatan negara. Biasanya rakyat bagi sesebuah negara terdiri daripada pelbagai bangsa. Bangsa umumnya membawa maksud sekumpulan besar orang yang mempunyai perasaan kekitaan dalam sesebuah negara. Namun begitu persoalan tentang bangsa ini cukup meluas dan membawa makna yang rencam. Pandangan tentang bangsa ini telah diketengahkan oleh beberapa sarjana terkemuka seperti Almond & Verba (1965), Rush (1992), Putman (1998) dan Taylor (2002).

“The civic culture is pluralistic, and ”based on communication and persuasion, a culture of consensus and diversity, a culture that permits change but moderates it” (Almond and Verba 1963, p 8)”.

Keseluruhan pandangan yang dikemukakan oleh sarjana tersebut tentang bangsa banyak berkisar pada faktor kewujudan ikatan yang kuat antara sesama manusia, persoalan tentang ras dan etnik, isu bahasa, wilayah dan kedaerahan mahupun perkara-perkara yang subjektif seperti perasaan tentang sejarah dan cita-cita yang dikongsi bersama. Sebagai sebuah negara yang memiliki masyarakat majmuk (heterogeneous) seperti Malaysia, masalah utama yang dihadapi ialah untuk membentuk ikatan yang kuat antara kepelbagaian kumpulan etnik yang wujud khususnya dalam konteks untuk merealisasikan cita-cita negara iaitu pembinaan negara bangsa. Hasrat negara untuk membina sebuah negara bangsa yang bersatu padu masih menjadi persoalan utama dan hangat diperdebatkan khususnya dalam kalangan sarjana serta ahli-ahli politik. Oleh itu, ramai pengkaji dan penyelidik

yang menumpukan kajian terhadap aspek ini. Antaranya Abdul Rahman Haji Ismail (1995) dalam artikelnya yang bertajuk “Sejarah dan Proses Pemantapan Negara Bangsa” memberikan penekanan yang mana negara bangsa boleh disifatkan sebagai manusia yang berkongsi sejarah budaya dan bahasa yang sama sehingga perkongsian itu melahirkan satu identiti kebangsaan. Oleh itu, bagi merealisasikan satu negara bangsa, rakyatnya harus mengamalkan hidup yang berteraskan satu bangsa, satu bahasa dan memiliki satu kesedaran kebangsaan.

Stephen Nathanson (1993, 34–35) menyatakan patriotisme sebagai satu perasaan istimewa untuk negara, satu perasaan identiti secara peribadi dengan negara, kerisauan utama terhadap kesejahteraan negara dan kesediaan berkorban untuk kebaikan negara.

Dalam abad ke-19, Lord Acton membanding kewarganegaraan sebagai kasih sayang dan nilai manakala patriotisme sebagai hubungan moral. Dalam hal ini, beliau berpendapat kewarganegaraan adalah terikatan terhadap bangsa secara semula jadi atau secara fizikal. Manakala, patriotisme merupakan kesedaran terhadap tanggungjawab moral kepada komuniti politik negara (Acton 1972, 163). Dalam abad ke-20, Elie Kedourie berpendapat, takrifan nasionalisme sebagai doktrin politik dan falsafah yang lengkap tentang negara-negara sebagai unit-unit asas kemanusiaan, di mana masing-masing dapat mencari kebebasan dan pencapaian, dan patriotisme sebagai sentimen kecil kasih sayang untuk satu negara (Kedourie 1985, 73–74).

Patriotisme secara amnya didefinisikan sebagai satu sangkutan kepada negara. Fairbrother (2005) menegaskan patriotisme sebagai satu perasaan yang berkait dengan negara, tanggungjawab kepada bangsa dan ia adalah idea di mana negara mempunyai nilai yang membawa makna lebih daripada nilai individual. Ramai penyelidik seperti Staub (1997) dan Schatz, Staub dan Lavine (1999) menganggap patriotisme berbeza daripada pelbagai sudut. Mereka melihat terdapat dua aspek patriotisme yang perlu dikaji iaitu pertama blind patriotism dan constructive patriotism. Blind patriotism adalah satu keadaan sokongan yang tidak kritikal terhadap tindakan dalam sesuatu kumpulan. Sebaliknya constructive patriotism atau critical patriotism mewakili kesedaran yang kritikal terhadap kesetiaan dalam sesuatu kumpulan. Tujuan constructive bermatlamat untuk menambahbaikkan dan meningkatkan situasi atau sistem semasa dan menyumbang kepada perkembangan negara bangsa. Schatz et.al. (1999) telah mengkaji hubungan dua jenis patriotisme ini. Beliau mendapati blind patriotism ialah kerjasama melalui politik konservatif dan identiti parti politik. Manakala constructive patriotism ialah kerjasama melalui kecekapan pelaksanaan politik, ilmu pengetahuan politik, pengumpulan maklumat politik dan aktiviti politik.

David Archard (1999) mendefinisikan patriotisme sebagai perasaan cinta yang kuat terhadap tanah air iaitu individu yang sanggup berkorban demi tanah air tercinta. Perasaan cinta terhadap tanah air ini pasti wujud di hati setiap individu warganegara Malaysia dalam usaha mencapai matlamat dan aspirasi negara. Dalam

negara seperti Malaysia yang terdiri daripada rakyat berbilang kaum, semangat patriotisme akan dapat membentuk sebuah negara Malaysia yang bersatu padu dan harmonis. Saifuddin Abdullah (2005) pula menjelaskan bahawa maksud patriotisme adalah cinta yang kental dan kekal terhadap bangsa dan negara Malaysia. Tetapi fokus atau bentuk patriotisme mungkin berubah mengikut masa dan keadaan.

Nasionalisme merupakan satu identiti yang kuat sekumpulan individu-individu dengan satu entiti politik kebangsaan, iaitu sebuah negara. Selalunya kepercayaan satu kumpulan etnik yang mempunyai hak dan taraf kepada negara. Kepercayaan bahawa negara adalah penting atau kepercayaan satu negara secara semula jadi unggul kepada negara yang lain (Smith, 1993). Satu kumpulan etnik atau berbilang kerakyatan dalam satu negara membolehkan mereka mempunyai hak untuk menyatakan dan melaksanakan identiti nasional malahan oleh pihak minoriti dalam negara tersebut (Kymlicka, 1995). Nasionalisme juga digunakan untuk menghuraikan sebuah pergerakan supaya mewujudkan atau melindungi sebuah tanah air (biasanya satu negeri berautonomi) untuk satu kumpulan etnik.

Nasionalisme adalah berkenaan kuasa, penyokongnya mahu untuk memperoleh sebagai banyak kuasa dan martabat yang mungkin untuk negaranya di mana bukan bersifat individual. Menurut Orwell (1968), nasionalisme dilihat sebagai pendekatan agresif dan merupakan platform untuk menunjukkan kuasa sesebuah negara.

Rahman (2006) menegaskan sekiranya dilihat secara luaran, matlamat asal nasionalisme adalah untuk memperjuangkan kedaulatan dan kemerdekaan sesebuah negara bangsa daripada penjajahan asing. Oleh itu, apabila membicarakan tentang nasionalisme sesebuah bangsa yang terjajah dan yang sedang berusaha membebaskan diri daripada penjajahan adalah nyata dan mudah kelihatan. Persoalannya sekarang, bagaimana dengan bentuk nasionalisme bagi sesebuah bangsa yang tidak berada di bawah penjajahan asing? Adakah tidak wujud nasionalisme dalam kalangan mereka? Bagaimana dengan bentuk nasionalisme bangsa Jepun dan nasionalisme bangsa Thailand? Persoalan-persoalan sedemikian rupa sebenarnya sentiasa diketengahkan untuk melihat tentang nasionalisme sesebuah bangsa yang berdaulat. Dari sinilah soal kedaulatan rakyat penting apabila membincangkan wacana tentang nasionalisme. Bangsa yang berdaulat ialah bangsa yang mengiktiraf hak dan kedaulatan rakyat untuk sama-sama menentukan watak dan hala tuju negara bangsanya.

Nasionalisme adalah dasar kepada kedaulatan sesebuah negara. Namun begitu, dalam usaha mendaulatkan negara bangsa sendiri, sesebuah negara bangsa perlulah mengiktiraf dan menghormati kedaulatan negara bangsa lain. Nasionalisme pada asasnya menganjurkan kewujudan berbilang negara bangsa dan menentang penaklukan atau penjajahan sesuatu bangsa ke atas bangsa yang lain (Rahman, 2006). Pergerakan nasionalisme tidak sepatutnya melimpah menjadi melampau yang berkesudahan dengan imperialisme. Namun begitu, seperti yang terjadi

kepada Jerman dan Jepun menjelang dan semasa Perang Dunia Kedua, kegiatan yang asalnya bersifat membela diri dan menegaskan kedaulatan negara bangsa mereka telah berkembang dan bertukar menjadi imperialisme yang mencerooboh dan mengancam kedaulatan negara bangsa lain.

Penulis berpendapat, di Malaysia, nasionalisme merujuk kepada amalan politik yang berlandaskan nasionalisme secara demokrasi. Nasionalisme menjadi kuasa penggerak kepada wujudnya pengaruh perjuangan sesuatu bangsa. Sesuatu bangsa tidak akan menjadi kuat dan berpengaruh untuk merealisasikan cita-cita, dasar dan perjuangan negara sekiranya tidak memiliki pengaruh nasionalisme kuat yang membolehkan mereka menghadapi rintangan dan cabaran mendatang. Pendapat oleh Rahman (2006) memang jelas menyatakan bahawa matlamat nasionalisme mestilah atas dasar sayang kepada negara dan bukan untuk menindas negara lain. Secara umumnya, nasionalisme adalah satu ideologi yang mencipta dan mempertahankan kedaulatan sesebuah negara dengan mewujudkan konsep identiti bersama untuk sekumpulan manusia. Dalam pengertian lain, ia mencerminkan semangat keinginan dan keupayaan untuk mencapai perubahan dan yang lebih mustahak ialah membina maruah dan harga diri. Bagi bangsa yang telah lama tertekan dan berada dalam kongkongan penjajahan, nasionalisme wujud dalam perjuangan untuk mendaulatkan sesuatu harapan negara.

KAJIAN-KAJIAN LEPAS MENGENAI SEMANGAT PATRIOTISME

Semangat patriotisme merupakan satu perasaan dan ideologi yang penting serta berpengaruh dalam pembangunan dan kesinambungan politik sesebuah negara. Kepentingannya menyebabkan ramai sarjana telah melakukan kajian dari pelbagai sudut dan pandangan. Hans Kohn (1967) menyatakan nasionalisme ialah keadaan minda yang mencetuskan gerak kesedaran anggota sesebuah masyarakat untuk menyumbangkan jasa melalui aktiviti yang teratur dengan matlamat akhirnya untuk menegakkan sebuah negara yang berdaulat. Kohn mengiktiraf negara bangsa sebagai bentuk organisasi politik yang unggul dan bangsa sebagai punca bagi segala kehidupan budaya yang membina dan punca kesejahteraan ekonomi. Nasionalisme menuntut pembinaan negara bangsa manakala kewujudan negara bangsa pula memperkukuhkan gerakan nasionalisme dan menyemarakkan semangat patriotisme.

Berdasarkan kajian yang dilakukan oleh Radin Soenarno (1960), pertumbuhan nasionalisme Melayu mencapai tahap kesedaran politik bermula dengan penubuhan Kesatuan Melayu Singapura. Kesedaran tersebut dicetuskan oleh perkembangan politik di Indonesia yang menyaksikan kegagalan dalam rampasan kuasa oleh pihak komunis dan penubuhan Partai Nasional Indonesia oleh Sukarno. Selain itu kegiatan pelajar Melayu di Universiti Al-Azhar yang menerbitkan majalah Al-Iman, Seruan Al-Azhar dan Pilihan Timur turut memperkasakan perkembangan nasionalisme orang-orang Melayu. Pertumbuhan gerakan ini mendapat momentum dengan tertubuhnya Kesatuan Melayu Muda (KMM) pada tahun 1938 oleh Ibrahim Yaakob, seorang pemimpin Melayu yang berpengaruh pada masa itu.

Soenarno (1960) dalam penelitian mengenai nasionalisme Melayu berpendapat bahawa penubuhan KMM juga menandakan kewujudan dua aliran, iaitu kiri dan kanan dalam perkembangan nasionalisme Melayu. Aliran perkembangan politik yang diterajui oleh KMM dilihat sebagai aliran kiri politik Melayu. Pembentukan KMM dengan kepimpinan dan keanggotaan golongan desa-tani menampilkan perubahan dan cabaran kepada golongan aristokrat yang merupakan pemimpin masyarakat Melayu yang sedia ada. Tambahan pula, oleh sebab terdapat persamaan latar belakang sosial para pemimpinnya, maka sebahagian besar gerakan politik Melayu yang diterajui golongan reformis Islam juga merupakan bahagian daripada aliran gerakan nasionalisme kiri (Rustam 1994). Dari pengungkapan fahamannya, gerakan ini mengambil bentuk budaya dan etnik. Hasratnya adalah untuk mendirikan sebuah negara bangsa Melayu dengan kesatuan etnik dan budaya Melayu sebagai asas simboliknya.

Sementara aliran gerakan nasionalisme Melayu yang 'kanan' diperjuangkan oleh golongan elit aristokrat Melayu tradisional. "Sebagai golongan yang mempunyai pengalaman dalam pentadbiran kolonial, mereka selalu diberikan kepercayaan untuk memimpin pertubuhan dan organisasi politik yang wujud terutamanya pada tahun 1930-an" (Rustam 1983). Dalam menerajui organisasi-organisasi tersebut, mereka bukan sahaja tidak dapat mengungkapkan cita-cita negara bangsa malah sebahagian besar artikulasi politiknya ditumpukan kepada usaha mempertahankan kesinambungan kuasa pemerintahan negeri-negeri Melayu tradisional dan pentadbiran kolonial (Roff 1980, Rustam 1994).

Rustam (1993) menekankan bahawa nasionalisme adalah satu ideologi yang menginginkan terbentuknya sebuah negara bangsa bagi pihak satu kelompok manusia. Dengan terbentuknya sebuah negara tidaklah bererti sesebuah bangsa itu dengan sendirinya telah berhasil melahirkan sebuah negara bangsa. Oleh itu, untuk mencapai negara bangsa, elemen utama yang perlu diberikan perhatian ialah nasionalisme rakyat bagi seluruh negara tersebut. Tidak hairanlah, mantan Perdana Menteri Malaysia, Tun Sri Dr. Mahathir Mohamad telah mengemukakan kertas kerjanya yang berjudul "Malaysia Melangkah ke Hadapan" pada Majlis Perdagangan Malaysia tahun 1991 untuk mengetengahkan idea negara bangsa. Beliau menekankan bahawa daripada sembilan cabaran utama yang perlu dihadapi oleh seluruh rakyat negara ini untuk mencapai sebuah negara maju pada tahun 2020, cabaran membentuk sebuah negara bangsa Malaysia yang bersatu padu merupakan cabaran paling utama dan paling asas. Cabaran ini melibatkan keupayaan untuk menyatupadukan rakyat dari pelbagai aspek khususnya dalam konteks pembentukan masa hadapan yang dikongsi bersama. Bangsa yang dibentuk tersebut mestilah hidup dalam kesejahteraan, berintegrasi antara satu sama lain dan kelompok-kelompok etniknya menikmati kehidupan bersama berasaskan persamaan hak dan keadilan sosial. Pada masa yang sama bangsa tersebut perlu mempunyai nilai nasionalisme yang tinggi dengan rasa taat setia dan pengabdian yang tidak berbelah bagi terhadap negara.

Marriot (1963) melalui kajiannya menegaskan bahawa dalam sejarah gerakan-gerakan nasionalisme di dunia, biasanya satu golongan tertentu dalam sebuah kelompok sosial akan menjulang dan mengungkapkan simbol-simbol tertentu. Simbol tersebut adalah sebagai alat untuk menyatukan dan menggembelng kesetiaan para anggota kelompoknya dalam satu komuniti politik yang dianggap dan diakui sebagai setaraf dengan negara bangsa yang lain. Namun begitu, terdapat pemahaman yang berbeza dalam aspek pembentukan negara bangsa. Pada satu pihak, cita-cita kebangsaan menekankan perbezaan kelompok daripada bangsa yang menjajah dan mendorong penemuan ciri-ciri khusus yang membezakannya untuk disanjung sebagai tunggak identiti sendiri yang cuba diketengahkan. Di pihak yang lain pula melihat nasionalisme merupakan usaha untuk meniru dan menyerupai bangsa yang menjajah iaitu untuk mendirikan komuniti politik yang disebut *nation*, sama seperti bangsa penjajah tersebut. Lebih-lebih lagi untuk membina negara bangsa baharu itu berlandaskan pemodenan dan rasional supaya setanding dan setaraf dengan bangsa penjajah. Oleh itu, tidak hairanlah pada tahap sebelum mencapai kemerdekaan, tumpuan khusus diarahkan sepenuhnya kepada cita-cita kebebasan negara dengan kebangkitan nasionalisme. Namun setelah mencapai kemerdekaan, cita-cita negara tertumpu untuk mencapai pembangunan fizikal sebagai wadah yang sesuai bagi pembentukan sebuah negara bangsa yang moden, sama setanding dengan negara-negara yang lain di dunia moden ini.

Paksi dan nadi yang menggerakkan nasionalisme ialah bangsa, iaitu sekumpulan manusia yang secara bersama menganggap diri mereka sebagai orang yang berhak dari segi politik dan kedaulatan terhadap suatu wilayah politik atau negara tertentu yang kini sama ada mereka memerintah sendiri atau dijajah oleh kuasa lain. Bangsa yang dijajah akan berusaha membebaskan diri dan negara mereka daripada penjajahan, manakala bangsa yang telah merdeka akan berusaha mempertahankan diri dan negara mereka daripada dijajah. Dari sinilah lahirnya ungkapan negara bangsa yang berteraskan kepada gagasan nasionalisme dan tumpuan kesetiaan ahli bangsa berkenaan. Maka dalam pengertian inilah nasionalisme amat ketara dalam kalangan masyarakat yang dijajah dan sering juga berlaku dalam kalangan masyarakat bagi sebuah bangsa bebas yang berusaha untuk memastikan negara bangsa mereka terus merdeka dan tidak dijajah.

Mohd. Jamil (2005), dalam tulisannya bertajuk “Patriotisme dalam Konteks Pembinaan Bangsa Malaysia” menegaskan bahawa patriotisme adalah satu manifestasi perasaan, sikap, *world-view* serta nilai terhadap negara atau negeri sendiri, iaitu perasaan seperti cinta, saling menghormati atau kasih terhadap objek yang ditujukan khususnya negara. Sikap ini merangkumi sifat positif, bukannya negatif, seperti sanggup berkorban terhadap sesuatu atau menyanjung seseorang secara terhormat. *World-view* pula ialah pandangan hidup dan tanggapan bahawa negara itu melindungi hak-hak seseorang warganegara iaitu sesuatu yang mendatangkan kebaikan dan bukannya keburukan. Pengukuran patriotisme dari segi nilai adalah pertimbangan yang tinggi lagi positif terhadap apa sahaja yang bersangkutan dengan tanah air, tetapi semua ini tidak semestinya ditujukan kepada

tanahair sahaja. Sejarah tamadun manusia telah menunjukkan perkara-perkara seperti taat setia boleh ditujukan kepada seorang tokoh, raja, pemimpin negara, sesuatu agama dan sebagainya. Semangat patriotisme yang khusus terhadap negara ialah semangat yang selalu bersaing dengan objek sikap, perasaan atau world-view yang lain, misalnya terhadap individu atau kelompok yang membelakangkan patriotisme untuk menegakkan ideologi atau agama pegangannya. Ada kalanya patriotisme ditenggelamkan oleh sesuatu kepentingan diri sendiri, keluarga, kelompok ataupun komitmen yang mendalam terhadap ideologi sama ada ideologi yang berkaitan dengan agama, negara mahu pun falsafah atau ajaran- ajaran yang tertentu.

Seterusnya Mohd. Jamil (2005) turut menjelaskan bahawa penilaian terhadap semangat patriotisme dahulu dan kini mempunyai perbezaan dari segi asasnya. Jika dahulu, khususnya pada zaman silam, slogan yang sering ditonjolkan sebagai mercu membangkitkan semangat patriotisme ialah “sama ada benar atau salah, itu adalah negaraku”. Pepatah Melayu juga ada mengatakan “biar hujan emas di negara orang, hujan keris dan lembing di negara kita, negeri kitalah yang terbaik”. Ini bermakna apa yang dilakukan oleh pihak pemerintah sesebuah negara, termasuk yang berkuasa ketika itu adalah benar. Semangat patriotisme mestilah diasaskan kepada nilai akhlak yang baik, keadilan dan juga kebenaran. Patriotisme yang didokong oleh akhlak dan perbuatan yang baik akan disanjung tinggi serta memberikan kesan positif yang diharapkan. Melihat kepada apa yang terjadi seperti di Palestin, Iraq dan juga di Afghanistan atau di mana-mana negara yang kecil dan lemah yang ditindas oleh negara-negara besar atas dasar untuk memperjuangkan kebenaran, keadilan, kesejahteraan dan keamanan sejagat walhal tujuan utama mereka adalah berbeza dengan apa yang mereka katakan. Ini yang dikatakan patriotisme yang berlawanan dengan etika kemanusiaan dan akhlak yang tinggi dan juga keadilan yang sebenarnya.

Abd. Rahim (2004) dalam tulisannya bertajuk yang “Patriotisme : Agenda Pembinaan Bangsa” menegaskan bahawa patriotisme ialah perjuangan yang menjiwai kepentingan bangsa dan negara. Ia menonjolkan semangat juang yang tinggi mendaulatkan kedudukan, status serta pengaruh bangsa dan negara. Sementara nasionalisme mencerminkan semangat keinginan dan keupayaan untuk mencapai perubahan dan yang lebih mustahak ialah membina maruah dan harga diri. Patriotisme dan nasionalisme memerlukan komitmen pemimpin dan semua golongan rakyat dengan mempertahankan asas pembinaan dan kedaulatan negara. Mempertahankan negara daripada musuh dan ancaman luar merupakan satu tanggungjawab rakyat. Kesetiaan kepada raja dan negara yang ditunjukkan oleh warganegara melalui sumbangan dan pengorbanan merupakan unsur patriotisme yang amat penting. Unsur ini perlu ditanam dalam kalangan generasi muda, khususnya dalam konteks masyarakat berbilang kaum di Malaysia. Nilai patriotisme seperti kesetiaan, keberanian, rela berkorban, kesukarelaan, cintakan bangsa dan negara perlu dipertingkatkan bagi membentuk rakyat Malaysia yang patriotik dan bertanggungjawab pada bangsa dan negara. Oleh itu, satu kerangka bagi membangunkan semangat patriotisme perlu dilakukan melalui dasar pembangunan

manusia, ekonomi, politik, sukan, hubungan diplomatik dan penglibatan Malaysia dalam konteks globalisme. Nasionalisme dalam konteks ini merupakan satu langkah bagi menonjolkan imej Malaysia sebagai bangsa dan negara yang berwibawa di arena antarabangsa.

Menurut Abd. Rahim (1999), pembinaan sebuah negara yang berdaulat, maju dan progresif bagi menghadapi perubahan dan cabaran alaf baru amat bergantung kepada kekuatan nasionalisme, demokrasi dan usaha-usaha ke arah mengisi erti kemerdekaan. Ancaman, krisis dan pelbagai pergolakan yang dihadapi oleh Malaysia dalam tempoh setengah abad selepas mencapai kemerdekaan menjadikan Malaysia sebuah negara bangsa yang semakin mantap, berdaya saing dan melonjak sebagai sebuah negara membangun yang mendapat perhatian masyarakat dunia. Kepimpinan yang berdaya maju, berani, tegas dan berwibawa di peringkat antarabangsa membolehkan Malaysia memainkan peranan positif dan mengambil bahagian aktif menyuarakan pelbagai isu khususnya berkaitan dengan kepentingan negara membangun. Keadaan ini menyebabkan Malaysia dihormati dan disegani oleh seluruh masyarakat dunia.

Sementara itu, hasil kajian Abdul Karim (1998) telah menggambarkan bahawa semangat patriotisme masyarakat Malaysia pada hari ini sudah semakin luntur dan goyah. Menurut beliau keadaan ini disebabkan oleh kerana wujud sikap mementingkan diri sendiri yang semakin menular dalam kalangan mereka. Beliau juga berpendapat bahawa kelunturan semangat patriotisme di Malaysia pada tahap ini masih boleh dikawal. Walau bagaimanapun, kajian Abdul Karim adalah bersifat umum dari aspek penilaian semangat patriotisme ke atas kumpulan etnik yang dikaji. Beliau juga melihat aspek kemerosotan pendidikan dalam bidang sejarah bangsa, kenegaraan dan agama, moral sebagai indikator kelunturan semangat rakyat, khususnya semangat patriotisme.

Penulis bersetuju dengan pendapat Abdul Karim (1998) bahawa kekurangan aspek pendidikan ilmu berkenaan kenegaraan menjurus kepada kurangnya penghayatan dan kesedaran kepada patriotisme dan nasionalisme terhadap negara. Ditambah lagi dengan pendapat daripada Saifuddin Abdullah (2005) penulis bersetuju dengan pendapat beliau dalam menyokong dan penekanan kepada peningkatan penghayatan kepada negara terdapat dua perkara yang perlu dipertimbangkan iaitu ilmu dan pendekatan penyampaian. Kajian ini juga disokong oleh Abd. Rahim (1999), iaitu keperluan dalam mengisi dan mengekalkan kedaulatan dan kemerdekaan mesti ada dan wujud kekuatan nasionalisme, sistem demokrasi yang diterima rakyat dan usaha-usaha serta perlaksanaan pengisian yang teratur dalam memastikan usaha-usaha dan matlamat negara dapat difahami dan dihayati.

Senu Abdul Rahman (1971) yang membincangkan tentang "Revolusi Mental" telah menyatakan bahawa revolusi di Malaysia sering kali dikaitkan dengan unsur nasionalisme. Menurut beliau, apabila disebut revolusi, tidaklah bererti bahawa rakyat mahu bertindak secara liar, melupakan kebudayaan, adat

resam dan pegangan agama dengan terus menerus. Revolusi dalam istilah ini bukan berarti bahawa sesebuah bangsa itu mahu menghapuskan hak-hak orang lain atau menghalang kemajuan yang telah di kecapi oleh mereka. Tetapi revolusi yang dimaksudkan ialah kebangkitan semangat patriotisme dan nasionalisme rakyat dalam usaha mendaulatkan negara. Revolusi sebenarnya berpunca daripada perubahan asas pemikiran dan sistem yang mendasari sesuatu keadaan. Ia juga terjadi hasil dari perancangan dan tindakan secara sengaja manusia ke arah sesuatu perubahan. Revolusi sering dikaitkan dengan perubahan dalam bidang politik, atau kepimpinan dalam sesuatu komuniti atau sesebuah negara. Di negara yang pernah dijajah, revolusi selalunya berkait rapat, berlaku serentak atau dicetuskan oleh kesedaran politik dan kebangkitan semangat nasionalisme.

Menurut Zaid Ahmad (2006) dalam Buku Hubungan Etnik di Malaysia menghuraikan tentang karya popular oleh Ibnu Khaldun “Muqaddimah” telah memperkenalkan suatu teori sosial yang dikenali sebagai *assabiyah* atau perasaan cinta kepada kaum, puak, suku atau qabilah. *Assabiyah* ertinya semangat setia kawan. Menurut Ibnu Khaldun yang dimaksudkan dengan *assabiyah* bukanlah *assabiyah* kepada kaum atau suku yang sempit sepertimana yang telah diamalkan oleh orang Arab zaman Jahiliah, tetapi pengertian yang lebih luas yang boleh disama-ertikan dengan nasionalisme. Mengikut definisi ilmu politik, nasionalisme ialah perasaan cintakan bangsa dan negara sendiri, iaitu kasih sayang yang berarti cintakan kemajuan dan kemakmurannya. “Cintakan negara adalah sebahagian dari iman”. Sehubungan dengan itu, semangat *assabiyah* itu penting sebagai asas pembentukan semangat patriotisme dan nasionalisme sesebuah masyarakat khususnya bagi masyarakat berbilang kaum seperti Malaysia. Menurut Ibnu Khaldun, sebagai makhluk sosial, manusia berkomunikasi dan berinteraksi antara satu sama lain bagi memenuhi keperluan asas. Seseorang individu atau kelompok tidak akan berupaya memperoleh segala keperluan asasnya tanpa kerjasama dan bantuan individu atau kelompok lain. Begitu juga dengan sektor-sektor lain termasuk sektor politik, ekonomi, sosial, pendidikan dan kesenian yang memerlukan kerjasama yang erat antara sesama ahlinya dan juga antara mereka dengan pihak pemerintah.

Lantaran dari itu, dalam konteks Malaysia untuk melahirkan sebuah negara bangsa, pelbagai reaksi dan pandangan umum mengenai falsafah dan formula yang harus diterapkan ke dalam Wawasan 2020. Yang paling jelas ialah pandangan yang dikemukakan oleh Ibnu Khaldun. Menurut beliau, untuk mencapai sesuatu wawasan, negara haruslah mempunyai masyarakat yang sihat, beriman dan berakhlak. Seterusnya beliau menegaskan, kejayaan menjadi sebuah negara maju bukan sahaja bergantung pada teknologi canggih tetapi nilai-nilai keimanan bagi melahirkan masyarakat yang benar-benar seimbang dari semua aspek.

Pada masa yang sama terdapat kajian-kajian lepas yang telah membincangkan tahap patriotisme di kalangan generasi muda yang melibatkan aspek kesetiaan kepada institusi raja-raja, kerakyatan dan hal-hal yang berkaitan dengan isu-isu patriotisme berdasarkan kepada pengalaman negara – negara luar. Almond dan Verba (1965) yang

mengkaji isu-isu tersebut berdasarkan kepada lima buah negara iaitu Amerika Syarikat, Britain, Jerman, Itali dan Mexico. Kajian itu melibatkan responden yang tinggal di bandar raya, bandar dan perkampungan. Hasil kajian berdasarkan kepada isu “national pride” yang memperlihatkan responden berbangsa Amerika Syarikat merupakan golongan majoriti (85%) yang menyatakan bahawa mereka amat berbangga dengan aspek-aspek yang terlibat dalam sesebuah kerajaan seperti perlembagaan, kebebasan politik, demokrasi dan sebagainya, berbanding responden daripada Britain (46%), Jerman (7%), Itali (3%) dan Mexico (30%). Hal ini menggambarkan bahawa rakyat Amerika Syarikat lebih menghargai negaranya berbanding dengan negara-negara lain yang dikaji. Penghargaan kepada negara ini berupaya mencetuskan perasaan cintakan negara iaitu patriotisme dan nasionalisme.

Kajian lain juga mendapati, tahap patriotisme penduduk bagi sesebuah negara boleh dinilai berdasarkan kepada peristiwa semasa yang berlaku di negara mereka seperti ancaman dan cabaran terhadap negara. Situasi ini dapat dibuktikan melalui hasil tulisan Vail (2002) dan Gehring (2002) yang mendapati bahawa sebelum berlakunya peristiwa serangan ke atas World Trade Centre di New York, Amerika Syarikat pada 11 September 2001, pendidikan sivik yang mendedahkan para pelajar kepada semangat patriotisme, sistem demokrasi dan bagaimana untuk menjadi rakyat yang baik telah diabaikan. Walau bagaimanapun selepas peristiwa serangan tersebut, ramai ahli akademik dan juga golongan pemimpin mula menyedari keperluan untuk memantapkan dan mempertingkatkan semangat serta penghayatan patriotisme dalam kalangan masyarakat. Oleh yang demikian, pelbagai perancangan dan cadangan telah dibuat agar sistem pendidikan negara menekankan aspek ini seterusnya bergiat aktif dalam menghidupkan dan menyemarakkan semangat patriotisme dalam kalangan pelajar seperti menekankan pendidikan sivik, mengibarkan bendera Amerika dan melekatkan poster di bilik-bilik darjah dan di hadapan sekolah. Di samping itu, para pelajar juga dikehendaki memakai pakaian bermotifkan bendera Amerika iaitu merah, putih, biru dan menyanyi lagu patriotik. Menurut Vail, bekas Presiden Amerika George W. Bush juga menuntut agar para pelajar mempunyai semangat patriotik yang tinggi terhadap negara.

Sehubungan itu, kajian Gallup Poll (2003) mendapati bahawa jumlah rakyat Amerika yang berbangga menjadi rakyat negara tersebut ketika sebelum berlakunya tragedi serangan ke atas New York pada 11 September 2001 adalah 55 peratus sahaja. Walau bagaimanapun, tinjauan yang dibuat selepas tragedi tersebut telah menunjukkan perbezaan, yang mana didapati semakin ramai rakyat Amerika yang bersemangat patriotik dengan menyatakan bahawa mereka amat berbangga menjadi rakyat Amerika. Hal ini terbukti apabila 70 peratus daripada rakyat Amerika menyatakan semangat patriotik mereka melalui perasaan bangga menjadi warganegara Amerika. Dalam konteks ini ternyata bahawa sesuatu peristiwa penting yang berlaku dalam negara boleh membangkitkan semangat patriotisme dan nasionalisme sesebuah bangsa dan pada masa yang sama usaha ke arah menaikkan kembali semangat ini turut giat dilaksanakan. Hal ini selaras dengan apa yang dikemukakan oleh Taylor (2002) yang menegaskan bahawa tinjauan yang dibuat

oleh Harris Poll juga jelas menunjukkan bahawa selepas peristiwa serangan di New York, semangat patriotisme rakyat Amerika semakin berkobar-kobar.

Di samping itu, berikutan kes di China pula, rentetan daripada usaha pembinaan negara bangsa maka Turner (2000) yang telah menjalankan kajian di Hong Kong, mencadangkan bahawa kesetiaan kepada negara dan identiti nasional perlu diubahsuai bersesuaian dengan arus dunia pasca moden ini. Menurut beliau, pegangan rakyat terhadap nilai perpaduan, kesetiaan semangat cintakan negara semakin pudar. Beliau berpendapat bahawa rakyat Hong Kong boleh dibentuk melalui semangat kesetiaan yang kukuh, pola perpaduan yang teguh, hybridity dan kepelbagaian dalam dunia abad ke-19. Walau bagaimanapun, kenyataan beliau dicabar oleh Ryn (1994), di mana beliau berpendapat bahawa perlu wujud keseimbangan di antara identiti nasional dan kewarganegaraan kosmopolitan global.

Remaja dan Integrasi Nasional

Remaja merupakan aset yang bernilai kepada kepimpinan negara masa datang. Golongan remaja merupakan amanah besar yang perlu disemai dan mereka memegang tanggungjawab yang besar terhadap pembangunan negara menjelang 2020. Menurut Ezhar et al.(2006) menyatakan remaja merupakan berperanan sebagai agen memastikan keharmonian dan perpaduan negara terus berkekalan. Oleh itu, sifat toleransi antara kaum dan semangat negara bangsa perlu dipupuk dari semasa ke semasa. Tambahan lagi, beliau turut menyatakan bahawa remaja kini mempunyai sikap yang berbeza terhadap kepelbagaian kaum berbanding masa dahulu memandangkan remaja kini dibesarkan dalam persekitaran yang berbeza. Oleh itu, menjadi kepastian kepada khususnya remaja bersikap toleransi dan menjadi rakyat yang bersemangat patriotik kepada nusa dan bangsa.

Menurut Ezhar et al.(2006), kelestarian dan kestabilan sosial, ekonomi dan politik negara adalah bergantung kepada sejauh mana golongan belia menunjukkan sifat toleransi kepada masyarakat yang berlainan etnik. Masyarakat yang bersatu padu bakal melahirkan pemimpin yang berwibawa iaitu saling bergantung dan bekerjasama dengan baik, secara tidak langsung peranan terhadap negara sebagai rakyat menjadi agenda utama untuk terus berjaya dan cemerlang sebagai sebuah negara aman harmoni. Selain itu, golongan remaja perlu mengetahui tentang perpaduan dan mengamalkannya kerana perpaduan nasional dan integrasi merupakan inisi pati yang termaktub di dalam polisi pendidikan kebangsaan (Najeemah, 2006). Oleh itu, menjadi harapan negara agar perpaduan dapat dibentuk melalui sistem pendidikan yang berkesan. Najeemah juga turut menekankan dalam usaha untuk mewujudkan persefahaman dan saling menerima di kalangan etnik, golongan remaja perlu diberi peluang untuk berinteraksi sesama mereka yang berlainan kaum. Ini secara tidak langsung mewujudkan keserasian dan dapat mengelak daripada wujudnya semangat perkauman dalam diri remaja. Belia juga dilihat berdasarkan kepada sudut fizikal, tanggungjawab sosial dan kemampuan individu selaras dengan kehendak ahli dalam sesebuah masyarakat dan budaya yang dianggotainya (Jasimin dan Nora, 2000).

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap pengetahuan, persepsi dan pemahaman golongan remaja dalam konteks kesedaran dan penghayatan kepada semangat patriotisme.

METODOLOGI KAJIAN

Bahagian ini membincangkan mengenai metodologi yang digunakan seterusnya termasuk pensampelan dan lokasi kajian, instrumen kajian, pengumpulan data serta penganalisan data.

Sampel kajian: Responden kajian adalah seramai 1010 orang pelatih PLKN yang berumur 17 tahun hingga 21 tahun yang terdiri daripada remaja yang masih menjalani PLKN dan dipilih secara rawak seluruh Malaysia. Responden terdiri daripada pelbagai kaum iaitu Melayu, Cina dan India serta mempunyai latar belakang yang berlainan. Pemilihan responden adalah berdasarkan pensampelan rawak mudah berkelompok iaitu tempat dipilih secara rawak daripada setiap kawasan mengikut zon.

Lokasi kajian: Pemilihan responden adalah berdasarkan pensampelan rawak mudah berkelompok iaitu tempat dipilih secara rawak daripada setiap kawasan mengikut zon. Pemilihan mengikut zon telah di bahagikan kepada lima pembahagian zon iaitu Zon Utara (Perlis, Penang dan Kedah), Zon Timur (Kelantan, Terengganu dan Pahang), Zon Tengah (Perak, Selangor dan Kuala Lumpur), Zon Selatan (Johor, N.Sembilan dan Melaka) dan Zon Malaysia Timur (Sabah dan Sarawak).

Instrumen kajian: Kaedah utama penyelidikan ini dilaksanakan ialah melalui teknik survei dengan menggunakan borang soal selidik. Borang soal selidik direka-bentuk sebagai satu instrumen kajian bagi mencari jawapan kepada persoalan yang dikemukakan khususnya dalam konteks untuk memenuhi objektif kajian. Borang soal selidik yang digunakan telah dibahagikan kepada enam bahagian utama iaitu Bahagian A ialah maklumat latar belakang responden yang mempunyai soalan asas merangkumi umur, maklumat ibu bapa, pendidikan, tempat tinggal dan pelbagai lagi. Bahagian B ialah pengetahuan responden tentang perkara-perkara asas tentang patriotisme yang merangkumi 10 soalan. Bahagian C ialah persepsi responden tentang patriotisme dan beberapa perkara asas berkaitan dengan bidang kajian yang terdiri daripada 13 soalan. Bahagian D ialah pemahaman responden terhadap beberapa perkara yang berkaitan dengan semangat patriotisme yang merangkumi 14 soalan. Bahagian B hingga Bahagian D adalah soalan yang menggunakan skala Likert dalam membuat pengukuran (1 hingga 5) iaitu sangat tidak setuju, tidak setuju, tidak pasti, setuju dan sangat setuju. Bahagian terakhir ialah bahagian E iaitu soalan pengetahuan umum yang melibatkan unsur-unsur kenegaraan. Soalan bahagian ini berbentuk dwi jawapan dan responden perlu menjawab sama ada betul atau salah.

Pengumpulan dan penganalisan data: Penyelidikan ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan memberikan fokus kepada golongan remaja yang mengikuti PLKN. Pendekatan kuantitatif digunakan melalui teknik pengumpulan data menggunakan borang soal selidik. Kaedah ini mampu memberikan gambaran yang jelas untuk memahami perubahan tingkah laku manusia (Syed Arabi, 2002). Nilai min digunakan untuk membuat perbandingan mengikut kategori iaitu rendah, sederhana dan tinggi. Antara lain terdapat hasil kajian yang menggunakan kaedah dan analisis kajian meliputi penggunaan ujian T-Test bagi menguji perbezaan min jantina dan analisis ujian One Way ANOVA bagi mengukur perbezaan perbandingan mengikut bangsa.

Maklumat Latar Belakang Responden

Berdasarkan kepada profil umum responden, sampel kajian yang diambil adalah menyeluruh menepati objektif kajian yang memfokuskan terhadap pelatih PLKN. Oleh itu, sebahagian besar responden dalam kajian ini meliputi mereka yang berumur 17 dan 18 tahun iaitu sebanyak 96.5%. Begitu juga dalam konteks jantina yang seimbang antara lelaki sebanyak 53% dengan perempuan sebanyak 47%. Dari segi taburan negeri pula boleh dikatakan ia meliputi responden dari seluruh Malaysia walaupun kebanyakan daripada mereka berasal dari Johor iaitu sebanyak 22.8% dan Kedah sebanyak 21%. Pada masa yang sama responden daripada negeri-negeri lain juga turut terlibat walaupun dalam jumlah yang kecil. Umpamanya Negeri Sembilan sebanyak 0.8% dan Pahang hanya 0.4%. Taburan dari aspek kumpulan etnik juga menyeluruh walaupun didominasi oleh kumpulan etnik Melayu sebanyak 55.2% dan Cina sebanyak 25.5%, kumpulan etnik lain juga mempunyai wakil seperti Bumiputera Sabah dan Sarawak, Punjabi, Siam, Sino dan pelbagai lagi. Keadaan ini menggambarkan kedudukan kaum-kaum di Malaysia yang mempunyai masyarakat berbilang kaum.

Selain dari itu, taburan dari segi agama juga memaparkan keadaan sebenar rakyat Malaysia, di mana kebanyakan responden adalah beragama Islam sebanyak 59.3% diikuti dengan agama Buddha sebanyak 22.7%. Penganut agama-agama lain juga turut menjadi sampel kajian seperti Hindu, Kristian, Sikh, Taoisme, Buddha Thai dan lain-lain lagi walaupun dalam jumlah yang kecil. Taburan tempat tinggal responden juga menyeluruh meliputi kawasan bandar, pinggir bandar dan desa di samping kawasan kediaman yang terdiri daripada satu etnik sebanyak 34.8% dan pelbagai etnik sebanyak 65.2%. Begitu juga dengan tahap pendidikan ibu bapa responden yang terdiri daripada pelbagai peringkat pendidikan. Kesemua faktor-faktor tersebut mempengaruhi cara gaya kehidupan seseorang responden yang pasti akan memberikan impak terhadap dapatan kajian ini. Oleh yang demikian, segala hasil penyelidikan adalah bergantung sepenuhnya kepada kejujuran dan ketelusan responden dalam memberikan maklum balas terhadap perkara-perkara yang dikemukakan dalam kajian ini.

DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian mefokuskan kepada tiga elemen utama iaitu **pengetahuan, persepsi** dan **pemahaman** remaja terhadap semangat patriotisme.

Dapatan kajian melalui perbandingan menggunakan lima skala likert membuktikan bahawa pelbagai program telah dilaksanakan bagi meningkatkan lagi semangat patriotisme golongan remaja. Keadaan ini jelas dengan peningkatan pada dapatan kajian tahap pengetahuan, persepsi dan pemahaman remaja yang menunjukkan pada tahap yang juga tinggi dengan min pengetahuan umum pelatih ialah **4.19389** dengan sisihan piawai **0.4716**, min persepsi umum pelatih ialah **4.6529** dengan sisihan piawai **0.5646** dan min pemahaman umum pelatih ialah **4.1642** dengan sisihan piawai **0.4819**

Ujian Statistik t

Didapati min pengetahuan bagi lelaki dan perempuan ialah 41.5 dan 42.5 dengan sisihan piawai iaitu 4.99 dan 4.28. Disamping itu, min persepsi bagi lelaki dan perempuan ialah 4.62 dan 4.71 dengan sisihan piawai iaitu 7.87 dan 6.55. Manakala min pemahaman bagi lelaki dan perempuan ialah 4.15 dan 4.17 dengan sisihan piawai iaitu 7.14 dan 6.22.

Data ini menggambarkan bahawa tahap pengetahuan, persepsi dan pemahaman di antara responden lelaki dan perempuan tidak wujud perkaitan yang signifikan. Ia menunjukkan bahawa faktor jantina tidak mempengaruhi apa-apa keputusan terhadap pengetahuan, persepsi dan pemahaman responden patriotisme.

Cabaran dan penglibatan antara jantina tidak memainkan peranan penting dalam mencapai matlamat sesuatu. Semua kejadian manusia adalah sama. Maka dalam perkara ini, pelbagai perancangan boleh dibuat kerana antara lelaki dan perempuan tidak terdapat perbezaan yang begitu ketara dari segi penerimaan dan pelaksanaan program.

Ujian Statistik ANOVA

Perbezaan pengetahuan mengikut bangsa terhadap semangat patriotisme adalah berbeza bagi setiap bangsa. Dapatan kajian menunjukkan antara bangsa paling tinggi nilai min yang berpengetahuan terhadap patriotisme adalah bangsa Melayu. Didapati min bagi bangsa Melayu ialah 4.32427, seterusnya diikuti dengan Bumiputera Sabah dan Sarawak ialah 4.14516, bangsa Cina 4.03903 dan bangsa India 4.00088. Hal ini menggambarkan bahawa bangsa Melayu adalah paling ramai yang berpengetahuan terhadap patriotisme.

Dari segi perbandingan bangsa melalui persepsi responden terhadap aspek yang dikaji menunjukkan min bagi bangsa Melayu ialah 4.7851, Bumiputera Sabah dan Sarawak ialah 4.6469, bangsa India 4.54181 dan bangsa Cina 4.44295. Keseluruhan persepsi mengikut bangsa adalah menunjukkan majoriti oleh bangsa

Melayu dan Bumiputera Sabah dan Sarawak. Hal ini menunjukkan bahawa bangsa Melayu serta Bumiputera Sabah dan Sarawak berperanan besar dalam mengekalkan persepsi yang positif terhadap negara. Tidak dinafikan juga penglibatan bangsa Cina dan India namun begitu dapatan kajian ini menunjukkan bahawa bangsa Cina dan India memberi impak berbeza dari segi persepsi terhadap negara.

Perincian terhadap pemahaman mengikut bangsa dapat dilihat melalui dapatan kajian yang membuktikan bahawa min bagi bangsa Melayu ialah 4.23101, Bumiputera Sabah dan Sarawak ialah 4.13458, bangsa India 4.12452 dan bangsa Cina 4.04788. Seperti mana yang telah diketahui melalui pengamatan hasil pengetahuan dan persepsi mengikut bangsa juga menunjukkan bahawa bangsa Melayu dan Bumiputera Sabah dan Sarawak masih mengekalkan dominasi terhadap pemahaman patriotisme. Bangsa Melayu adalah bangsa paling tinggi menunjukkan pemahaman terhadap perkara ini, disusuli oleh Bumiputera Sabah dan Sarawak seterusnya bangsa India dan Cina.

ANALISIS PERBINCANGAN KESELURUHAN

Patriotisme bukan sekadar semangat tetapi lebih dari itu dan ia merupakan sesuatu yang agung melibatkan soal kesetiaan, kewarganegaraan, jati diri, keyakinan, keberanian, kemerdekaan dan kedaulatan (Raja Ruslan, 2008). Maka dengan itu perancangan kerajaan telah menggunakan pendekatan yang menyeluruh dan bersepadu dengan acuan tersendiri untuk disesuaikan kepada masyarakat Malaysia yang berbilang kaum.

Berdasarkan kepada hasil kajian terhadap pengetahuan, persepsi dan pemahaman remaja khususnya pelatih membuktikan tahap kesedaran terhadap semangat patriotisme golongan remaja berada pada tahap yang cemerlang. Perkara dapat dibuktikan melalui dapatan kajian dari tiga bahagian utama iaitu pengetahuan, persepsi dan pemahaman responden. Ketiga-tiga bahagian ini memaparkan dapatan yang tinggi dengan peratusan melebihi 80%.

Pengetahuan umum responden terhadap semangat patriotisme, elemen-elemen kenegaraan, Rukun Negara, semangat perpaduan, semangat kesukarelawanan dan kepimpinan adalah pada tahap tinggi iaitu 83.5%. Perincian terhadap hasil kajian tersebut dapat dilihat melalui beberapa aspek yang diberikan penekanan utama. Berdasarkan kepada beberapa aspek tersebut, responden yang mempunyai pengetahuan mengenai patriotisme (81.8%), nasionalisme dan kenegaraan (80.4%), Rukun Negara (93.8%), semangat perpaduan (92.8%), semangat kesukarelawanan (81.1%) dan konsep kepimpinan (77.3%) daripada jumlah keseluruhan responden. Dalam pada itu, responden yang mempunyai pengetahuan bahawa patriotisme mengajar tentang kesukarelawanan serta keprihatinan untuk berjasa kepada bangsa dan negara (91%) daripada jumlah keseluruhan responden.

Dari segi persepsi umum responden terhadap aspek yang dikaji adalah pada tahap positif dengan peratusan keseluruhan sebanyak 98.6%. Perincian terhadap persepsi umum tersebut dapat dilihat melalui beberapa pandangan responden terhadap perkara berikut; Pembinaan negara bangsa dapat melahirkan insan yang cemerlang (90.7%), subjek Sejarah, Pengajian Am dan Pendidikan Moral menerapkan semangat patriotisme (93.1%), berfikiran positif terhadap negara (86.2%), menghayati wawasan negara (84.1%), bersedia menjaga keselamatan negara (81.7%) dan masalah negara adalah masalah saya (80.1%) daripada jumlah keseluruhan responden.

Pemahaman umum responden juga pada tahap tinggi iaitu sebanyak 83.1%. Perincian terhadap pemahaman umum tersebut dapat dilihat melalui beberapa pemahaman responden terhadap perkara berikut; konsep patriotisme (74.7%), konsep nasionalisme (75%), Rukun Negara (88.4%), kepimpinan (81.3%), semangat patriotisme dan nasionalisme merupakan konsep yang perlu dipraktikkan (89.7%), memahami makna kenegaraan (84.3%). Di samping itu, responden yang memahami bahawa aktiviti pembinaan negara bangsa dilaksanakan untuk mewujudkan semangat patriotik dan semangat cintakan negara (94.4%) daripada jumlah keseluruhan responden.

Secara kesimpulannya, dapat dirumuskan bahawa tahap kesedaran semangat patriotisme golongan remaja adalah tinggi. Kebanyakan responden menunjukkan mereka prihatin terhadap hal ehwal yang melibatkan kepentingan negara. Mereka bukan sahaja telahpun mempunyai pengetahuan yang tinggi, persepsi yang positif dan pemahaman yang baik malah mempunyai kecenderungan untuk menyumbangkan jasa bakti mereka kepada negara. Cuma masa dan keadaan yang belum mengizinkannya. Sebagai contoh, lebih dari 80% responden berpandangan yang mereka berfikiran positif terhadap negara dan bersedia menjaga keselamatan negara pada bila-bila masa sahaja. Gambaran ini jelas menunjukkan bahawa mereka mempunyai semangat patriotisme yang tinggi. Dapatan ini mungkin menimbulkan tanda tanya pada banyak pihak memandangkan generalisasi umum mengatakan bahawa semangat patriotisme golongan remaja hari ini semakin terhakis. Tetapi dapatan kajian ini dapat menyangkal dakwaan berkenaan melalui bukti-bukti yang telah ditunjukkan di atas. Tanggapan yang mengatakan semangat patriotisme golongan remaja hari ini semakin terhakis mungkin tepat pada sebilangan kecil remaja sahaja.

KESIMPULAN

Setiap perancangan dan tindakan perlu idealistik agar seiring dengan tuntutan perubahan zaman yang semakin rencam kini. Pembangunan ilmu perlu diutamakan dalam kerangka mengekalkan dan membentuk generasi remaja yang berpengetahuan tinggi supaya mereka mampu menangkis segala bentuk cabaran yang bakal ditempuhi. Penghayatan semangat patriotisme akan melahirkan jati diri remaja yang berjiwa merdeka, berwawasan, berkaliber, berketrampilan,

berkeyakinan dan dapat memberikan sumbangan bermakna ke arah pembangunan negara serta kesejahteraan masyarakat umumnya. Hal ini kerana jaminan masa depan negara terletak di tangan generasi remaja hari ini. Lumpuh generasi remaja hari ini maka gelaplah masa depan negara dan begitulah sebaliknya. Sehubungan dengan itu, adalah wajar sekiranya pihak pemerintah meneruskan dan memantapkan lagi pelbagai program dan membaiki penyampaian maklumat serta manambahbaikkan sistem pendidikan negara demi kesejahteraan dan masa depan negara dalam konteks membangunkan golongan remaja masa kini dengan nilai-nilai murni satu Malaysia sebagai persediaan di hari muka yang penuh mencabar. Namun begitu, timbul beberapa persoalan dalam senario hari ini iaitu bagaimana pula dengan kedudukan dan semangat golongan remaja yang tidak mahu mengetahui patriotisme? Bagaimana perasaan mereka terhadap negara? Adakah mereka juga mempunyai semangat patriotisme yang tinggi? Oleh itu, untuk memastikan mereka tidak tercicir maka mereka juga perlu dilibatkan dan tidak diabaikan peranan mereka dalam hal ini. Ini kerana di era globalisasi ini golongan remaja lebih mudah terjebak dengan aktiviti yang membazir masa, terlibat dalam gejala sosial dan berkecenderungan untuk melakukan aktiviti yang kurang sihat sekiranya tidak dikawal dan tidak dididik dengan ilmu pengetahuan yang sempurna. Lantaran dari itu, semua pihak perlu berganding bahu dengan pihak pemerintah bagi memberikan perhatian serius dalam perkara ini supaya gejala yang tidak sihat tidak terus membelenggu golongan remaja yang boleh menjejaskan masa depan negara. Walaupun jumlah remaja yang terlibat dengan pelbagai masalah ini masih pada kadar yang kecil, tetapi sekiranya tidak dikawal rapi ia boleh merebak menjadi barah kepada negara. Perhatian terhadap pembangunan remaja perlulah menyeluruh tanpa mengira agama, bangsa mahupun asal keturunan.

Pembangunan golongan remaja perlu didasarkan pada satu prinsip dan falsafah yang kuat dengan mengambil kira semua aspek termasuklah perubahan semasa yang tidak boleh dibendung lagi. Pendidikan mengenai isu-isu remaja di negara ini perlu sejajar dengan hasrat pihak pemerintah untuk membina jati diri golongan remaja yang berdaya maju, tinggi dengan semangat patriotik dan bersifat nasionalis serta dapat memahami nilai-nilai kenegaraan dengan sempurna. Penghayatan patriotisme remaja mesti dimantapkan supaya dapat menjadi anak bangsa dan insan yang berwibawa, berdedikasi dan berjiwa merdeka dengan semangat yang kental untuk mendaulatkan negara.

Oleh yang demikian, dapat disimpulkan bahawa usaha murni pihak pemerintah untuk menyemarakkan semangat patriotisme dalam diri remaja hari ini melalui pelbagai program dan pendedahan adalah satu usaha yang cukup bermakna demi masa depan negara. Golongan remaja pula perlu menyahut seruan pihak pemerintah untuk menjadi seorang insan yang berguna untuk negara dan memberikan sumbangan terbaik ke arah kemajuan serta terus mendaulatkan tanah air tercinta. Segala bentuk perbezaan yang wujud antara kaum, warna kulit dan fahaman perlu dihapuskan dan keutuhan perpaduan harus diutamakan. Ini kerana formula kejayaan dalam konteks masyarakat berbilang kaum di Malaysia ialah atas dasar

permuafakatan dan kerjasama yang harmoni. Ibarat kata pepatah Melayu, “bulat air kerana pembentungnya, bulat manusia kerana muafakatnya”, dan “bersatu kita teguh, bercerai kita roboh”. Lantaran itu, penghayatan kepada semangat patriotisme perlu diperteguhkan, prinsip Rukun Negara harus dipraktikkan, perpaduan dan integrasi nasional perlu dimantapkan dan negara bangsa yang bersatu padu harus direalisasikan. Dengan itu bangsa Malaysia akan terus berdaulat. “Satu Malaysia” menjadi gagasan yang penuh hikmah.

RUJUKAN

- Abd. Rahim Abd. Rashid. 2004. *Patriotisme: Agenda Pembinaan Bangsa*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors.
- Abd. Rahim Abd Rashid. 1999. *Pendidikan Sejarah: Falsafah, Teori dan Amalan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Abdul Rahman Embong (ed). 2006. *Negara-Bangsa: Proses dan Perbahasan*. Bangi, Selangor: Penerbit UKM.
- Abdul Rahman Haji Ismail. 1995. Nasionalisme Melayu dan Nasionalisme Melayu Setanah Melayu : Satu Perbincangan Tentang Soal Permulaannya. Dlm. Abu Talib Ahmad dan Cheh Boon Kheng (pnyt.). *Isu-Isu Pensejarahan*. Pulau Pinang : Penerbit Universiti Sains Malaysia.
- Abdul Rahman Ismail. 2006. *Nasionalisme dan Revolusi di Malaysia dan Indonesia*. Dlm. Rahman, I., Amzi, A., & Nazarudin, Z. Pulau Pinang: Penerbit USM.
- Acton, Lord. 1972. *Nationality, Essays on Freedom and Power*, Gloucester: Peter Smith, 141–70
- Almond, Gabriel A. dan Verba, Sidney. 1965. *Civic Culture*. Boston : Little, Brown & Co.
- Almond, Gabriel dan Verba, Sidney. 1963. *The Civic Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations*. Princeton, New Jersey : Princeton University Press.
- Curti, M. 1946. *The roots of American loyalty*. New York: Columbia University Press.
- David, A. 1999. Should We Teach Patriotism?. (157-173). Netherlands. Kluwer Academic Publishers.
- Ezhar Tamam et al. 2006. *Relationship Of Exposure To Public Affairs News With Cognitive, Attitudinal And Behavioural Dimensions Of Ethnic Tolerance Among Malaysian Youths*. *Kajian Malaysia*, V. 24 No. 1 & 2.171-184

- Fairbrother, G. P. 2005. *Raising a new generation of patriots: Patriotism in eyes of Chinese education and students* (GIS Working Paper No. 14) Hong Kong Baptist University, Department of Government and International Studies.
- Kedourie, Elie. 1985, *Nationalism*, 3rd ed., London: Hutchinson.
- Kohn, Hans. 1967. *Idea of Nationalism*. New York: Collier Book.
- Hassan Ahmad. 2003. Budaya Bangsa dan Tahap Penghayatan Generasi Muda dalam Masyarakat Malaysia. Kertas Kerja Kolokium Kefahaman Seni dan Budaya di IPT, 27 Disember, KUTKM, Melaka.
- Jamil Mukmin. 2005. Patriotisme dalam Konteks Pembinaan Bangsa Malaysia. *Belia dan Patriotisme Malaysia*. Dlm Hussain Mohamad. Melaka: IKSEP.
- Jasimin Ahmad dan Nora Selamat. 2000. Rakan Muda sebagai penyumbang kemajuan. Kuala Lumpur. Goodmark Enterprise.
- Kymlicka, Will. 1995. *Multicultural Citizenship: A Liberal Theory of Minority Rights*. Oxford: Oxford University Press. p. 16. ISBN 0198290918.
- Kohn, Hans. 1967. *Idea of Nasionalisme*. New York: Collier Book.
- Najeemah, M.Y. 2006. Patterns of social interaction between different ethnic groups in Malaysia secondary school. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*, 21, 146-164.
- Najeemah, M.Y. 2006. Patterns of social interaction between different ethnic groups in Malaysia secondary school. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*, 21, 146-164.
- Nathanson, Stephen 1993. *Patriotism, Morality, and Peace*, Lanham: Rowman & Littlefield.
- Orwell, George 1968, Notes on Nationalism, *Collected Essays*, Journalism and Letters, Sonia Orwell and Ian Angus (eds.), London: Secker & Warburg, vol. 3, 361–80.
- Putman, E.D. 1998. Teaching about Patriotism: An *Assesment Of Teacher Attitudes And Classroom Practices*. Tesis PhD. University Of Tennessee.
- Radin Soenarno. 1960. Malay Nationalism 1900-1941. *Journal of South East Asian History*. Jilid. 1, Bil. 1 (Mac), hlm. 1-28.

- Raja Ruslan Raja Samah. 2005. Patriotisme dan Globalisasi. Dalam *Belia dan Patriotisme Malaysia*. Ed. Hussain Mohamed. Melaka : Institut Kajian Sejarah dan Patriotisme Malaysia.
- Roff, W.R. 1967. *The Origins of Malay Nationalism*. Kuala Lumpur: University of Malaya Press.
- Rush, M. 1992. *Politics and Society: An Introduction to Political Sociology*. Hertfordshire: Simon & Schuster International Group.
- Rustam A. Sani. 1983. Robohan Nasionalisme Melayu : Asas Sosial bagi Terbentuknya Ideologi Perpaduan Nasional. *Ilmu Masyarakat*. Bil. 4. hlm. 9-15.
- Ryn, C. 1994. National Identity as an Issue of Knowledge and Morality in: Timothy Yuen & Michael Byram, (2007). National Identity, Patriotism and Studying Politics in Schools: *a case study in Hong Kong* (vol 37, No.1, pp. 23-36). Hong Kong Institute of Education, Hong Kong, University of Durham, UK
- Saifuddin Abdullah. 2005. Patriotisme Alaf Baru: Dari Semangat kepada Khidmat. *Belia dan Patriotisme Malaysia*. Dlm Hussain Mohamed. Melaka: Institut Kajian Sejarah dan Patriotisme Malaysia , IKSEP.
- Schatz, R. T., Staub, E., Lavine, H. 1999. On the varieties of national attachment: Blind versus constructive patriotism. *Political Psychology*, 20, 151- 174.
- Senu Abdul Rahman, Ali Ahmad, Rais Sariman et al. 1971. *Revolusi Mental*. Kuala Lumpur: Penerbitan Utusan Melayu
- Smith, Anthony D. 1993. National Identity. Reno: University of Nevada Press. ISBN 0874172047. <http://books.google.com/?id=bEAJbHBIXR8C>.
- Syed Arabi Idid. 2002. *Kaedah Penyelidikan Komunikasi dan Sains Sosial*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Taylor, H. 2000. Pride in America. The Harris poll. 27 Jun. (http://www.harrisinteractive.com/harris_poll/index.asp?PID=305).
- Turner, B. 2000. Liberal Citizenship and Cosmopolitan Virtue, in: Timothy Yuen & Michael Byram, (2008). National Identity in Hong Kong Schools. Institute of Education, Hong Kong, University of Durham, UK (pp. 31-36)
- Walter Berns. 1997. *Patriotism. Speeches and Testimony*. AEI Bradley Lecture Series

Nathanson, Stephen 1993. *Patriotism, Morality, and Peace*, Lanham: Rowman & Littlefield.

Zaid Ahmad (et. al). 2006. *Hubungan Etnik di Malaysia*. Shah Alam: Oxford Fajar Sdn. Bhd.

Profil Penulis

Mohd Hairul Anuar Razak, MSc
Pelajar Sarjana Falsafah
Jabatan Pengajian Kenegaraan dan Ketamadunan
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putra Malaysia (UPM)

Jayum A. Jawan, PhD
Professor
Jabatan Pengajian Kenegaraan dan Ketamadunan
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putra Malaysia (UPM)
Adlina Hj. Abd. Halim, PhD
Pensyarah Kanan
Jabatan Pengajian Kenegaraan dan Ketamadunan
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putra Malaysia (UPM)

Mohd Mahadee Ismail, MSc
Pensyarah Kanan
Jabatan Pengajian Kenegaraan dan Ketamadunan
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putra Malaysia (UPM)

Siti Aishah Misri, BSc
Pelajar Sarjana
Jabatan Sains Kemasyarakatan dan Pembangunan
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putra Malaysia (UPM)

PEMAHAMAN DAN PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP NILAI ASPIRASI 1MALAYSIA

CHARANJIT KAUR, NOR AZLILI HASSAN, NORAZILAH BUHARI
& NAZIRAH ISMAIL

ABSTRAK

Kepelbagaian budaya dan agama adalah satu rahmat dan kekuatan bagi negara yang mempunyai komposisi etnik yang majmuk sifatnya. Memandangkan manusia seringkali berada dalam garis etniknya, maka isu perpaduan nasional menjadi agenda utama untuk memupuk dan memantapkan semangat kekitaan dalam masyarakat, terutamanya dalam kalangan mahasiswa yang bakal menerajui kepimpinan masa hadapan. Justeru, kefahaman mahasiswa terhadap nilai perpaduan yang dibangkitkan melalui gagasan 1Malaysia sangat mustahak untuk dinilai sebagai gambaran tahap perpaduan dalam kalangan mereka. Menariknya, nilai tersebut bukan sahaja mengutamakan persaingan dalam persekitaran global untuk meningkatkan mutu kerja malah mampu melonjakkan pertumbuhan ekonomi negara. Oleh itu, kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti tahap pemahaman dan persepsi mahasiswa etnik majoriti iaitu Melayu, Cina dan India mengenai budaya ilmu dan budaya inovasi sebagaimana yang terdapat dalam nilai aspirasi 1Malaysia. Data kajian kuantitatif ini dikutip melalui survei ke atas 800 orang mahasiswa di empat buah institusi pengajian tinggi awam (IPTA) dan tiga institusi pengajian tinggi swasta (IPTS) sekitar Lembah Klang. Dapatan kajian yang diperoleh dianalisis mengikut kategori sosial gender dan etnik. Penemuan kajian menunjukkan bahawa mahasiswa IPTA dan IPTS masing-masing mempunyai pemahaman dan persepsi yang baik mengenai budaya ilmu dan budaya inovasi walaupun berbeza gender dan etnik.

Kata Kunci: Nilai Aspirasi, Budaya Ilmu, Budaya Inovasi, Gender Dan Etnik

ABSTRACT

Cultural and religious diversity is a blessing and strength for a country with its diverse ethnic composition. Since human being living in their own ethnic circle, hence the issue of national unity becomes an important agenda to foster and strengthen a sense of belonging within the community of diverse backgrounds, especially among the graduates who will helm the future. Thus, the aspirations values raised through the 1Malaysia concept are very important to be appraising as an initial overview of their level of integration. Interestingly, these values are not only prioritize competition in the glocal environment to improve the quality of work but also able to propel nation economic growth. Therefore, this study was undertaken to determine the level of understanding and perceptions of the majority ethnic groups of Malays, Chinese and Indians on cultural knowledge and innovation culture as sculpted in the 1Malaysia aspiration values. This quantitative data was collected through a

survey of 800 undergraduates at four institutions of higher learning (IPTA) and three private higher education institutions (IPTs) in the Klang Valley. The findings were analyzed according to gender and ethnic social lines. The findings showed that university students in the public and private institutions both have a good understanding and perception on the cultural knowledge and innovation culture even though their gender and ethnicity are different.

Keywords: Aspirations, Knowledge Culture, Innovation Culture, Gender And Ethnicity

PENGENALAN

Kepelbagaian budaya dan agama adalah satu rahmat dan kekuatan bagi negara yang mempunyai komposisi etnik yang majmuk sifatnya. Memandangkan manusia seringkali selesa berada dalam lingkaran etniknya, maka isu perpaduan nasional menjadi agenda utama untuk memupuk dan memantapkan semangat kekitaan sesama masyarakat yang berbagai latar belakang. Bagi rakyat Malaysia khususnya, perpaduan yang sedia terjalin di antara kaum perlu diperkukuhkan lagi bagi mewujudkan suasana negara yang lebih aman, progresif dan dinamik. Sehubungan dengan itu, gagasan 1Malaysia yang diperkenalkan oleh Perdana Menteri keenam, Dato' Seri Mohd Najib Tun Abdul Razak adalah berketetapan untuk melahirkan masyarakat yang madani lagi makmur. Ia merupakan sebuah model untuk memperkasa perpaduan (PPM, 2009) dan satu strateginya ialah untuk mencapai aspirasi negara iaitu Wawasan 2020 (Jurij Jalaludin, 1991).

Pada umumnya, gagasan 1Malaysia adalah lanjutan daripada usaha kerajaan terdahulu dan masih berterusan seperti Dasar Ekonomi Baru, Rukun Negara, Dasar Pembangunan Nasional, Dasar Sosial Negara dan sebagainya agar pencapaian negara dapat dipertingkatkan. Kata semboyan yang sering kedengaran adalah 'Rakyat didahulukan, Pencapaian diutamakan' sebenarnya adalah moto yang dijelmakan dan boleh diukur menerusi elemen ekonomi, politik dan sosial. Matlamat unggul 1Malaysia adalah untuk mencapai perpaduan nasional yang berteraskan kepada lapan nilai aspirasi yang seharusnya menjadi amalan rakyat Malaysia. Secara ringkasnya, lapan nilai aspirasi yang boleh menjadi asas perpaduan yang utuh adalah:

- (i) budaya berprestasi tinggi – melaksanakan tugas pada tahap yang terbaik dan mengenyepikan sikap 'acuh tak acuh'
- (ii) budaya ketepatan – sikap menepati masa dan cekap dalam melakukan tugasan
- (iii) budaya ilmu – kesediaan menuntut ilmu walaupun berdepan dengan cabaran
- (iv) integriti – bersih, cekap dan amanah agar disegani dan dihormati
- (v) ketabahan – bersedia menghadapi cabaran, sabar dan tidak mudah mengaku kalah;
- (vi) kesetiaan – kesanggupan untuk berkorban demi negara

- (vii) kebijaksanaan – menghadapi situasi dan masalah dengan pendekatan berhemat agar tidak menyinggung mana-mana pihak
- (viii) budaya inovasi – berani menceburi dalam pelbagai bidang baru dan menjadi perintis

(Aizat Khairi, 2011)

Nilai aspirasi memperhebatkan nilai-nilai murni sejagat yang boleh diamalkan oleh setiap rakyat Malaysia yang pelbagai latar budayanya. Nilai-nilai ini bukan sahaja dapat membentuk keperibadian insan yang mulia tetapi pada masa yang sama penting untuk memantapkan lagi hubungan sesama manusia. Umpamanya, nilai kesetiaan, kebijaksanaan dan integriti adalah perkara asas yang dapat memupuk semangat cintakan negara dan bersikap rasional dalam membuat keputusan khasnya yang melibatkan kaum lain. Ini disusuli dengan nilai-nilai moral lain seperti sikap menghormati, keikhlasan dan saling mempercayai antara kaum penting untuk mengekalkan kesepaduan sosial yang dinikmati sehingga kini. Selain itu, nilai ketabahan, budaya berprestasi tinggi, budaya ketepatan, budaya ilmu dan budaya inovasi masing-masing adalah intipati utama dalam membentuk acuan sahsiah insaniah buatan sendiri yang dapat menyumbang kepada keharmonian hidup bermasyarakat di negara ini. Kesemua nilai aspirasi ini seiring dengan sifat universal yang dipegang oleh pelbagai masyarakat dunia seperti bersikap jujur, bercakap benar, telus, ikhlas dan amanah terutama ketika berkhidmat dan melaksanakan tanggungjawab kepada negara dan masyarakat.

Oleh yang demikian, nilai-nilai ini penting sebagai komoditi utama negara yang mempunyai rakyat yang berdedikasi dan komited untuk melaksanakan tugas dan tanggungjawab dengan penuh iltizam, azam dan tekad demi kepentingan serta kemajuan negara dan manusia sejagat. Justeru, setiap ahli masyarakat harus menunjukkan kesetiaan tidak berbelah bahagi kepada negara ini dan berusaha untuk berbakti dengan adil dan berintegriti. Apa yang pasti, gagasan 1Malaysia menerusi nilai aspirasi adalah pemangkin untuk mewujudkan sebuah negara bangsa yang menjadi idaman dan impian rakyat Malaysia. Nilai-nilai tersebut menekankan aspek kesamaan dan semangat kekitaan yang menjadi cagak utama dalam hidup bermasyarakat yang diamalkan sejak zaman-berzaman. Tegasnya, impian untuk membina negara bangsa bergantung kepada perkongsian nilai integriti, kebolehan, dedikasi dan kesetiaan sesama masyarakat.

TINJAUAN LITERATUR

Kajian pemahaman gagasan 1Malaysia dalam kalangan pelajar IPT telah dilakukan oleh Nor Suhaiza Md Khalid, Zarina Mohd Zain dan Farah Adilla Abdul Rahman (2011). Kajian soal selidik ke atas 250 orang pelajar dari lima buah IPT di Melaka bertujuan untuk melihat kesedaran dan mengkaji tahap pemahaman mereka terhadap konsep 1Malaysia di samping mengetahui medium yang digunakan untuk menwar-warkan konsep tersebut agar semua rakyat memahaminya. Dapatan kajian mereka menunjukkan bahawa seramai 233 responden memahami konsep 1Malaysia

manakala 17 lagi tidak. Kajian tersebut merumuskan bahawa kebanyakan responden memahami kepentingan konsep 1Malaysia sebagai alat untuk menyatupadukan rakyat berbilang kaum. Meskipun kajian ini melihat pemahaman pelajar IPT terhadap gagasan 1Malaysia, namun persoalan khususnya yang melibatkan pemahaman lapan nilai aspirasi yang penting dalam gagasan tersebut tidak diajukan kepada mahasiswa. Justeru, makalah ini berusaha untuk memaparkan pemahaman dua aspek utama dalam nilai aspirasi.

Sementara itu, Ani Omar (2010) pula mengupas tiga teras dalam gagasan 1Malaysia iaitu prinsip penerimaan, prinsip kenegaraan dan keadilan sosial. Ini kemudiannya disokong oleh empat nilai murni iaitu kesederhanaan, rendah hati, berbudi bahasa dan hormat menghormati di samping nilai-nilai sejagat yang lain seperti nilai muafakat, bekerjasama, tolong menolong, nilai kepatuhan, nilai kejiranan, nilai keadilan dan nilai kegigihan yang dikaitkan dengan Adat Perpatih. Ani Omar cuba mengaitkan kesamaan nilai-nilai aspirasi dalam gagasan 1Malaysia dengan falsafah dan nilai-nilai murni yang terkandung di dalam tradisi Adat Perpatih di Negeri Sembilan. Kajian beliau yang bertajuk 'Melestarikan Adat Perpatih dalam Gagasan Satu Malaysia' merumuskan bahawa Adat Perpatih boleh menjadi benteng yang kuat lagi kukuh, bukan sahaja dapat menepis kemasukan gejala negatif tetapi juga memberi identiti, jati diri serta berkemampuan untuk maju mengikut masa dan persekitaran sesuai dengan konsep gagasan Satu Malaysia bagi memperkukuhkan hubungan kaum.

Ringkasnya, kajian nilai aspirasi dalam kalangan mahasiswa IPTA dan IPTS adalah sesuatu yang belum diterokai dengan mendalam oleh penyelidik sains sosial yang lain. Diharapkan makalah yang dijelmakan daripada kajian ke atas pelajar IPT dapat memberikan manfaat kepada semua rakyat Malaysia mengenai peri-peritingnya nilai-nilai tersebut.

TUJUAN DAN METODOLOGI KAJIAN

Artikel ini mempunyai tujuan serampang dua mata. Pertamanya, untuk mengenal pasti tahap pemahaman mahasiswa lelaki dan perempuan di IPTA dan IPTS dari tiga kumpulan etnik majoriti terhadap budaya ilmu dan budaya inovasi dalam nilai aspirasi gagasan 1Malaysia. Keduanya, untuk mengukur persepsi mahasiswa mengenai budaya ilmu dan budaya inovasi dalam kehidupan seharian. Mahasiswa dijadikan fokus perbincangan memandangkan peranan dan kepentingan mereka kepada pembangunan negara tidak boleh diperlekehkan lagi. Nilai aspirasi ini membuktikan bahawa ianya bukan sahaja untuk menguatkan perpaduan tetapi berupaya membina masyarakat khasnya mahasiswa yang berakhlak tinggi dan jitu perlakuannya. Sifat-sifat seperti kecenderungan untuk sentiasa memburu ilmu pengetahuan yang terkini dan kesediaan untuk mencuba perkara baru yang berinovasi adalah sesuatu yang harus dipunyai oleh setiap mahasiswa.

Kajian ini dibataskan kepada mahasiswa yang mengikuti pengajian di IPTA dan IPTS sekitar Lembah Klang iaitu Universiti Malaya (UM), Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Universiti Teknologi Mara (UiTM), Universiti Pertahanan Nasional Malaysia (UPNM), Universiti Tunku Abdul Rahman (UTAR), Universiti Tenaga Nasional (Uniten), dan Segi Universiti (SegiUni). Kaedah berbentuk kuantitatif dengan menggunakan teknik survei menerusi borang soal selidik telah dijalankan. Secara keseluruhannya, 800 orang mahasiswa telah menjadi responden, di mana majoritinya adalah responden perempuan (60.6%) dan bakinya adalah lelaki (39.4%). Daripada jumlah tersebut, seramai 156 responden (19.5%) mewakili UKM, 132 orang (16.5%) mewakili UM, 123 orang (15.4%) mewakili UiTM, dan 61 orang (7.6%) mewakili UPNM yang kesemuanya merupakan mahasiswa IPTA. Manakala mahasiswa IPTS pula terdiri daripada 156 responden (19.5%) yang mewakili UTAR, 104 orang (13%) mewakili Uniten dan 68 orang (8.5%) dari Segi Universiti.

Responden telah dipilih secara rawak dari pelbagai fakulti dan bidang kursus pengajian berdasarkan jumlah mahasiswa mengikut etnik di IPT. Daripada jumlah responden tersebut, seramai 473 orang (59.1%) adalah mahasiswa berketurunan Melayu, 242 orang (30.3%) terdiri daripada mahasiswa berbangsa Cina dan 85 orang (10.6%) pula mahasiswa dari etnik India. Memandangkan keterbatasan masa dan faktor logistik, kajian ini terhad kepada tiga etnik utama di Lembah Kelang dan tidak melibatkan etnik minoriti. Data-data yang dikumpul dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif.

KONSEP BUDAYA ILMU DAN BUDAYA INOVASI

Sebelum menelusuri lebih jauh, adalah lebih bermanfaat jika makna budaya ilmu dan budaya inovasi didefinisikan sebaiknya. Budaya ilmu ialah kecenderungan untuk sentiasa memburu pengetahuan yang terkini dan kesediaan untuk menimba ilmu sepanjang hayat. Sifat cintakan ilmu, budaya membaca dan belajar sepanjang hayat serta mengikuti perkembangan semasa merupakan elemen penting dalam penerapan budaya ilmu. Sesebuah negara hanya akan benar-benar maju dan berjaya apabila rakyatnya memiliki ilmu pengetahuan yang tinggi. Negara perlu memiliki masyarakat yang mengutamakan pendidikan dan pengetahuan dari segala-galanya. Budaya membaca berupaya melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu dan mempunyai minda yang sentiasa terbuka.

Kata inovasi pula disinonimkan dengan makna pembaharuan, perubahan, revolusi atau fitur baru. Kata akarnya berasal daripada bahasa Latin 'innovare' yang bererti mengubah atau memperbaharui. Ia berkait rapat dengan aktiviti mereka-cipta sesuatu karya, peralatan, kemudahan, perisian, sistem atau idea. Inovasi sebenarnya boleh dilakukan oleh sesiapa saja dengan syarat mereka berani. Menurut Kamus Dewan edisi Keempat, inovasi bermaksud (i) sesuatu yang baru diperkenalkan seperti kaedah, sistem, adat dan seumpamanya; (ii) perihal (tindakan) mengadakan atau memulakan sesuatu yang baru. Oleh itu, budaya inovasi bermaksud kesediaan

rakyat Malaysia untuk mencuba perkara yang baru dalam apa jua lapangan yang diceburi selain sentiasa mencari penyelesaian pintar serta mampu berfikir di luar kotak.

PENEMUAN DAN PERBINCANGAN

Dalam bahagian ini, dua nilai aspirasi utama yakni budaya ilmu dan budaya inovasi akan dibincangkan menerusi kategori sosial gender dan garis etnik.

(i) *Gender dan Budaya Ilmu*

Universiti melambangkan pusat kecemerlangan ilmu. Oleh itu, tidak keterlaluan jika dikatakan bahawa kebanyakan mahasiswa dan mahasiswi yang menjejaki kaki ke menara gading tergolong dalam kategori yang mencintai ilmu. Menurut laporan statistik oleh Kementerian Pengajian Tinggi (2009), wujud perbezaan yang ketara dalam bilangan kemasukan pelajar mengikut gender, di mana hanya 36% pelajar lelaki sahaja yang memasuki IPTA berbanding 64% pelajar perempuan. Malah, pendaftaran bagi pelajar baru untuk sesi pengajian 2010/2011 juga menyaksikan bahawa pelajar perempuan masih menguasai kampus IPTA, di mana daripada 105,377 pelajar baru yang mendaftar, 58.6 peratus adalah pelajar perempuan (Rohana, 2010). Situasi ini jelas menunjukkan pelajar perempuan masih menguasai institusi pengajian tinggi sekali.

Jadual 1.1: Pemahaman Dan Persepsi Mahasiswa Mengenai Budaya Ilmu mengikut Gender

Item		1	2	3	4	5
Jantina		Budaya mencintai ilmu	Membaca buku sehari	Sukarela melanjutkan pelajaran	Tahap pendidikan sekurangnya ijazah	Tanpa ijazah juga boleh berjaya
Perempuan	<i>Mean</i>	5.82	4.74	5.85	5.36	5.00
	<i>Std Dev</i>	1.097	1.338	1.095	1.320	1.377
Lelaki	<i>Mean</i>	5.65	4.50	5.52	5.26	5.33
	<i>Std Dev</i>	1.261	1.528	1.419	1.548	1.594

Secara keseluruhannya, jadual 1.1 memaparkan pemahaman dan persepsi yang lebih positif dalam kalangan mahawiswa perempuan bagi item pertama hingga item keempat. Manakala mahasiswa lelaki lebih cenderung ke arah item kelima. Skor min yang tertinggi dipaparkan oleh mahasiswi ialah pada item ketiga, manakala min bagi mahasiswa ialah pada item keempat. Bagi kelima-lima item ini, mahasiswa mempunyai skor min yang terendah khasnya bagi item kedua iaitu bilangan buku yang dibaca dalam sehari. Perbezaan min yang ketara di antara gender ialah bagi item pertama (0.17), kedua (0.24), ketiga (0.33) dan item kelima (0.33). Bagi item keempat, skor min agak tidak signifikan.

Item pertama menunjukkan skor min mahasiswi ialah sebanyak 5.82 berbanding skor min mahasiswa, iaitu sebanyak 5.65. Dapatan ini menunjukkan bahawa mahasiswi lebih mencintai ilmu berbanding mahasiswa dengan perbezaan min sebanyak 0.17. Hal ini disokong pula dengan item kedua, membaca buku dalam sehari yang memaparkan perbezaan min antara gender sebanyak 0.24 di mana pelajar perempuan mempunyai skor min 4.74 berbanding pelajar lelaki dengan skor minnya sebanyak 4.50. Sungguhpun begitu, angka ini tidak begitu membanggakan kerana majoriti mahasiswa lebih bersikap neutral dalam aspek ini. Hal ini seolah-olah menunjukkan bahawa pelajar IPT tidak pasti sama ada mereka membaca sekurang-kurangnya sebuah buku atau makalah dalam sehari atau tidak. Masalah ini pernah dibangkitkan oleh Prof. Dr. Muhammad Salleh, penerima Anugerah Tokoh Akademik Negara 2008 yang menyatakan bahawa ramai golongan pelajar masa kini sama ada di sekolah mahupun universiti kurang membaca dan ia berbeza berbanding generasi lampau (Kosmo, 2009).

Bagi item ketiga pula, iaitu dari segi keinginan melanjutkan pelajaran ke universiti, skor min bagi mahasiswa ialah sebanyak 5.52, manakala skor min bagi mahasiswi ialah sebanyak 5.85. Perbezaan skor min di antara jantina sebanyak 0.33 secara tidak langsung memantapkan lagi persepsi mahasiswi terhadap budaya mencintai ilmu yang lebih tinggi berbanding mahasiswa. Bahkan item keempat memperjelaskan lagi kecenderungan mahasiswi terhadap penguasaan bidang ilmu. Bagi item ini, skor min mahasiswi adalah sebanyak 5.36 berbanding skor min bagi mahasiswa iaitu 5.26 yang menggambarkan betapa pelajar perempuan memandang tinggi nilai ilmu berbanding pelajar lelaki. Dapatan ini menyokong kajian Zalizan (2005) yang merumuskan bahawa pelajar perempuan lebih jelas tentang cita-cita dan wawasan pendidikan berbanding pelajar lelaki.

Sementara itu, persepsi terhadap budaya ilmu yang rendah dalam kalangan mahasiswa dari item pertama hingga item keempat semakin jelas apabila dikaitkan dengan item kelima, iaitu tanpa ijazah juga boleh berjaya. Skor min mahasiswa bagi item kelima adalah sebanyak 5.33 yakni lebih tinggi berbanding skor min pelajar wanita iaitu 5.00. Angka ini menjelaskan bahawa bagi pelajar lelaki meskipun menganggap ilmu itu sesuatu yang penting, namun ia bukanlah cara muktamad untuk berjaya. Dapatan ini juga mempengaruhi persepsi mahasiswa untuk bersikap lebih optimis dan kurang memandang tinggi terhadap budaya ilmu berbanding dengan pelajar perempuan di kedua-dua IPT.

(ii) Etnik dan Budaya Ilmu

Etnik dan budaya ilmu dalam konteks ini bermaksud keutamaan yang diberikan oleh mahasiswa Melayu, Cina dan India terhadap amalan memburu ilmu dan menimba pengetahuan sepanjang hayat. Dalam membuat pemilihan, setiap etnik meletakkan persepsi dan ukuran yang berbeza terhadap sesuatu elemen penerapan budaya ilmu. Perletakan persepsi dan ukuran ini berbeza dari satu etnik kepada etnik yang lain kerana setiap etnik itu tumbuh daripada akar budaya yang berbeza. Perbezaan latar budaya inilah yang mencetuskan perbezaan pemahaman dan persepsi. Justeru itu,

apa yang dianggap bernilai tinggi oleh sesuatu etnik berkemungkinan dianggap sebagai bernilai rendah oleh etnik yang lain. Apa yang pasti, pemahaman dan persepsi bukanlah sesuatu yang statik kerana ianya boleh berubah dan inilah yang sedang dialami oleh mahasiswa Melayu, Cina dan India. Hal ini mungkin berlaku kesan daripada perubahan yang dibawa oleh dasar-dasar kerajaan yang digubal sejak 1970an lagi. Situasi tersebut telah memberi impak signifikan khususnya kepada majoriti etnik Melayu khususnya melalui dasar-dasar kerajaan yang membiayai keperluan tertentu yang sekaligus menyebabkan struktur sosial masyarakat tersebut berubah. Hasilnya, terbentuklah sejumlah besar masyarakat kelas menengah dan akhir-akhir ini muncul pula ahli masyarakat dari kelas korporat dan profesional.

Persepsi mahasiswa terhadap budaya ilmu juga telah menyebabkan peralihan worldview Melayu, Cina dan India daripada menganggap ilmu sebagai satu means untuk mencari makan kepada penentu tempat kediaman, lingkungan teman, gaya hidup, kekeluargaan dan pendidikan untuk kesenangan masa depan. Mahasiswa perlu mempunyai skop pemikiran yang lebih luas terhadap amalan menimba ilmu dan patut disedarkan bahawa budaya cintakan ilmu sepanjang hayat adalah penting kerana ianya menentukan keberkesanan individu, masyarakat dan negara. Implikasinya persepsi mahasiswa terhadap budaya ilmu ialah terbukanya pemikiran mahasiswa kepada ciri-ciri kehidupan dan melihat bahawa palajaran sebagai kaedah untuk mencapai sesuatu pekerjaan.

Jadual 1.2: Pemahaman Dan Persepsi Mahasiswa Mengenai Budaya Ilmu Mengikut Garis Etnik

Item		1	2	3	4	5
Etnik		Budaya mencintai ilmu	Membaca buku sehari	Sukarela melanjutkan pelajaran	Tahap pendidikan sekurangnya ijazah	Tanpa ijazah juga boleh berjaya
Melayu	<i>Mean</i>	6.05	4.90	6.02	5.41	5.31
	<i>Std Dev</i>	1.075	1.300	1.111	1.425	1.455
Cina	<i>Mean</i>	5.11	4.03	5.07	5.02	4.79
	<i>Std Dev</i>	1.080	1.423	1.244	1.301	1.377
India	<i>Mean</i>	5.92	4.95	5.93	5.67	5.12
	<i>Std Dev</i>	1.167	1.527	1.232	1.531	1.672

Berdasarkan jadual di atas, dapatan kajian menunjukkan bahawa tiada perbezaan yang sangat signifikan di antara mahasiswa kaum Melayu, Cina dan India bagi semua item budaya ilmu. Di sini boleh dikatakan bahawa mahasiswa Melayu, Cina dan India masing-masing mempunyai tahap kecenderungan untuk memburu dan menimba ilmu pengetahuan yang hampir sama daripada pelbagai aspek. Hasil kajian menunjukkan bahawa min mahasiswa Melayu mempunyai

sifat mencintai ilmu yang tinggi (6.05), diikuti mahasiswa India (5.92) dan Cina (5.11). Ini membawa kepada rumusan bahawa etnik Cina kurang memandang ilmu sebagai suatu aspek pembelajaran yang penting dalam hidup mereka. Mahasiswa Melayu lebih sukarela untuk melanjutkan pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi iaitu dengan skor min sebanyak 6.02 berbanding mahasiswa India (5.93) dan Cina (5.07). Secara relatifnya, dapatlah dikatakan bahawa pemahaman mahasiswa Melayu tentang kualiti ilmu adalah tinggi. Apa yang pasti, orang Melayu kini telah jauh berbeza kualiti kehidupan mereka jika dibandingkan dengan tiga puluh tahun dahulu. Gambaran-gambaran negatif tentang orang Melayu seperti orang bodoh, pemalas, tidak suka berusaha, hanya berserah kepada nasib dan takdir sudah berubah. Perubahan ini memperlihatkan bahawa persekitaran itu amat penting untuk mengubah persepsi seseorang individu. Di samping persekitaran, alat yang paling berkesan untuk mengubah mentaliti mahasiswa Melayu terhadap kepentingan ilmu ialah proses pendidikan formal. Melalui proses ini, orang Melayu seolah-olah telah dilepaskan daripada beban mental terdahulu dengan label-label negatif khasnya tidak boleh mempelajari sains dan matematik tetapi hanya layak menjadi petani dan nelayan sahaja (Abd. Rahman Aziz, 2000).

Pada sudut yang lain pula, tidak boleh dinafikan juga tentang kepentingan ilmu dalam kalangan mahasiswa Cina dan India kerana mereka semuanya bersetuju tentang kesukarelaan untuk melanjutkan pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi. Misalnya, mahasiswa India sangat bersetuju bahawa tahap pendidikan seseorang mestilah sekurang-kurangnya memiliki ijazah dengan skor min 5.67 berbanding mahasiswa Melayu (5.41) dan Cina (5.02). Walaupun tidak begitu signifikan, mahasiswa India memberikan skor min yang paling tinggi (4.95) dalam amalan membaca sekurang-kurangnya sebuah rencana, majalah atau buku sehari berbanding mahasiswa Melayu iaitu 4.90. Kekerapan amalan membaca dalam kalangan mahasiswa Cina dalam sehari adalah agak rendah iaitu 4.03.

Skor tentang item 5 menunjukkan bahawa tahap persepsi mahasiswa Melayu, Cina dan India adalah agak signifikan tentang kejayaan seseorang individu bukannya terletak kepada segulung ijazah. Mahasiswa Melayu bersetuju bahawa ijazah bukannya suatu keperluan yang penting untuk menentukan kejayaan seseorang individu dengan skor min 5.31, diikuti oleh mahasiswa India (5.12) dan Cina (4.79). Ini menunjukkan bahawa penekanan terhadap latihan untuk mendapatkan 'hands on experience' adalah lebih penting daripada pembelajaran secara teori semata-mata.

Daripada huraian tadi, diperhatikan bahawa mahasiswa Melayu dan India mempunyai landasan pemikiran yang agak positif dan memahami kepentingan amalan menimba ilmu sepanjang hayat. Namun begitu, tidak ada perubahan yang besar dalam persepsi mahasiswa Cina terhadap budaya ilmu. Budaya ilmu adalah sesuatu yang wajar disinonimkan dengan kehidupan mahasiswa kerana ia membekalkan mereka dengan ketrampilan teknologi, keberkesanan pengurusan dan budaya kerja positif yang sekaligus menyumbang kepada pertumbuhan masyarakat

industri. Pendek kata, adalah tidak wajar jika mahasiswa hanya mahu digelar sebagai penuntut atau graduan universiti sedangkan ketrampilan diri dengan ilmu masih meragukan. Kedua-duanya sama penting dan mahasiswa harus bijak untuk menimba ilmu dan memperbaiki diri agar secocok dengan tuntutan pasaran kerja.

(iii) Gender dan Budaya Inovasi

Budaya inovasi yang diaspirasikan dalam gagasan 1Malaysia merupakan kesinambungan daripada salah satu sembilan cabaran nilai dari Wawasan 2020. Cabaran tersebut adalah untuk mewujudkan masyarakat saintifik dan progresif, mempunyai daya perubahan yang tinggi dan memandang ke hadapan dengan menyumbangkan kepada tamadun saintifik serta teknologi dan bukannya menjadi pengguna teknologi semata-mata. Oleh itu, budaya inovasi dengan kreativiti mereka-cipta sesuatu yang baru adalah penting untuk diamalkan. Dalam menghadapi arus cabaran ini, mahasiswa mempunyai peranan besar sebagai peneraju utama dalam pembangunan negara dan keharmonian masyarakat.

Jadual 1.3: Pemahaman Dan Persepsi Mahasiswa Mengenai Budaya Inovasi Mengikut Gender

Item		1	2	3	4	5
Jantina		Berani menceburi bidang baru	Berani mencari penyelesaian baru	Bersedia menjadi perintis	Perubahan penting untuk jadi lebih baik	Bersedia menjadi pemimpin pelbagai bidang
Perempuan	<i>Mean</i>	5.38	5.44	5.35	5.81	5.24
	<i>Std Dev</i>	1.080	1.018	1.025	1.028	1.104
Lelaki	<i>Mean</i>	5.41	5.48	5.40	5.66	5.33
	<i>Std Dev</i>	1.210	1.166	1.205	1.195	1.269

Berdasarkan Jadual 1.3, pemahaman dan persepsi mahasiswa mengenai budaya inovasi mengikut gender memperlihatkan skor min gender mahasiswa lelaki lebih positif berbanding mahasiswa perempuan. Skor min mahasiswa lelaki lebih tinggi dan mendominasi dalam empat item yakni item pertama, kedua, ketiga dan kelima. Item keempat pula memperlihatkan golongan mahasiswa perempuan mencapai skor min tinggi iaitu 5.81 berbanding 5.66 bagi mahasiswa lelaki. Namun begitu, perbezaan adalah tidak signifikan.

Bagi item pertama, mahasiswa lelaki dilihat lebih optimis untuk menceburi bidang baru dengan skor min sebanyak 5.41 iaitu lebih tinggi jika dibandingkan dengan mahasiswa perempuan (5.38). Hal ini mungkin didorong oleh perubahan ekonomi dunia dan teknologi semasa yang mahukan kepelbagaian dalam diri individu dalam memenuhi pasaran kerja semasa di samping persaingan dalam mencapai kecemerlangan hidup. Namun, tidak dinafikan bahawa mahasiswa lelaki

didapati lebih berani menceburi bidang baru khususnya bidang teknikal, sains dan teknologi berbanding mahasiswa perempuan yang kurang berani mengambil risiko dan lebih selesa memilih bidang yang menjamin masa depan mereka seperti perguruan, kejururawatan dan kesetiausahaahan. Fenomena ini semakin jelas apabila mahasiswa perempuan memonopoli bidang-bidang tersebut dalam dunia pekerjaan.

Bagi item kedua pula, didapati persepsi mahasiswa bagi kedua-dua gender tidak jauh berbeza, di mana mahasiswa lelaki mencapai skor min 5.48 dan mahasiswa perempuan pula sebanyak 5.44. Perbezaan skor min yang amat kecil iaitu 0.04 adalah tidak signifikan. Ini kerana lelaki dan perempuan masing-masing menunjukkan keupayaan dan keberanian untuk mencari penyelesaian baru. Hal ini didorong oleh faktor keterbukaan dan kematangan yang dimiliki oleh penuntut universiti dalam mencari punca sesuatu permasalahan untuk menyelesaikannya dengan rasional. Selain itu, sistem pendidikan dan pergaulan di institut pengajian tinggi yang berbeza dari alam persekolahan secara tidak langsung telah membentuk perkembangan diri mahasiswa untuk menjadi lebih berani, kreatif serta berinovasi untuk melakukan transformasi dalam menghadapi cabaran yang mendatang.

Keberanian menceburi pelbagai bidang baru dan menjadi perintis dianggap mempunyai budaya inovasi. Dalam era global ini, mencipta dan menginovasi tidak terbatas kepada badan-badan korporat atau agensi-agensi kerajaan semata-mata. Sebaliknya, ianya terbuka kepada sesiapa sahaja yang berani untuk mengambil peluang demi mencipta kejayaan. Bagi item ketiga, skor min mahasiswa lelaki dilihat lebih positif (5.40) berbanding dengan mahasiswa perempuan (5.35). Ini bermakna mahasiswa lelaki lebih berani memikul tanggungjawab untuk menjadi perintis kepada idea baru. Hal ini dikaitkan dengan tingkah laku semula jadi lelaki yang lebih berani, kreatif dan sedia menghadapi cabaran dalam kehidupan. Berbekalkan ilmu yang diperolehi di menara gading telah membolehkan golongan mahasiswa menginovasi dan menggalakkan daya cipta idea baru dalam bidang yang diceburi. Daya kreativiti yang tinggi dalam dunia teknologi yang semakin berkembang telah menggalakkan mereka mencipta buah fikiran yang bernas dan diselaraskan dengan masyarakat yang bermoral dan beretika.

Justeru itu, untuk menjadi masyarakat yang cemerlang, gemilang dan terbilang, perubahan perlu dilakukan. Faktor optimistik dan bersaing secara sihat mendorong mahasiswa melakukan sesuatu yang terbaik untuk diri mereka sendiri. Didapati bahawa skor min mahasiswa perempuan adalah lebih positif iaitu sebanyak 5.81 jika dibandingkan skor min 5.66 yang diperolehi oleh mahasiswa lelaki bagi item keempat. Gambaran ini menjelaskan bahawa mahasiswa perempuan lebih bermotivasi dan berusaha untuk membuat perubahan agar menjadi lebih baik, sama ada dalam pelajaran, kerjaya mahupun kehidupan. Daripada sudut pelajaran, mahasiswa perempuan merasakan ijazah adalah jaminan untuk mendapatkan pekerjaan seterusnya perolehan kewangan untuk meneruskan kelangsungan hidup lebih sempurna. Keyakinan, ketekunan dan usaha yang kuat merupakan benteng pertahanan bagi melakukan perubahan ini. Rasionalnya pada masa ini, golongan

mahasiswa perempuan juga sudah duduk sama rendah dan berdiri sama tinggi untuk bersaing dengan golongan mahasiswa lelaki. Mahasiswa lelaki juga berinisiatif untuk melakukan perubahan hidup, namun kekangan sekeliling seperti kuota bidang pekerjaan, kecemerlangan akademik dan lain-lain adakalanya menjadikan mahasiswa perempuan lebih cepat membuat perubahan daripada sudut mental, fizikal, dan gaya hidup khususnya berbanding mahasiswa lelaki.

Seterusnya, matlamat utama Falsafah Pendidikan Negara adalah untuk melahirkan mahasiswa yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani, intelek, dan sosial. Pendidikan menjadi instrumen utama untuk melahirkan mahasiswa yang bermoral dan beretika sebagai pemimpin masa hadapan. Kematangan akal fikiran dan kestabilan mengawal emosi sangat penting dalam membantu seseorang mahasiswa menghadapi segala kemungkinan apabila menjadi pemimpin. Situasi ini bertepatan dengan item kelima di mana mahasiswa lelaki mempunyai skor min sebanyak 5.33 berbanding 5.24 bagi mahasiswa perempuan. Hal ini menunjukkan bahawa mahasiswa lelaki lebih bersedia untuk menjadi pemimpin dalam pelbagai bidang. Meskipun ramai mahasiswa perempuan juga mampu menjadi pemimpin tertinggi, namun senario semasa masih dimonopoli oleh kaum lelaki.

(iv) Etnik dan Budaya Inovasi

Menerusi konsep 1Malaysia, budaya inovasi diberi keutamaan sebagai satu daripada nilai aspirasi masyarakat Malaysia. Salah satu agensi kerajaan yakni Kementerian Sains, Teknologi dan Inovasi (Mosti) menyediakan ekosistem inovasi lebih terfokus menerusi rantaian nilai tinggi terhadap penciptaan produk, kaedah, sistem, perisian, pendekatan dan pemikiran baru. Oleh yang demikian, semua pihak khususnya golongan mahasiswa harus memahami dan mencari kaedah melakukan inovasi dalam kehidupan harian dan alam universiti.

Jadual 1.4: Pemahaman Dan Persepsi Mahasiswa Mengenai Budaya Inovasi Mengikut Garis Etnik

Item		1	2	3	4	5
Etnik		Berani menceburi bidang baru	Berani mencari penyelesaian baru	Bersedia menjadi perintis	Perubahan penting untuk jadi lebih baik	Bersedia menjadi pemimpin pelbagai bidang
Melayu	<i>Mean</i>	5.59	5.62	5.57	5.96	5.41
	<i>Std Dev</i>	1.070	1.033	1.058	1.062	1.124
Cina	<i>Mean</i>	4.92	5.07	4.93	5.38	4.88
	<i>Std Dev</i>	1.115	1.026	1.022	1.052	1.186
India	<i>Mean</i>	5.61	5.61	5.49	5.69	5.61
	<i>Std Dev</i>	1.135	1.196	1.181	1.155	1.124

Secara keseluruhannya, Jadual 1.4 memaparkan pemahaman dan persepsi yang lebih positif dalam kalangan mahasiswa India bagi item pertama dan kelima manakala mahasiswa Melayu pula lebih cenderung ke arah item kedua, ketiga dan keempat. Skor min yang tertinggi dipaparkan oleh mahasiswa Melayu pada item keempat sedangkan mahasiswa Cina mempunyai skor min paling rendah untuk item kelima. Bagi kelima-lima item ini, mahasiswa Cina dilihat mempunyai skor min yang terendah khususnya bagi item kelima yakni mengenai kepimpinan dalam pelbagai bidang. Perbezaan min yang paling ketara di antara etnik adalah bagi item pertama (0.69) dan kelima (0.73). Walau bagaimanapun, perbezaan skor min tidak signifikan antara kaum adalah untuk item kedua khususnya bagi etnik Melayu dan India.

Bagi item pertama, mahasiswa etnik India dilihat lebih optimis mengenai isu menceburi bidang baru, di mana mereka agak setuju dengan pernyataan tersebut memandangkan skor min 5.61 yang diperoleh berbanding dengan etnik Melayu (5.59) dan etnik Cina (4.92). Sungguhpun begitu, ketiga-tiga etnik ini mempunyai respons yang positif dan bersetuju bahawa mereka mampu serta berupaya untuk meletakkan kaki ke dalam bidang baru. Pandangan ini disokong dengan keadaan, di mana tidak ada responden yang memilih skala tidak setuju. Hal ini mungkin ekoran perubahan ekonomi dunia dan teknologi semasa yang mahukan kepelbagaian dalam diri individu. Apa yang pasti, sikap ketekunan dan mempunyai inisiatif sendiri adalah prasyarat utama untuk mencapai kecemerlangan dalam bidang baru yang seterusnya menjauhi diri mereka digelar katak di bawah tempurung. Seajar dengan itu, sikap berani untuk berkreatif dan memelopori bidang baru pastinya menjanjikan kejayaan yang diingini lebih-lebih lagi dalam era teknologi komunikasi dan maklumat yang membangkitkan semangat ingin tahu serta berani mencuba sesuatu yang baru.

Rentetan itu, didapati bahawa mahasiswa dari ketiga-tiga etnik ini mencapai skor min melebihi lima bagi item kedua sungguhpun perbezaan di antara etnik Melayu (5.62) dan etnik Cina (5.07) adalah sebanyak 0.55 sahaja. Dilihat bahawa kebanyakan pelajar Melayu dan Cina mempunyai respon setuju manakala mahasiswa India sangat setuju mengenai keupayaan dan keberanian mereka untuk mencari penyelesaian baru dalam menangani masalah yang dihadapi. Ini mungkin kerana sikap keterbukaan dan kematangan yang dipunyai oleh majoriti pelajar IPT. Di samping itu, tahap pendidikan yang tinggi mampu membentuk sikap berdikari serta percaya kepada kemampuan diri. Tidak dinafikan bahawa sistem pembelajaran di peringkat universiti yang tidak berdasarkan kepada sistem spoon-feeding berupaya membentuk mahasiswa yang inovatif dan berupaya memikirkan jalan keluar ketika menghadapi masalah. Ini sekaligus memperlihatkan betapa matangnya pemikiran mahasiswa zaman ini yang mampu mengenal pasti sebab-musabab berkaitan dengan masalah yang dihadapi dan mempunyai motivasi sendiri untuk mencari penyelesaian. Kepelbagaian idea atau kaedah penyelesaian yang difikirkan masih boleh diperbaiki walaupun kebanyakan masa mahasiswa terpaksa menongkah arus. Apa yang pasti, berfikir, bertindak dan beraksi selari dengan aspirasi negara disahut baik oleh mahasiswa pelbagai etnik. Budaya fikir dan kematangan mahasiswa

yang muda usianya adalah sesuatu yang harus diterima oleh masyarakat. Sikap suka bersaing secara sihat, ghairah meneroka maklumat dari segenap penjuru dan mempercayai diri sendiri telah memungkinkan mereka matang.

Kebolehan mencipta-reka tidak terhad kepada komuniti saintifik atau kelompok profesional yang berpendidikan tinggi sahaja. Sesiapa sahaja yang berani menceburi pelbagai bidang baru dan menjadi perintis dianggap mempunyai budaya inovasi. Didapati bahawa mahasiswa etnik Melayu dan diikuti oleh mahasiswa etnik India memberikan respons yang sangat positif serta memberangsangkan bagi item ketiga yakni bersedia menjadi perintis kepada idea-idea baru dengan masing-masing mempunyai skor min 5.57 dan 5.49. Mahasiswa etnik Cina juga bersetuju tetapi skor min yang diperoleh adalah lebih rendah yakni 4.93 sahaja. Dengan perbezaan skor min sebanyak 0.64 di antara etnik Melayu dan Cina tidak mencerminkan bahawa mahasiswa etnik Cina tidak berminat untuk menjadi perintis dalam mana-mana bidang yang diminati.

Secara umumnya, majoriti pelajar IPT kini amat yakin dengan apa yang dipelajari justeru tidak teragak-agak untuk membentuk idea baru dalam bidang yang diceburi. Kebanyakan mereka juga mempunyai daya kreativiti yang tinggi lebih-lebih lagi dalam era teknologi yang sentiasa membuka ruang kepada sesuatu yang baru. Selain itu, perubahan sikap masyarakat yang boleh menerima idea-idea baru sehingga ini memberi keyakinan bahawa idea yang bakal dibentuk mereka juga mampu dihargai dan diterima oleh masyarakat Malaysia. Penerokaan idea baru dan kemajuan khasnya di bidang aplikasi sains dengan memfokuskan penyelidikan inovatif dan berimpak tinggi di kebanyakan IPT telah memotivasikan mahasiswa untuk turut menghasilkan pengetahuan saintifik baru serta mengukuhkan kapasiti daya-cipta mereka. Malah, terdapat IPT yang memberikan insentif kepada mahasiswa untuk mencuba dan memajukan idea atau konsep dalam bentuk produk dan perkhidmatan yang ternyata inovatif sifatnya. Tidak dinafikan bahawa mahasiswa kini kaya dengan idea kreatif dan ingin mencuba sesuatu yang luar biasa. Kebanyakan mereka menunggu ruang dan peluang untuk 'eureka' inovasi mereka diberi tempat yang sepatutnya. Ini selari dengan misi negara yang tidak lagi mahu menjadi bangsa pengguna yang sekadar menggunakan inovasi dan teknologi bangsa lain. Dengan pendidikan, mahasiswa tanpa mengira kaum boleh menjadi agen perubahan yang bertindak sebagai perintis dengan meneroka jalan revolusi, merangsang inovasi dan agresif mencipta transformasi.

Sesungguhnya, perubahan bukan lagi bersifat pilihan tetapi adalah kewajipan. Ketiga-tiga etnik majoriti dari tujuh IPT mengakui bahawa perubahan adalah agen utama untuk menjadikan mereka sebagai insan yang lebih baik dengan skor min melebihi 5 poin. Mahasiswa etnik Melayu dan India masing-masing sangat setuju dan mahasiswa etnik Cina setuju bahawa perubahan dapat membentuk keperibadian diri yang lebih mulia. Item ini adalah skor min tertinggi yang pernah diberikan oleh pelajar etnik Cina yakni 5.38 berbanding empat item yang lain manakala pelajar Melayu menunjukkan respon skor min tertinggi sebanyak 5.96

dan pelajar India pula sebanyak 5.69. Sikap pelajar yang optimistik memungkinkan mereka mahukan yang lebih baik buat diri sendiri. Apa yang pasti, penerimaan terhadap idea baru dan ingin berubah adalah satu perlakuan yang seharusnya dimiliki oleh setiap mahasiswa. Malah, ia seiring dengan konsep innovativeness yakni daya pembaharuan individu kerana dengan sikap mahukan perubahan ianya akan memacu kecemerlangan dalam kehidupan mahasiswa. Dalam dunia ilmu sebagai wahana perubahan, mahasiswa etnik majoriti khasnya seolah terpacu untuk bergiat lebih aktif dan bersikap terbuka kepada sebarang bentuk perubahan. Ternyata, perubahan sikap dan pemikiran ke arah kehidupan yang lebih progresif dan efektif adalah perubahan yang mampu menjadikan mahasiswa memiliki memiliki etika atau personaliti yang luhur. Pada masa yang sama, perubahan tidak semestinya meninggalkan tradisi kebudayaan yang berperanan sebagai cagak utama dalam kehidupan manusia. Ia juga sejajar dengan matlamat Pendidikan Negara yang mahu melahirkan pelajar yang seimbang dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani. Selain sikap diri yang mahu berubah, pendidikan juga dilihat sebagai indikator perdana untuk membentuk mahasiswa sebagai modal insan kelas pertama yang berakhlak mulia dan berjati diri unggul.

Seterusnya, etnik India memberikan respon yang menakjubkan mengenai item kelima yakni bersedia menjadi pemimpin dalam pelbagai bidang dengan skor min tertinggi sebanyak 5.61. Mahasiswa etnik India menyatakan bahawa mereka sangat setuju mengenai kenyataan tersebut manakala mahasiswa Melayu pula setuju dengan skor min sebanyak 5.41 dan mahasiswa etnik Cina bersikap neutral dengan skor min serendah 4.88. Memang tidak dinafikan bahawa untuk menjadi pemimpin perlu ada minat dan ketokohan semulajadi di dalam diri. Sikap optimistik pelajar India ini harus dipuji memandangkan mereka tidak mahu layanan buruk dan berat sebelah terus diberikan kepada mereka. Justeru, mereka berpandangan jauh dan mahukan perubahan dengan menjadi pemimpin dalam pelbagai bidang demi kemakmuran negara dan umat sejagat. Perkara yang sama mungkin dirasai oleh mahasiswa etnik Melayu yang yakin mereka masih boleh menjadi pemimpin yang berjiwa rakyat sebagaimana yang ditonjolkan oleh ahli politik yang berkaliber. Menariknya, majoriti pelajar Cina tidak memberikan penekanan yang begitu penting mengenai aspek ini. Besar kemungkinan bidang politik atau kepimpinan bukan perkara yang mustahak bagi komuniti Cina yang muda ini. Apa yang pasti, terdapat kesedaran dan peningkatan potensi dalam kalangan pelajar IPT untuk memacu tunggak pemerintahan negara dan ingin bertanggungjawab dalam memikul peranan tersebut. Ia juga rentetan daripada pemindaan Seksyen 15 AUKU yang memberi semangat dan keyakinan bahawa anak muda juga mampu mentransformasikan negara tercinta.

KESIMPULAN

Konklusinya, dua nilai utama aspirasi dalam gagasan 1Malaysia sememangnya penting untuk dihayati oleh mahasiswa IPT. Budaya ilmu dan budaya inovasi masing-masing merupakan instrumen penting untuk melahirkan graduan yang mempunyai prinsip dan nilai yang luhur. Jika dua budaya ini dijadikan cagak utama dalam kehidupan maka negara ini pasti mencapai kejayaan yang gemilang dalam masa terdekat. Malah, negara juga tidak akan ketandusan golongan belia yang mempunyai kaliber, keterampilan murni serta karisma lagi energetik. Pendek kata, matlamat kesepaduan sosial yang ingin digapai boleh menjadi kenyataan jika mahasiswa dan mahasiswa sentiasa proaktif menimba ilmu pengetahuan melalui pelbagai wahana, seperti melayari lebuhraya maklumat di dunia maya serta memugar idea segar agar tidak kekal konservatif. Jika pemikiran kaku dan sikap tidak mahu berubah yang dipegang nescaya ianya akan membunuh budaya ilmu dan budaya inovasi.

RUJUKAN

- Abd. Rahman Aziz. 2000. *Pekerjaan Dalam Kehidupan Manusia*. Malaysia: Pearson Education Malaysia Sdn. Bhd.
- Aizat Bin Khairi. 2011. Konsep 1Malaysia dan Cabaran Pelaksanaannya ke Arah Pemantapan Perpaduan Sebuah Negara Bangsa. *Sociohumanika*. 4(1).
- Ani Binti Haji Omar. 2010. Melestarikan Adat Perpatih dalam Gagasan Satu Malaysia. Kertas kerja yang dibentangkan di Persidangan Antarabangsa Minoriti dan Majoriti Bahasa, Budaya dan Identiti, Hilton Kuching, Sarawak, 23-24 November 2010.
- Anon. 2009. Pelajar Sekarang Malas Membaca. *Kosmo*, 12 Ogos. http://www.kosmo.com.my/kosmo/content.asp?y=2009&dt=0813&pub=kosmo&sec=Negara&pg=ne_08.htm#ixzz2IqcESbGa
- Jurij Hj. Jalaludin. 1991. *Wawasan 2020*. Kuala Lumpur: Arena Ilmu Sendirian Berhad.
- Kementerian Pengajian Tinggi. 2009. *Laporan Statistik Pelajar Kementerian Pengajian Tinggi 2009*. Februari 2013, http://www.mohe.gov.my/web_statistik/satistik_2009.htm
- Nor Suhaiza Md Khalid. 2011. 1Malaysia: Satu Kajian Terhadap Pemahaman Pelajar IPT di Melaka. Kertas kerja yang dibentangkan di National Academic Conference, Kota Bharu, Kelantan, 18-19 Jun 2011.
- PPM (Pejabat Perdana Menteri). 2009. *Booklet 1Malaysia*. Putrajaya, Malaysia: PPM (Pejabat Perdana Menteri).

- Rita Sim. 2010. *What It Takes to Make 1Malaysia A Success*. Putrajaya, Malaysia: PPM (Pejabat Perdana Menteri).
- Rohana Man. 2010. Ubah Silibus Tarik Pelajar Lelaki. *Utusan Malaysia*, 7 Julai.
- Seminar 1Malaysia. 2010. 1Malaysia Kecemerlangan Melalui Kepelbagaian. Dalam *Prosiding Seminar 1 Malaysia*, INTAN, Kuala Lumpur, 23-30 Julai 2009.
- Yahya Bin Othman dan Wan Mat Bin Sulaiman. 2011. Budaya dan Strategi Membaca Dalam Pembentukan Karakter Guru di Brunei Darussalam. *Sociohumanika*. 4(2).
- Zalizan Mohd Jelas, Saemah Rahman, Roselan Baki dan Jamil Ahmad. 2005. Prestasi Akademik Mengikut Gender. *Jurnal Pendidikan*. 30(3).
- Zarulrizam Ab Jalil. 2011. Nilai-nilai di Bawah Gagasan 1Malaysia Bagi Memupuk Perpaduan di Kalangan Pelajar Serta Kekangan Yang Wujud di Peringkat Organisasi. Dalam Hasnah Binti Musa et all. *Penulisan Ilmiah dan Kreatif*. Melaka :Unit Penerbitan Kolej Komuniti Jasin.

Profil Penulis

Charanjit Kaur, Ph.D
Assistant Professor
Jabatan Pengajian Umum
Fakulti Industri Kreatif (FCI)
Kampus Petaling Jaya
Universiti Tunku Abdul Rahman (UTAR)
No. 3, Jalan 13/6,
46200 Petaling Jaya, Selangor.
charanjit@utar.edu.my

Nor Azlili Hassan
Pensyarah
Fakulti Industri Kreatif (FCI)
Kampus Petaling Jaya
Universiti Tunku Abdul Rahman (UTAR)
No. 3, Jalan 13/6,
46200 Petaling Jaya, Selangor.
azlili@utar.edu.my

Norazilah Buhari
Pensyarah
Fakulti Industri Kreatif (FCI)
Kampus Petaling Jaya
Universiti Tunku Abdul Rahman (UTAR)
No. 3, Jalan 13/6,
46200 Petaling Jaya, Selangor.
norazilah@utar.edu.my

Nazirah Ismail
Pensyarah
Jabatan Pengajian Umum
Fakulti Industri Kreatif (FCI)
Kampus Petaling Jaya
Universiti Tunku Abdul Rahman (UTAR)
No. 3, Jalan 13/6,
46200 Petaling Jaya, Selangor.
nazirah@utar.edu.my

SOCIAL COMPETENCE IN EMERGING ADULTS

ANG CHIN SIANG, MANSOR ABU TALIB & TAN JO PEI

ABSTRACT

While our country is moving towards a developed nation, there is need for developing human capital for sustaining the development of socioeconomic and technological innovations of the nation. To achieve this, it is crucial for youth today to acquire social competence in order to compete on an international basis. Despite this fact, the remarkable growth in the number of unemployable graduates has highlighted the lack of social competence of our graduates. In this article, it starts with a definition of social competence and briefly discusses the seven soft skills attributes as defined by the Ministry of Higher Education Malaysia. It is then followed by discussing the extent to which the social competencies among youth are influenced by the school system and education approach. Finally, the article highlights the importance of social competence in determining employment chances.

Keywords: *Autonomy, Emerging Adults, Employment, Social Competency, Soft Skills*

ABSTRAK

Sedang negara kita bergerak ke arah sebuah negara maju, terdapat keperluan untuk membangunkan modal insan untuk mengekalkan pembangunan inovasi teknologi dan sosioekonomi negara. Untuk mencapai matlamat ini, adalah penting bagi belia hari ini untuk menguasai kompetensi sosial supaya boleh bersaing pada tahap antarabangsa. Namun begitu, pertumbuhan bilangan siswazah menganggur telah memperlihatkan kekurangan kompetensi sosial graduan kita. Artikel ini dimulai dengan definisi kompetensi sosial dan secara ringkas telah membahaskan tujuh kemahiran insaniah seperti yang ditakrifkan oleh Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia. Ia kemudiannya diikuti dengan perbincangan tentang sejauh mana pendekatan pendidikan dan sistem sekolah mempengaruhi kompetensi sosial dalam kalangan belia. Pada akhirnya, artikel ini mengemukakan kepentingan kompetensi sosial bagi menentukan peluang pekerjaan.

Kata Kunci: *Autonomi, Dewasa Muda, Pekerjaan, Kompetensi Sosial dan Kemahiran Insaniah*

INTRODUCTION

While our country is moving towards a developed nation, there is need for developing human capital for sustaining the development of socioeconomic and technological innovations of the nation. In light of this, increasing emphasis in being placed on human capital development in the national policies thrust under the Ninth Malaysia

Plan (2006-2010) and Tenth Malaysia Plan (2011-2015) (The Economic Planning Unit, 2006). Specifically, the most recent Tenth Malaysia plan aimed has embarked on the “Ten Big Ideas” project as means of enabling the nation to achieve a high-income economy and developed nation status by 2020. One of the ‘Big Ideas’ is attracting, nurturing, and retaining top talent or human capital within the country.

Recognizing human capital now making an important contribution to competitive advantages, it is thus required to identify the key of developing human capital. In fact, human capital refers to the possession of a set of skills relevant to the job to increase individual’s value in the capital marketplace (Spencer & Spencer, 1993). Specifically, academic qualification has considered as a traditional human capital variable. In current trends, employers indeed prefer to incorporate soft skills as a part of human capital development. In such a case, the enhancement of soft skills in young graduates has been considered as a foundation mission of the education system to increase their competence (Ministry of Higher Education Malaysia, 2006).

According to Sulaiman and Burke’s (2009, p.321), “good soft skills, problem-solving skills and employable value-added skills” are major attributes of career success and nation building. These skills are popularly known as social competency (Robinson, 2006). For effective understanding, this article will review past studies pertaining to youth’s social competencies. This review is divided into several sections. First, it starts with a definition of social competence and seven dimensions of soft skills according to the Ministry of Higher Education Malaysia’s definition are presented. It is then followed by a review of literature on the factors that promote and hinder youth competence. Finally, the effect of social competence on employability among youth is also discussed.

DEFINITION OF SOCIAL COMPETENCE

In today’s competitive environment, social competence succinctly defined as a condition of possessing the social, emotional, and cognitive skills necessary to be adapted effectively across a variety of social settings (Welsh & Bierman, 2002). In the concept, one’s environment will place demands on the person, and the extent to which that person can efficiently respond to these demands is determined by the competence he or she has. If the person can balance between personal competence and situation demands, his or her life would probably be trouble-free. Otherwise, he or she may encounter problematic situations that may lead a troubled life.

In more recent years, social competence is closely linked to interpersonal relationships experience. Some psychologists noted that social competence is used to refer to the measure of a person’s ability to interact with others, and successfully form, facilitate, and maintain satisfying relationships (Larson, Whitton, Hauser, & Allen, 2007; Williams & Galliher, 2006). In evolutionary psychology, there are some evidences found that social animals have a higher a survival rate compared

to their solitary counterparts (Jullien & Clobert, 2000). Therefore, humans are expected to utilize their social skills that they have accumulated to connect with surrounding humans. If a person can socially connect (i.e. ability) with family members, neighbor, and the community (i.e. environmental demands), he or she will perform successfully. Failing to do this will affect his or her personal performance, and even cause psychological discomfort (Baumeister & Leary, 1996). However, as individuals move towards adulthood, the need extends beyond interpersonal skills; they need to cultivate work-related competencies such as communication, leadership skills, problem solving and decision making thinking (Roselina, 2009). This was especially crucial where young people today has to accrue a repertoire of social skills to engage in a more globalized and competitive circumstances.

SEVEN DIMENSIONS OF SOFT SKILLS ACCORDING TO MINISTRY OF HIGHER EDUCATION'S DEFINITION

Applied to the local context, social competence can be restated in terms of seven essential soft skills attributes including communication, critical thinking and problem solving, entrepreneurial, ethics and professional moral, leadership, lifelong learning and information management, and teamwork (Ministry of Higher Education Malaysia, 2006). Developing these skills and utilizing them can lead to better social competence. The following paragraphs provide a brief overview of these seven skills.

1. **Communication.** Ministry of Higher Education Malaysia (2006) defines communication skill is the most desired by employers. Those who are strong communication skill are capable of conveying their thoughts confidently in both verbal and non-verbal forms. In the contemporary trend, this skill is crucial to act as a lubricant that allows employees to interact and socialize with people who come from diverse linguistic backgrounds. Therefore, people with strong communication skills are given priority in terms of employment opportunity.
2. **Critical thinking and problem solving.** The ability of analytical thinking and problem solving can help with making justifiable evaluations in any given situation. Besides, individuals with possessing this skill believe to objectively examine and solve specific problems with intentions of yielding the best outcomes (Ministry of Higher Education Malaysia, 2006).
3. **Entrepreneurial.** Entrepreneurial can nonetheless make an important contribution to social competence. Commonly used in human resources management, Ministry of Higher Education Malaysia (2006) defines it relates to the formalization of industrial training, risk awareness and free entrepreneurship. These aspects can be directly correlated to locate, evaluate, and interpret business undertakings, and perhaps encourage entrepreneurial venture.

4. **Ethics and professional morals.** Within any situation, this is valuable for individuals to possess high ethical standards. The inculcation of moral values and development of a positive attitude in personal and professional realm will greatly help the odds of the career succeeding (Ministry of Higher Education Malaysia, 2006).
5. **Leadership.** Equipping individuals with leadership can help with mentor the implementation of a project for the sake of the accomplishment of an ultimate goal. This skill also stresses the importance of voice out ideas constructively and handling conflict situations well (Ministry of Higher Education Malaysia, 2006).
6. **Lifelong learning and information management.** Understand that social competence can be developed through training and experience, this is critical to include proactive learning style by viewing learning as an ongoing, lifelong process. Moreover, the ability of information management would nurture individuals to acquire broad knowledge in all relevant fields (Ministry of Higher Education Malaysia, 2006).
7. **Teamwork.** Engagement of individual in societal and voluntary activities provides opportunities to practice work cooperatively with others. Behaviors such as sharing material, respect for others' feelings and viewpoints, and complying with team rules are emphasized under the scope of this skill. Supportive teamwork will provide a valuable source of support for individuals maintaining harmonious relationships with those whom they work with, and ultimately increase commitment to a team (Ministry of Higher Education Malaysia, 2006).

FACTORS HINDER AND PROMOTE THE DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE

Historically, academic institutions have tended to serve as centers for moral and intellectual development. However, there has been received many employers' complaints about the levels of social competence among graduates. Previous studies indicated that this fact was a result of school system and education approach (Ahmad, 1998; Chan & Mousley 2005; Thang, 2009). In fact, it is common criticism that our school system is too exam-oriented, in which "A" grade is very important to ensure academic success. Straight "A" has been the sole focus of many students who were pressured by their parents, peers, and schools. As a result, many students adopt a robotic lifestyle by routinely devoting time to attend tuition classes for the preparation of the upcoming examinations. Accordingly, they may only be trained in rote learning style, where displaying a high degree of memorizing facts and figure during their 11 to 13 years of primary and secondary education. This learning style applies the brakes on social competencies such as intellectual initiative and analytical skills.

On a parallel note, education approach is also another salient factor that brings down the levels of the social competence. For a decade, it has been suggested that young people benefit in terms of social competence when they are perceived autonomous (Arnett, 2000; Roselina, 2009). In other words, those who lack in autonomy are associated with lack of competency concerning their social ability. Conventionally, parents play a major role in fostering children's autonomy (Arnett, 2000). Of further interest to us, teachers also play a particularly important role in determining whether younger feels that they are autonomous. Perceptions of freedom to express personal thoughts and feelings from their teachers might invoke younger to undergo a profound shift in the sense of self. However, in collective culture, young people always tend to be submissive to their authority agents such as teachers (Thang & Azarina, 2007). That is, the deference to authority is highly valued and challenge these authority agents are socially unacceptable. One of the biggest issues arise from this situation in education system is children tend to view teachers as knowledge givers instead of facilitators. This situation has referred to teacher-centered or spoonfed education approach. In such case, they only will wait the teachers to deliver knowledge base to them. Without putting self-effort, they might experience adverse effect in terms of autonomy development.

The sad reality is that many young adults maintained the same learning approach when they entered tertiary education institutions. This notion was consistently supported in three previous findings of Thang and her colleagues (2003; 2007; 2009). In earlier studies, Thang (2003) documented local students had been less autonomy to learn English. Same study was replicated at three public universities in Malaysia, which similar conclusions were reported (Thang & Azarina, 2007). In her recent study, Thang (2009) further found that students from both the public and private universities preferred teacher-centered approach. Instead of promoting their autonomy, a high proportion of students favored teachers to be in-charge and this included telling them their mistakes, guiding them and motivating them. The study further highlighted university students seemed to exhibit a less autonomous position compared to college counterparts. Not unsurprisingly, various employers have kept saying that they have no problem finding candidates with superior academic or technical qualifications but experience difficulties in acquiring graduates with good soft skills (Roselina, 2009).

THE EFFECT OF SOCIAL COMPETENCE ON EMPLOYABILITY AMONG YOUTH

As noted earlier, human capital involves a set of skills that correspond to the job. Henceforth, Kemper (1999) identifies two distinct forms of skills: hard skills and soft skills. Specifically, hard skill refers to having knowledge about a specific activity and/ or technical skills. Training of such skills for fresh graduates is somewhat easy, given that they have attained the basic knowledge in college. On the contrary, the term soft skills, which are usually referred to as "nontechnical skills," are not easily taught although these skills are highly desired in the work-world.

Traditionally, educational qualification is a key gauge of the graduates' hard skills. Potential candidates who have higher qualifications in education are more likely to be shortlisted for career opportunities. Without doubt, Hunter & Leiper (1993) regarded that the possession of a degree is a useful yardstick for career initiation. It has therefore prompted youth to concentrate solely on their studies for academic excellence while disregarding the acquisition of soft skills. Despite the fact that higher GPA grants more technical knowledge, it is no longer a symbol of creativity, entrepreneurship, and innovation. Thus, the overemphasis on hard skills will result in an imbalance and cause a lack of soft skills that the graduates should have. As a result of this, it is not surprising that graduates are no longer secured of a job although having outstanding academic credentials (Ministry of Higher Education Malaysia, 2006).

In fact, a substantial amount of research has chronicled a significant positive relationship between graduates' competency levels and their employment (Singh & Singh, 2008; Sail & Alavi, 2007; Sheldon & Thornthwaite, 2005). The point is enlightened employers today not only place value on hard skills, but also emphasize on soft skills such as negotiation skills, leadership, teamwork, and problem solving skills when looking for potential employees. In other words, they regard it is not enough to be solely academically strong, yet candidates must also be able to work comfortably with people from different cultures, to solve problems creatively, to write and speak well, and to critically think. No doubt, to ensure an adequate youth social competence level for the 21st, both hard and soft skills are viewed as strategic weapons (Caudron, 1999).

Nonetheless, there are some researchers have increasingly emphasized the importance of the promotion of soft skills in employees to enable graduates to take the opportunity further. For instance, Roselina (2009) suggested that competency levels have enhanced success at work because individuals with social expertise demonstrate better skills in terms of interpersonal, self-management, communication, problem solving, and teamwork skills. Even in the selection and interview levels, many prospective employers preferred to hire graduates who were able to communicate and "sell" themselves. This would indicate the ability of the person to contribute positively to the company. Spencer and Spencer (1993) also asserted that high levels of generic competencies are positively correlated with high levels of career success. The competencies here included a broader base of general skills, a higher level of technology knowledge, and a commitment to lifelong learning to upgrade relevant skills.

Unfortunately, there is considerable evidence showed that graduates today have not proven themselves yet to the employers in terms of their social competence (Roselina, 2009). From the viewpoint of prospective employers, they are generally academically proficient but lacking in soft skills such as communication and analytic skills. These employers even claimed that academic performance alone will not make a graduate to be a valuable employee. Clearly, it is undeniable that

our education systems are not yet meeting industry requirements. Owing to that, the problem of unemployment among graduates has received all the attention since the 1990s (Lim, 2008). Their high unemployment rate is defined by statistics such as, in a given survey, the number of jobless graduates had increased from 65000 to 71600 although overall Malaysia unemployment rate has been reduced (Aruna, 2011, July 17). According to a report released by Higher Education Ministry, 30,000 jobless graduates fail to secure a job six months after their graduated (Lopez, 2011, Feb 6). It is noticeable that social competence emerges as an important precursor to the success or failure of a career venture.

Interestingly, graduates have a different view, as a substantial number of unemployed graduates considered themselves as not lacking any necessary skills, but attributed their failure to not having the necessary “connection” (National Higher Education Research Institute, 2003). This finding is consistent with results from Association of Graduate Recruiters (2006), noted that graduates regarded that “soft” skills come naturally with them and are part of their personality traits. Not surprisingly, young people’s perceptions of their social competence are always appeared positive. Though graduates ignore the fact that they are social incompetence, perhaps the weak in written and spoken English was reflected it. Some graduates although they have an A in their SPM English may find it very difficult to converse and write in English. This is seen when many graduates remained passive during public speaking, oral presentation, and discussion (Samuel & Baker, 2008). This is supported by other researchers such as Birrell’s (2006) who showed that Malaysia college students were not proficient enough in English in comparison with other overseas students in an Australian university. It is very unfortunate because English is commonly used for communication across a wide range of domains. Therefore, this may help to explain why graduates have lower labor market prospects.

CONCLUSION

The message from foregoing studies reveals the association between social competence and securing job opportunities. Although graduates often view themselves as capable, competitive, and well qualified, there are much evidence shows some mismatch between labor demands and graduates’ qualities. In accordance with employers’ perception towards social incompetent of local graduates, there has been deemed important for relevant practitioners to work collaboratively with young people to overcome the current unemployment trends. In the meantime, knowing that the paper qualification is not the only requirement looked by employers, the lack of soft skills among graduates has led prospective employers refuse to hiring fresh graduates. These events illustrate the urgent need to identify weakness in our education system and revamp it through periodic reassessment in order to produce competent graduates that fit to labor market demands. It would be better if higher education institutions can provide appropriate skills training that oriented towards work-related competencies for the sake of increasing their chance of being employed. Even though graduates are trained with soft skills, enforcement is ultimately left to

the individual. Therefore, graduates themselves should change their attitude and mindset in equipment industry-relevant skills to compete locally and internationally.

REFERENCES

- Ahmad, R. H. 1998. Educational development and reformation in Malaysia: Past, present, and future. *Journal of Educational Administration*, 36(5), 462–475.
- Arnett, J. J. 2000. Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55, 469 – 480.
- Aruna, P. 2011, July 17. The problems with fresh grads. The Star. Retrieved October 30, 2012, from <http://www.malaysia-today.net/mcolumns/special-reports/42122-the-problem-with-fresh-grads>
- Association of Graduate Recruiters, UK. 2006. *Graduate market remains buoyant but predicted salary rise lowest for five years*. Press release February 7, 2006
- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. 1995. The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117, 497-529.
- Birrell, B. 2006. Implication of low English standards among overseas students at Australian Universities. *People and Place*, 14(4), 53–64.
- Chan, K. Y., & Mousley, J. 2005. Using word problems in Malaysian mathematics education: Looking beneath the surface. In *Proceedings of the 29th conference of the international group for the psychology of the mathematics education*, Vol. 2, pp. 217–224, Melbourne, Australia, July 10–15.
- Caudron, S. 1999. The hard case for soft skills. *Workforce*, 78(7), 60–64.
- Hunter, A. A., & Leiper, J. M. 1993. On formal education, skills, and earnings: the role of educational certificates in earnings determination. *Canadian Journal of Sociology*, 18, 21-42.
- Jullien, M., & Clobert, J. 2000. The survival value of flocking in neotropical birds: Reality or Fiction? *Ecology*, 81(12), 3416-3430.
- Kemper, C. L. 1999. EQ vs. IQ. *Communication World*, 16(9), 15–19.

- Larson, J. J., Whitton, S. W., Hauser, S. T., & Allen, J. P. 2007. Being close and being social: Peer ratings of distinct aspects of young adult social competence. *Journal of Personality Assessment*, 89(2), 136-148.
- Lim, H. E. 2008. Feasibility of Early Identification of Low Employability Graduates in Malaysia. *Malaysian Journal of Economic Studies*, 45(2), 95.
- Lopez, G. 2011, February 6. *Bumiputera graduate unemployment and Malaysia's world class education system-a recipe for disaster*. Retrieved October 30, 2012, from <http://asiapacific.anu.edu.au/newmandala/2011/02/06/bumiputera-graduate-unemployment-and-malaysias-world-class-education/>
- Ministry of Higher Education Malaysia (2006). *Development of soft skills module for institutions of higher learning*. Serdang, Selangor: Universiti Putra Malaysia.
- National Higher Education Research Institute 2003. Psychological attributes of graduates. *Bulletin of Higher Education Research*, 1, 3-5.
- Robinson, J. P. 2000. What are employability skills? *The workplace*, 1(3), 1-3. Retrieved May 9, 2012 from <http://www.fremont.k12.ca.us/cms/lib04/CA01000848/Centricity/Domain/189/employability-skills.pdf>
- Roselina, S. 2009. Soft skills at the Malaysian institutes of higher learning. *Asia Pacific Education Review*, 10, 309 – 315.
- Sail, R.M., Alavi, K. 2007. Making the implicit and assumed curriculum explicit and a reality through NDTs: Impact on career planning and human capital development, in Ismail, M., Krauss, S.E., Ismail, I.A. (Eds), *Career Development: Advancing Perspective and Practice*, UPM Publisher, Serdang, Selangor.
- Samuel, R., & Bakar, Z. 2008. The effectiveness of 'VELT' in promoting English language communication skills: A case study in Malaysia. *International Journal of Education and Development using ICT*, 4(3), 109-126.
- Sheldon, P., Thornthwaite, L. 2005. Employability skills and vocational education and training policy in Australia: an analysis of employer association agendas. *Asia Pacific Journal of Human Resources*, 43, 404-425.
- Singh, G.K.G., Singh, S.K.G. 2008. Malaysian graduates employability skills. *Unitar E-journal*, 4(1), 14-44.

- Spencer, L. M., & Spencer, S. M. 1993. *Competence at work*. New York: Wiley.
- Sulaiman, N. I. S. & Burke, M. 2009. A case analysis of knowledge sharing implementation and job searching in Malaysia. *International Journal of Information Management*, 29(4), 321-325.
- Thang, S. M., 2009. Investigating autonomy of Malaysian ESL learners: Comparison between public and private universities, 3 L Language, Linguistics and Literature. *The South East Asian Journal of English Language Studies*, 15, 97-124.
- Thang, S. M., & Azarina, A. 2007. Investigating readiness for autonomy: A comparison of Malaysian ESL undergraduates of three public universities. *Reflections on English Language Teaching Journal*, 6(1), 1-18.
- Thang, S. M. 2003. *Investigating the 'problem' of memorization among Malaysian as a Second Language (ESL) learners*. E-Bangi: Electronic Journal of the Faculty of Social Sciences and Humanities, UKM.
- The Economic Planning Unit, Prime Minister's Department. 2006. *Ninth Malaysia Plan, 2006–2010*. Putra Jaya.
- Welsh, J. A., & Bierman, K. L. 2002. Social competence. *Gale Encyclopedia of Childhood and Adolescence*. Retrieved July 20, 2012 from http://findarticles.com/p/articles/mi_g2602/is_0004/ai_2602000487/
- Williams, K. L., & Galliher, R. V. 2006. Predicting depression and self-esteem from social connectedness, support, and competence. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 25, 855-874.

Profil Penulis

Ang Chin Siang

Postgraduate (in Developmental Psychology)

Department of Human Development and Family Studies,

Faculty of Human Ecology

University Putra Malaysia

austin_ang119@hotmail.com

Mansor Abu Talib, PhD

Associate Professor

Department of Human Development and Family Studies,

Faculty of Human Ecology

University Putra Malaysia

mansorat@putra.upm.edu.my

Tan Jo Pei, PhD

Senior Lecturer

Department of Human Development and Family Studies,

Faculty of Human Ecology

University Putra Malaysia

jopeitan@hotmail.com

TOWARD BECHMARKING YOUTH ENGAGEMENT WITH ADULTS IN THE MALAYSIAN YOUTH SERVICE THROUGH CROSS-NATIONAL RESERACH

STEVEN ERIC KRAUSS, ADRIANA ORTEGA, HASLINDA ABDULLAH,
AZIMI HAMZAH, TURIMAN SUANDI, ISMI ARIF ISMAIL
& NOBAYA AHMAD

ABSTRACT

This paper reports on a current cross-national research initiative to study the effectiveness and impact of youth-adult partnerships (Y-APs) on developmental youth outcomes in four countries: the United States, Canada, Portugal and Malaysia. In Western contexts, Y-APs have been conceptualized as youth and adults working collaboratively for program or community action and are characterized by mutuality in teaching and learning as well as in program and organizational decision-making. Y-APs have been utilized as an effective tool for youth leadership development by engaging young people and adults in meaningful participation and working together for the sake of their organizations and communities. As Malaysia continues to move forwards toward its national goal of development and high-income status, there is a need to empower its youth by helping them acquire the needed skills and competences to fulfill their role as partners in national development. This paper puts forward the idea that Y-APs are a promising approach to further this aim, especially among Malaysian youth in the 18-to-25 year-old age group.

Keywords: *Youth-Adult Partnership, Youth Development, Youth Outcomes, Youth Engagement, Malaysian Youth Sector*

ABSTRAK

Kertas kerja ini menerangkan inisiatif penyelidikan semasa merentas negara bagi memahami keberkesanan serta impak perkongsian belia-dewasa (Y-APs) dalam pembangunan belia di empat negara: Amerika Syarikat, Kanada, Portugal dan Malaysia. Dalam konteks Barat, konsep Y-APs dijelaskan sebagai belia dan dewasa bekerjasama dalam program atau komuniti dan bercirikan persamaan dalam pengajaran dan pembelajaran baik dalam program mahupun pembuatan keputusan dalam organisasi. Y-APs telah digunakan sebagai alat yang berkesan dalam melahirkan kepimpinan belia melalui penglibatan golongan muda dan dewasa dalam penyertaan yang penuh bermakna dan bekerjasama semata-mata untuk organisasi dan komuniti mereka. Memandangkan Malaysia melangkah ke hadapan ke arah mencapai matlamat pembangunan nasional dan status berpendapatan tinggi, terdapat keperluan untuk memberi ruang kepada golongan belia dengan membantu mereka memperoleh kemahiran dan kecekapan yang diperlukan supaya mereka berperanan sebagai rakan dalam pembangunan negara. Kertas kerja ini

mencadangkan bahawa Y-APs merupakan pendekatan yang berkesan bagi mencapai hasrat ini, khususnya dalam kalangan belia Malaysia kategori umur 18-25 tahun.

Kata Kunci: *Perkongsian Dewasa Belia, Pembangunan Belia, Hasil Belia, Penglibatan Belia, Sektor Belia Malaysia*

BACKGROUND

The paper begins by providing a background of the Malaysian youth sector, its current structure, and how it is evolving from a pure service-provision sector to a facilitator of youth engagement and empowerment. Youth-adult partnerships (Y-APs) are then introduced as a viable strategy for youth development that coincides with the three highest rungs on Hart's Ladder of Participation (1992), where young people are engaged with adults as partners in community and organization-based projects and initiatives, rather than being mere tokens or recipients of services. The potential and implications of Y-APs in the context of the Malaysian youth sector are then considered. The paper concludes by discussing a cross-national study currently underway involving youth research teams from four countries: the U.S., Portugal, Canada and Malaysia, and its goal of providing a better understanding of where Malaysia stands in its current practice of Y-AP, and its prospects as a strategy to enhance youth engagement within the overall Malaysian youth service.

Background of the Malaysian Youth Sector

The Youth Societies and Youth Development Act (2007) define youth as those between the ages of 15 to 40 years (Act 668, Section 2). This age range is bigger than most other countries and international bodies, such as the United Nations, who define the youth as between 14 to 24 years and the Commonwealth Youth Program, which uses 16 to 24 years as its official youth age range (Commonwealth Secretariat, 1998). The Malaysian youth community is multicultural and reflects the larger population, comprised of about 57% Malay, 25% Chinese, 7% Indian, and 10.1% non-citizen and indigenous population (Imam et al., 2009). The National Youth Societies and Youth Development Act 2007 define youth as those between the ages of 15 to 40 years (Act 668, Section 2). According to the Department of Statistics Malaysia (2010), this group comprises more than 41 % of the total population of Malaysia.

The first nine 5-year national development plans prioritized the nation's youth as an important target population. This resulted in steady growth in funding and youth development programming. Programs were developed within three learning contexts: formal learning, informal learning, and non-formal learning. Formal learning is conducted through the formal school system comprising primary and secondary schools, tertiary institutions, vocational institutions, and by professional bodies where students acquires accredited professional qualifications in knowledge, competency and skills training (Knowles, Holton III, and Swanson, 2005; Merriam, Cafarella, and Baumgartner, 2007). Informal learning is carried

out through activities that are unscheduled and unstructured in their approach (Cross, 2007), and is delivered through the Malaysian government's flagship and other leisure-based programs, including the Rakan Muda (Young Friends) program, as well as those by various voluntary organizations and non-governmental organizations (NGOs) in fields such as youth, sports, recreation, volunteerism, welfare and social development. Likewise, non-formal learning, which is delivered outside of the formal education system but retains a fixed structure, is also delivered by governmental, private sector organizations and NGOs, but in the form of short courses and seminars that are extension-based in nature.

Youth Development in Malaysia

In the context of youth development programming, the Malaysian youth age range of 15 to 40 years is divided into two segments: 15 to 25 years for fundamental youth development such as character building and values development, professional and vocational skills and competencies; and the second segment of 26 to 40 years, which is mainly targeted for leadership development initiatives and experiences. The first segment comprises about 18.8 per cent of the youth population, while the latter group representing approximately 22.2 per cent (Kwan Meng, 2012; Hamzah, 2005; Department of Statistics Malaysia, 2006; United Nations, 2007).

The Malaysian government's recognition of the importance of youth to the country was initially expressed as their role as future leaders. Only within the past decade has this begun to shift, where there is a quiet but growing acceptance that young people are important players in the well-being of the country in their current capacity, not only in their future adult roles. This was captured by the National Youth Development Action Plan that was launched in 2004 and outlined 11 core youth development areas of focus: economic development and entrepreneurship, social development, Rakan Muda program, human resource development, delivery system, role of media and communication, role of youth organizations, development of youth without organizations, leadership development, research and development, political awareness and national integration (Malaysian Institute for Youth Development Research, 2007). This Plan formed the basis of consideration for the 9th Malaysia Plan on empowering youth for the future (Kwan Meng, 2012; Economic Planning Unit, Prime Minister's Department, 2006).

Structure and Mandate of the Malaysian Youth Sector

While several government agencies have developed programs for youth where their respective portfolios overlap with youth needs (e.g., youth health programs sponsored by the Ministry of Health), the main agency responsible for youth development funding and policy leadership is the Ministry of Youth and Sports. In addition, there is the principal non-governmental youth body - the Malaysian Youth Council (MYC), and other non-governmental organizations that fall under MYC's purview.

In the Ministry of Youth and Sports Malaysia, the divisions overseeing youth affairs are the Youth Division, which oversees the youth movement and their organizations, the Rakan Muda Development Division to oversee leisure-based youth development programs in the age group of 14 to 25 years, and the Sports Division, which provides sports-for-all or mass sports, outdoor recreation, fitness and active living. As the government agency in charge of youth matters, the Ministry of Youth and Sports is also the main youth policymaking body. However, they also work in partnership and consultation with the various youth organizations in formulating youth policies. Under the purview of the Ministry of Youth and Sports is also the Registrar of Youth that regulates and facilitates the governance of youth organizations in accordance with the Youth Societies and Youth Development Act (Kwan Meng, 2012). The national flagship programs for youth development include the three-month National Youth Service (PLKN) program administered by the Ministry of Defense that aims to develop young people's skills and patriotic spirit, the health-based Prostar program administered by the Ministry of Health to address HIV/AIDS issues, and the positive youth development program the Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda (ARPRM, known as the Youth Award Program after the Duke of Edinburgh International Youth Award program), administered by the Ministry of Youth and Sports (Kwan Meng, 2012).

Besides the three governmental agencies mentioned above, the Malaysian Youth Council (MYC) as the umbrella body of youth non-governmental organizations (NGOs) coordinates activities of the various youth organizations including with regional and international youth NGOs. Some private organizations also run youth programs for the purpose of carrying out corporate social responsibility and professional development. Most of these agencies and organizations are mainly concerned with generating programs, activities, and events to address youth issues and enable youth participation and activity. But specific initiatives such as Rakan Muda and the ARPRM program, in particular, are the two major initiatives where positive youth development is explicit in its objectives (The International Secretariat, 2004; Holt, 2008).

While the Rakan Muda program is the principal program of the Ministry of Youth and Sports' Rakan Muda Development Division to implement leisure-based activities for all young people in the 15 to 25 age group, the ARPRM program goes further (The International Secretariat, 2004). In ARPRM, young participants are individually partnered with adult leaders and mentors for guidance and coaching over an extended time period. The Award program facilitates positive youth development through an array of challenging community-based activities that the young participants choose – with the help of their mentors - toward developing their values, life skills, competencies, and physical health. It was founded in 1956 by HRH the Duke of Edinburgh together with Dr. Kurt Hahn who also founded the Outward Bound schools (The International Secretariat, 2004; Kwan Meng, 2012).

Youth development in Malaysia is managed primarily by three major organizations: the National Youth Consultative Council; the Ministry of Youth and Sports; and the Malaysian Youth Council. This section outlines the general organizational structure of each of the three bodies.

(a) National Youth Consultative Council (NYCC)

The National Youth Consultative Council, formed in 1972, is the principal body responsible for youth policy formulation in Malaysia. Chaired by the Ministry of Youth and Sports (MOYS), the NYCC's membership consists of the following:

- Members of the Supreme Council of the Malaysian Youth Council (MYC);
- Members of the MYC's Executive Committee;
- Chairpersons of State Youth Consultative Councils;
- 10 representatives from other federal government agencies including the Ministry of Education, the Ministry of Health, the Ministry of Human Resources, the Ministry of Entrepreneur Development, the Ministry of Information, the Ministry of Agriculture, the Ministry of Culture, Arts and Tourism, the Ministry of Rural Development, the Ministry of National Unity and Social Development, and the Department of Islamic Development;
- 10 experts appointed by the MOYS;
- 3 resource persons on specific issues;
- Senior officers of the MOYS and Directors of State Youth and Sport Departments; and
- Joint Secretary and Director General of MOYS and Secretary General of the MYC.

The objectives of the NYCC are to monitor the implementation of the National Youth Policy; to advise the Minister of Youth and Sports in formulating policies on issues related to youth development; to act as a consultative and advisory body for youth organizations and the State Youth Consultative Councils; and to coordinate the planning and activities of all youth organizations and the State Youth Consultative Councils. The NYCC convenes twice a year to discuss reports submitted from the participating members as well as other topics of interest.

(b) Ministry of Youth and Sports (MOYS)

The Ministry of Youth and Sports, formerly the Ministry of Culture, Youth and Sports, was established in 1964. The Ministry's main function is to contribute to the development of youth policy through its position as chair of the NYCC, and to serve as the policy's key implementation body.

Three members of Parliament direct the MOYS: a Minister, a Deputy Minister, and a Parliamentary Secretary. The Ministry has a Secretary General, a Deputy Secretary General, and Officers from the administrative and the diplomatic corps. The two divisions of the Ministry include the Youth Division and the Sports Division, each headed by a Director General.

The Youth Division consists of the following departments:

- Skill Training Institutes, of which there are seven throughout the country;
- Youth Economic Development Department;
- Youth NGO Development Department; and
- Rakan Muda (Young Friends) Program.

At the state level, the MOYS is represented by the Director of the State Youth and Sports Department. District Youth and Sports Officers are also present at the local level.

(c) *Malaysian Youth Council*

The Malaysian Youth Council (MYC) is a non-governmental voluntary organization, which was formed in 1948. It plays an active role in monitoring the implementation of the National Youth Policy as well as in the policy formulation process through the NYCC. The MYC is also the sole coordinating body for youth and student organizations in Malaysia. MYC membership is open to national youth organizations and state youth councils, which operate in at least 7 out of the 14 states in the country with a membership of at least 2,000 youth. Participating organizations must be voluntary and self-governing and support democratic principles.

The MYC currently has 35 national and state youth-affiliated organizations including student organizations, socio-economic organizations, religious organizations, uniformed organizations and state youth councils. The student organizations comprise the Federation of Malay Students Unions and the National Union of Malaysian Muslim Students. The seven socio-economic organizations include the Federal Land Development Authority (FELDA) Youth Council involving youth living on plantations; the 4B Youth Movement; the Tamil Bell Youth Club; the Young Malaysians Movement including a mix of ethnicities; the United Youth Movement of Malaysia, the Malaysian Youth Hostel Association and the Sabah National Youth Organization. The religious organizations that form part of the MYC are the Muslim Youth Movement of Malaysia, the Malaysian Hindu Youth Organization, the Young Buddhist Associations of Malaysia, the Young Christian Workers, the Young Men's Christian Association, the Young Methodists Fellowship of Malaysia and Puteri Islam. Uniformed organizations include the Boys Brigade, the Girls Brigade, the Girl Guides Association, St. John Ambulance and the Scouts Federation of Malaysia.

Finally, all of the states in Malaysia have a State Youth Council, with the exception of Sarawak in which SABERKAS takes the place of a state youth council. The objectives of the MYC are: to uphold and strengthen the voluntary and democratic principles of the youth movement; to make recommendations to the government, statutory bodies and other appropriate bodies on matters affecting youth; to establish and maintain relations with other national and international youth councils and organizations; to promote international respect, inter-communal

understanding, cooperation and harmony through youth work; and to promote and encourage interest in the moral, intellectual and physical development of youth in the country among interested groups. The MYC is affiliated with the World Assembly of Youth (WAY) and its representatives serve as the President of the Asian Youth Council (AYC) and the Chairperson of the Committee for ASEAN Youth Co-operation (CAYC).

As a small country of 28 million, most youth-related programming and policy is driven at the federal level, which is then translated into policy at the state and district levels. However, most decision-making is made at the top. This is in-line with the country's federation structure, which relies on the federal government to guide policy decisions. At the community level, most of the traditional youth development programming is carried out by local or international NGOs (e.g., Girl Guides, Red Crescent Society, Scouts, etc.), which are embedded both within schools and outside. Youth organizations are seen as one of the main 'enablers' of youth development in the country. However, while the country boasts over 8,000 registered youth organizations, less than 20% are active (Hamzah et al., 2011).

ENHANCING YOUTH DEVELOPMENT TO ADDRESS CONTEMPORARY ISSUES: RECENT TRENDS IN THE MALAYSIAN YOUTH SECTOR

Since the late 1980s and early 1990s, rates of drug use, sexual promiscuity, HIV/AIDS, crime, divorce, children born out of wedlock, child abuse and other negative social trends involving young people have been reported in Malaysia (Idris et al., 2008; Low, 2009; Jalal and Sumari, 2008; EASCAP, 2002). Social ills among youth are now of primary concern to the Malaysian public and are even the focal point of apocalyptic discourses on the general demise of the family and other major social systems (Stivens, 2006; Krauss, 2008). These trends have caused the Ministry of Youth and Sports to increase its emphasis and funding of youth programming to address these perceived negative social trends (Krauss et al., 2012).

Despite a somewhat reactionary emphasis on the need for more youth programs to address problematic behaviors and the increased funding that has accompanied it, there have been few formal efforts to assess youth development practice and how it impacts on program effectiveness. This includes those charged with delivering services to young people in out-of-school programmatic settings, i.e. direct-service youth workers and youth officers, to which little attention has been paid in attempting to make sense of what is happening 'on the ground'. Furthermore, due to the poor image of youth work as an occupation in Malaysia, there are concerns that youth workers are under-qualified and lack the professional practice and dedication that is normally required of human service professionals in developed nations. As such, the professionalism of those working with young people in Malaysia has come into question (Bandar Abdullah, 2009).

In an attempt to address this gap, a study by Bandar Abdullah (2009) reported that only 10% of youth workers in Malaysia had any formal certification in youth work at the time of her study. Krauss et al. (2012) further reported that among a sample of nearly 900 youth work practitioners, those who had exceeded SPM level (i.e. high school) education, particularly those with bachelor's degrees or higher and who had worked six years or more in the field indicated significantly higher levels of professionalism. These findings resonate with the current push for continuing education and higher salaries of youth work practitioners in other countries and support the need for youth work practitioners to increase their education, both formally and non-formally (Astroth, Garza and Taylor, 2004).

As a field of practice, youth work is not new to Malaysia. Increases in the national development allocation for youth work and related programs testify to national concerns and commitment to the nation's youth development agenda. According to the 9th Malaysia Plan, the total development expenditure and allocation for youth development programs by the federal government for years 2006-2010 was 5.46 billion Ringgit (approximately 2 billion USD), an increase of 10.3 percent as compared to the 8th Malaysia Plan where it stood at 4.95 billion Ringgit (Ninth Malaysian Plan, 2006).

According to the Ministry of Youth and Sports, there are nearly 1,000 government-based direct service youth practitioners in Malaysia, coupled with approximately 1,000 more working in NGOs (Bandar Abdullah, 2009). Youth work in Malaysia is not yet a recognized profession and most youth workers and youth officers tend to be undervalued by the larger society for the work they do with youth (Hamzah, 2005). However, substantial efforts have been made over the past twenty years in formalizing youth work toward higher levels of professional practice and recognition. Beginning as far back as the 1970s, youth work has moved towards professionalization through in-service courses (Hamzah, 1987). In the mid-1990s, in-service training evolved culminating in the creation of the Diploma in Youth in Development Work through an innovative partnership involving the Commonwealth Youth Programme (CYP), Ministry of Youth and Sports Malaysia (KBS), and Universiti Putra Malaysia (UPM) (Commonwealth Secretariat, 1997). The concerted role played by the three partners was unprecedented not only for Malaysia but for the Southeast Asian region. The Diploma program still stands today as the flagship for youth work practitioner professional development in Malaysia and the region (Krauss et al., 2012).

Since the development of the Diploma in Youth Work program, however, there have been few formal efforts to enhance professional practice in youth work in Malaysia. Since 2005, local scholars and advocates such as (Azimi) Hamzah and others have called for the creation of a code of ethics for youth workers and sets of practice standards as integral steps toward raising the level and quality of youth work in the country. Although the initiative has received widespread support, it has yet to be embraced by national-level policy makers.

FROM SERVICE PROVISION TO EMPOWERMENT: MAKING MALAYSIAN YOUTH GLOBALLY COMPETITIVE THROUGH YOUTH-ADULT PARTNERSHIPS

Young people's engagement and empowerment in the context of community-based youth development is currently of great interest to the global youth sector. Though more countries continue to embrace youth development as an approach to working with young people, we still know little about the extent of young people's engagement and empowerment in such efforts, particularly in the context of youth-adult partnerships (Y-APs) within programs and organizations. Even greater gaps exist when we begin to explore these issues across different national and cultural landscapes.

In the context of Malaysia, the most recent Malaysian Youth Index 2010 showed that young peoples' sense of empowerment score was only 55.8 (out of 100 index score), indicating that Malaysian youth lack a strong sense of empowerment in their organizations, communities and everyday lives. Furthermore, in another recent study evaluating the effectiveness of the Malaysian National Youth Development Policy (Hamzah et al., 2011), only 7% of the 1,748 young people sampled strongly agreed with the statement that youth involvement in programs/activities has improved over the past five years; only 9% strongly agreed that they felt involved in the design/planning/program development activities of their respective youth programs; only 10% felt strongly that youth are seen as recipients rather than as partners in development; and only 15% felt strongly that youth are actively involved in finding solutions to issues relating to them.

In a recent study on the APRPM Rakan Muda program, Kwan Meng (2012) examined the influence of adult mentoring practice on (youth) mentee learning outcomes. He found that of the six mentoring functions examined, only facilitation and coaching significantly predicted mentee learning, while bonding, relationship quality, reflection and guiding did not. The findings indicate that in the context of Gold award winners (the highest level of achievement within the program), there are important elements within the mentoring process that are not significantly contributing to youth learning outcomes. From these and other research-based indicators, there is evidence that research is needed to understand youth-adult engagement and its impact on youth outcomes more directly.

Youth-Adult Partnerships as Strategy for Youth Engagement and Empowerment

In other parts of the world, youth-adult partnerships (Y-APs) are becoming an important strategy for promoting youth development and building stronger youth programs and healthy communities. Y-APs have been conceptualized as a way that youth and adults can work collaboratively for program or community action and are characterized by mutuality in teaching and learning as well as in decision-making (Camino, 2000). In some youth program settings, youth practitioners have added youth as partners to reflect the principle that young people should have legitimate

opportunities to develop and exercise decision-making power in program activities and community initiatives (Camino, 2000).

Youth and adults working in partnership can empower young people in numerous ways, often called by a variety of names including youth participation, active citizenship, youth leadership, youth empowerment and youth voice. Youth voice as a product of Y-APs describes the many ways in which youth have opportunities to share in the decisions that will shape their lives and the lives of their peers (Mitra, 2008). Youth voice is a product of adults working with youth, where the two engage one another, and adults give youth a platform to develop key competencies needed for their healthy development.

In relation to Malaysia's nation building goals and its expressed desire to make youth partners in the development process, the literature on Y-APs points to several outcomes that are highly relevant to what Malaysia is trying to achieve with its youth development efforts in relation to nation building. Although to date there is little research on the factors that promote sustained engagement in youth organizations, insight has been gained from studies of participation in education, extracurricular activities, and youth service activities (Zeldin, 2004). In the few studies that have been conducted on youth engagement with adults in the context of organizational and program governance, the findings on youth development outcomes have been quite profound. Such studies from the U.S. have shown youth engagement to be closely associated with an enhanced sense of safety, self-confidence, efficacy and empowerment, intensive identity exploration, acquisition of skills and competencies related to the procedural aspects of governance, sociopolitical awareness and civic competence and community connections translating into enhanced social capital (Zeldin and Petrokubi, 2008; Zeldin, Petrokubi and Camino, 2008; Zeldin, 2004).

Although the literature on outcomes of Y-APs remains limited primarily to the U.S., the findings as reported above indicate that there is much promise for Y-APs in the Malaysian context. Y-APs can provide Malaysian youth with important learning experiences resulting from real-world experiences and service working alongside adults. In turn, adults would also benefit from working with young people to better understand contemporary Malaysian youth culture. This is important in a society that is experiencing what many believe to be a 'generation gap' due to the rapid pace of development, technological advancement and globalization, which are often perceived as a threat to traditional values and cultural norms (Abd Manaf, 2009). Y-APs and real engagement in community and organizational settings can also help Malaysian youth - who are generally considered to lack the self-confidence, technical skills and general efficacy required to succeed in an increasingly competitive global labor market (Singh and Singh, 2008) - acquire needed personal competences and marketable skills. Lastly, being directly involved in community and organizational governance alongside adults can provide Malaysian youth with a sense of real sociopolitical empowerment where they feel involved in the process of change. The latter is of particular importance in relation to considerable evidence

of perceived political disenfranchisement among Malaysian youth, as supported by among others, low Malaysian Youth Index scores on perceived political participation (Ministry of Youth and Sports Malaysia, 2012).

Youth-Adult Partnerships in the Malaysian Youth Sector

In Malaysia, national youth development programs such as Rakan Muda have the goal of “moulding today’s youth to achieve excellence in order to support and contribute to the community and the country” (Ministry of Youth and Sports Malaysia, 2011). Within such programs, however, there is little understanding as to how young participants engage with adults, and the extent to which youth feel empowered and entrusted with decision-making and other leadership roles. The level of ‘youth voice’ in the planning and direction of programs and organizations is relatively unknown. Put simply, there is little empirical or descriptive data within the Malaysian youth sector explaining how youth and adults engage one another, and the extent to which such partnership results in positive outcomes for youth and organizations.

According to Hamzah et al. (2011), youth development programs in Malaysia remain highly top-down, with governance primarily concentrated among either adults or older youth above the age of 30. The lack of genuine opportunities for youth under age 30 to be fully engaged in youth development programs has been cited as a possible cause of the non-performance of hundreds of youth organizations in the country. Despite this possibility, Malaysian youth researchers have yet to explore the impact of all forms of Y-APs within functioning organizations toward empowering young people (particularly those between 15 and 30) and enhancing youth outcomes, both short-term and long-term.

Although the recent general discourse among policy makers has focused more on the importance of empowering young people, there has been little explicit attention paid to the role of youth-adult partnerships in doing so. Much of the attention paid to youth empowerment has been in the form of a general call for creating new opportunities for involvement in decision-making at both local and international youth settings, in the hope of providing young people a greater sense of ‘world-readiness’ and developing the competencies needed to compete on the global stage (Hamzah et al., 2011). Although there has been little mention of Y-APs as a strategy for youth empowerment, this does not mean that they do not exist within the Malaysian youth service, however. Among the vast number of youth programs, organizations, school-based and community initiatives, as well as the more informal settings where young people and adults interact (i.e. religious places of worship, villages, traditional/informal organizations, etc.), there are multiple settings where young people and adults ‘partner’ in a number of formal and informal ways. From the perspective of formal research, however, there have been few formal efforts to track, identify or understand them.

There are a few possible reasons for the lack of emphasis and attention on youth-adult partnerships in the Malaysian youth sector. One possible reason could be due to a general lack of understanding and appreciation for the importance and effectiveness of such strategies. Another could be due to cultural barriers, as Malaysia is a more traditional society than most Western countries in terms of the roles of parents, teachers and other adult vis-à-vis young people (Abd Jalal and Sumari, 2008). Such cultural norms that reinforce adults as leaders and youth as followers would make youth-adult partnerships difficult to embrace philosophically, let alone practically. A third possibility could simply be due to a lack of knowledge on how youth-adult partnerships can work and be leveraged as a vehicle for developing young people. Lastly, the structure of youth development programs in Malaysia may detract from the time and nurturance needed to build strong Y-APs. For example, in the West there are many community-based youth centers that are a fixed part of community life where the same adults and youth are able to interact consistently over long periods of time. In Malaysia, however, such centers are rare, and most of the youth development programs run for fixed periods. Thus, youth and adults in Malaysia might lack important frameworks and infrastructure for building strong relationships – a necessary foundation of successful Y-APs.

Moving Forward with Youth-Adult Partnerships in Malaysia: The Y-AP Cross-National Research Initiative

On an international level, there have been few known attempts to examine Y-APs in a cross-cultural or cross-national context. Given the multitude of cultural and normative considerations related to youth and adults working together in the context of programs and communities, there is much that can be learned between different cultures and countries. Youth development outcomes resulting from Y-APs have yet to be supported with empirical data in a significant way. Such a study would inevitably be the first of its kind in establishing such a database, with the added possibility of including additional countries/localities/cultural contexts in the future.

The cross-national study discussed in this paper is headed by the Rothermel Bascom Professor of Human Ecology at the University of Wisconsin, Madison (USA), Dr. Shepherd Zeldin, and is being conducted in partnership with the Institute for Applied Community Psychology, Lisbon, Portugal, and the Student's Commission/Center for Youth Engagement, Ontario, Canada. The Institute for Social Science Studies (IPSAS), Universiti Putra Malaysia (UPM) was invited to participate based on their extensive involvement in youth development research in both Malaysia and the Southeast Asian region. Using a longitudinal study design, the first of its kind in Malaysian youth development research, the expected outcomes of the study are: 1) to set up an international database of the effectiveness of Y-AP's in the context of youth program outcomes; this will be expanded with subsequent, follow-up studies; 2) to elevate the visibility and perception of youth and their contributions to community, both locally and internationally; 3) to inform policy makers and youth-serving organizations on the importance of enhancing Y-AP's, and provide strategies for doing so; 4) to develop an internationally validated survey

instrument to measure youth-adult partnerships; and 5) to establish linkages with international institutions focusing on youth issues. At the time of the writing of this manuscript, the research teams were in the data collection phase of the study, and plan to report the outcomes of the study sometime in 2013/2014.

Although there are many youth organizations on record in Malaysia, evidence suggests that decision-making within and between the vast majorities of these organizations is left to the older members and there is little substantive participation by the youth (Hamzah et al., 2011). Furthermore, there is little indication that youth-adult partnership, as an intentional strategy for youth engagement, is taking place on a significant scale. There have been a handful of high-profile examples of youth-led initiatives, for example, the Lab Transformasi Belia (Youth Transformation Lab) initiative instituted by the Ministry of Youth and Sports where a group of elite youth leaders from around the country were convened to develop concrete, large-scale recommendations for the government on youth initiatives. However, these are special programs reserved for a small minority of leaders and do not represent a general practice within the field. Furthermore, even within these youth-led initiatives, the role of adults as partners in the process is not well understood or discussed. The same holds true for initiatives like the National Youth Consultative Council (NYCC), which involves youth in high-profile leadership roles but without any indication as to how it and others like it work with adult policy makers. These are areas where research can play an important role.

Scant research has been conducted on the national flagship youth initiatives, the PLKN (National Service) program and Rakan Muda (Young Friends) in regard to youth and adult engagement. As flagship programs that involve by far the greatest number of young people in them, a culture of youth-adult partnership would be ideal in these settings as they are both explicitly developmental in their goals and scope. To date, however, we know very little about the extent of youth and adult engagement within them. Research conducted by Hamzah et al. (2002) in the early years of Rakan Muda indicated that one of the weaknesses of that program at the time was the lack of youth-centeredness in the program design and implementation. Although it has been 10 years since the original evaluative study, there is still a lack of data as to whether improvements have been made to the program following the initial evaluation. The APPRM program is another example of youth and adults working together, however, this is mainly in the form of mentoring, although in the course of carrying out their activities the young awardees might also engage with non-mentor adults in different capacities.

This study will, therefore, provide an opportunity to survey the effectiveness of youth-adult partnerships within the context of youth programs and organizations in four different countries. In the case of Malaysia, the study will be helpful in formulating initial benchmarks for youth-adult interaction and partnership in the country's youth service sector. The cross-national comparative element will allow us to begin to look at how Malaysia stands in comparison to other countries, all of them

developed, along the lines of Y-APs. This will be useful for establishing international benchmarks and targets for the future, as well as provide a rich comparative lens into many different aspects of youth development from different cultural contexts. Finally, empirical findings coupled with qualitative data on the environment and culture of the organizations and countries studied will allow the research team to ascertain how different cultural norms might influence the effectiveness of Y-APs.

REFERENCES

- Abd Jalal, F.H. and M. Sumari. 2009. Risk and Protective Behaviors of Family with Youth Misbehaviors in a Collectivist Society: Implications for Family Counseling. *Counselling, Psychotherapy, and Health* 4(1), Counseling in the Asia Pacific Rim: A Coming Together of Neighbors Special Issues: 134-161.
- Abd Manaf, A.R. 2009. Quality of Marriage Among Malays. PhD diss., The University of Western Australia.
- Astroth, K., P. Garza, and B. Taylor. 2004. Getting Down to Business: Defining Competencies for Entry-Level Youth Workers. *New Directions for Youth Development* 104: 25-37.
- Bandar Abdullah, N.F. 2009. Budaya Kerja dan Kaitannya Dengan Profesionalisme Pengamal Kerja Belia (Relationship Between Work Culture and Professionalism Among Youth Work Practitioners). Master's thesis, Universiti Putra Malaysia.
- Camino, Linda A. 2000. Youth-adult Partnerships: Entering New Territory in Community Work and Research. *Applied Developmental Science* 4(1): 11 – 20.
- Commonwealth Youth Programme. 1998. *Commonwealth Youth Programme - Diploma in Youth and Development Work. Young People and Society. Module 2*. London, UK: Commonwealth Secretariat.
- Commonwealth Secretariat. 1997. *Human Resource Development for the New Millennium: A Strategy for the Commonwealth Youth Programme*. London: Commonwealth Secretariat.
- Cross, J. 2007. *Informal Learning: Rediscovering the Natural Pathways that Inspire Innovation and Performance*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc.
- Department of Statistics, Malaysia. 2005. *Social Statistics Bulletin*. Kuala Lumpur.

- Economic and Social Commission for Asia and the Pacific (EASCAP). 2005. *A Review of the Youth Situation and National Policies and Programmes*. United Nations. Accessed January 17, 2005 from: http://www.unescap.org/esid/hds/youth/youth_malaysia.pdf#search='youth%20in%20malaysia%20a%20review%20of%20the%20youth%20situation'
- Economic Planning Unit, Malaysia Prime Minister's Department, 2006.
- Hamzah, Azimi. 1987. *Pendidikan Lanjutan dalam Budaya Kerja Akademik (Continuing Education in an Academic Work Culture)*. Serdang: Universiti Pertanian Malaysia Press.
- Hamzah, Azimi. 2005. *Helping Malaysian Youth Move Forward: Unleashing the Prime Enablers*. Inaugural Address. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Hamzah, A., S.E. Krauss, T. Suandi, and L. Kwan Meng. 2011. *Kajian Keberkesanan Dasar Pembangunan Belia Negara dalam Merealisasikan Belia sebagai Rakan Pembangunan (Review of the Effectiveness of the National Youth Development Policy in Realizing Youth as Partners in Development)*. Consultancy Report prepared for the Malaysian Institute for Research on Youth Development: Putrajaya.
- Hamzah, A., A. Mohamad Mansor, T. Suandi, S. Yusof, W. Mahzom, E. Tamam, M. Najib, K. Idris, I.A. Ismail, and R. Hamzah. 2002. *Pengunggulan Program Rakan Muda (Evaluating the Rakan Muda Program)*. Consultancy Report. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Hart, R. 1992. *Children's Participation from Tokenism to Citizenship*. Florence.
- Holt, N.L., ed. 2008. *Positive Youth Development Through Sport*. Oxford, UK: Routledge.
- Idris, F., A. Hamzah, E. Tamam, S.L. Wong, K.A. Mastor, and N.R. Suradi. 2008. Religious Personality and Perceived Behavior among Faith-Practicing Communities in Malaysia: Uniting or Dividing Factors? *International Journal of Learning* 15 (4): 1-12.
- Imam, S., A. Nurullah, P. Makol-Abdul, S. Rahman, and H. Noon. 2009. Spiritual and Psychological Health of Malaysian Youths. *Research in the Social Scientific Study of Religion* 20: 85-101.
- International Award Secretariat. 2004. *International Secretariat Priorities for 2005/6 and Beyond*. Unpublished manuscript. London, UK: The Duke of Edinburgh's Award International Association.

- Kwan Meng, L. 2012. Influence of Mentoring on the Learning Outcomes of School-based Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda Participants. PhD diss., Universiti Putra Malaysia.
- Knowles, M.S., E.F. Holton III, and R.A. Swanson. 2005. *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*. Burlington, MA: Elsevier.
- Krauss, S.E. 2008. The Global Youth Anti-Culture: Realities, Trends and Implications for Malaysian Youth Research. *Pertanika Journal of Social Science and Humanities* 16(1): 75-84.
- Krauss, S.E., K. Idris, T. Suandi, I.A. Ismail, E. Tamam, D. Dahalan, and N.F. Bandar Abdullah. 2012. Exploring Professionalism among Youth Work Practitioners in Malaysia: A Measurement Development Study. *Young* 20(3) (in press).
- Low, W.Y. 2009. Malaysian Youth Sexuality: Issues and Challenges. *JUMMEC: Journal of the University of Malaya Medical Centre* 12(1): 3-14. Accessed May 10, 2010 from: [http://jummec.um.edu.my/pastissues/20090830%20JUMMEC%202009%2012\(1\)%2000FULL.pdf#page=8](http://jummec.um.edu.my/pastissues/20090830%20JUMMEC%202009%2012(1)%2000FULL.pdf#page=8)
- Malaysian Institute for Youth Development Research, 2007
- Merriam, S.B., R.S. Caffarella, and L.M. Baumgartner. 2007. *Learning in Adulthood. A Comprehensive Guide*. Third Edition. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc.
- Ministry of Youth and Sports Malaysia. 2012. *Rakan Muda Development Department Website*, 2011. Accessed January 6, 2012 from: <http://www.kbs.gov.my/index.php/en/struktur-kementerian/jabatan-dan-bahagian/bhg-pembangunan-rakan-muda>
- Ministry of Youth and Sports Malaysia. *Malaysian Youth Index – Identity*, 2012. Accessed April 10, 2012 from: http://www.ipppbm.gov.my/v2/index.php?option=com_content&view=article&id=186%3Aibm-identiti&catid=48&Itemid=32&lang=en
- Mitra, D.L. 2008. Balancing Power in Communities Of Practice: An Examination of Increasing Student Voice Through School-Based Youth-Adult Partnerships. *Journal of Educational Change* 9: 221-242.
- Ninth Malaysia Plan 2006-2010. Economic Planning Unit, Prime Minister's Department. Putrajaya, Malaysia, 2006.

- Singh, G.K.G. and S.K.G. Singh. *Malaysian Graduates' Employability Skills*. Unitar E-journal4(1)(2011). Accessed May 1, 2012 from: http://www.teo-education.com/teophotos/albums/userpics/GurvinderMalaysianGraduate_1.pdf
- Stivens, M. 2006. Family Values' and Islamic Revival: Gender, Rights and State Moral Projects in Malaysia. *Women's Studies International Forum* 29(4): 354 - 367.
- United Nations. 2007. *World Youth Report, 2007 - Young People's Transition To Adulthood: Progress And Challenges*. New York.
- Zeldin, S. 2004. Youth as Agents of Adult and Community Development: Mapping the Processes and Outcomes of Youth Engaged in Organizational Governance. *Applied Developmental Science* 8(2): 75-90.
- Zeldin S. and J. Petrokubi. 2008. Youth-adult Partnership: Impacting Individuals and Communities. *The Prevention Researcher* 15(2): 16-20.
- Zeldin, S., J. Petrokubi and L. Camino. 2012. *Youth-Adult Partnerships in Public Action: Principles, Organizational Culture & Outcomes*. University of Wisconsin – Madison, 2008. Accessed March 15, from: <http://www.forumfyi.org/files/YouthAdultPartnerships.pdf>

Profil Penulis

Steven Eric Krauss, PhD
Profesor Madya
Jabatan Pempajuan Profesional dan Pendidikan Lanjutan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
abd_lateef@hotmail.com

Adriana Ortega, PhD
Institut Pengajian Sains Sosial
Universiti Putra Malaysia

Haslinda Abdullah, PhD
Ketua Laboratori Pendidikan Komuniti dan Pengajian Belia
Institut Pengajian Sains Sosial
Universiti Putra Malaysia
lynn@putra.upm.edu.my

Azimi Hamzah, PhD
Profesor
Pengarah
Institut Pengajian Sains Sosial
Universiti Putra Malaysia

Turiman Suandi, PhD
Profesor
Institut Pengajian Sains Sosial
Universiti Putra Malaysia

Ismi Arif Ismail, PhD
Prof. Madya
Institut Pengajian Sains Sosial
Universiti Putra Malaysia

Nobaya Ahmad, PhD
Prof. Madya
Timbalan Dekan (Akademik dan Pengantarabangsaan)
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putra Malaysia
nobaya@putra.upm.edu.my

MANIFESTASI PENDIDIKAN SIVIK DALAM KALANGAN ALUMNI PROGRAM LATIHAN KHIDMAT NEGARA

MOHD. MAHADEE ISMAIL & MANSOR MOHD NOOR

ABSTRAK

Statistik bancian penduduk 2010 yang dikeluarkan oleh Jabatan Perangkaan Malaysia memaparkan kumpulan remaja sekitar umur 15 hingga 24 tahun merupakan kumpulan terbesar di Malaysia. Kumpulan tersebut bukan sahaja menjadi modal insan negara, malah mereka adalah teras pembangunan negara dan tunjang bangsa pada masa hadapan. Keadaan ini menjadi pemangkin betapa pentingnya golongan remaja ini dibangunkan secara holistik dari segenap aspek jasmani mahupun rohani. Tambahan pula, dalam arus perkembangan negara yang amat pesat membangun dan fenomena dunia tanpa sempadan kini, golongan remaja terpaksa berdepan dengan pelbagai cabaran domestik dan pada masa yang sama turut terdedah kepada ancaman global. Malah apa yang lebih membimbangkan lagi ialah kumpulan remaja kini banyak terdedah kepada pelbagai masalah berkaitan dengan gejala sosial dan aktiviti yang tidak bermoral. Sehubungan dengan itu, tumpuan, pengembangan dan pembangunan kumpulan ini adalah amat penting bagi menjamin kesinambungan kelestarian negara pada masa hadapan. Pihak kerajaan yang menyedari perkara ini telah mengenal pasti keperluan untuk membangunkan potensi golongan remaja telah merangka dan melaksanakan pelbagai bentuk polisi dan program dengan matlamat untuk melibatkan golongan remaja dalam pembangunan negara. Antaranya, pelaksanaan Program Latihan Khidmat Negara (PLKN) dilihat sebagai satu mekanisme untuk menangani permasalahan remaja, memantapkan jati diri mereka dan seterusnya mengikat kesetiaan remaja kepada negara. Kumpulan remaja yang menjalani latihan PLKN seharusnya mampu mendepani apa jua cabaran mendatang dengan minda yang lebih terbuka, sikap yang profesional dan tindakan yang rasional. Sejauh manakah PLKN mampu mendidik dan membina jati diri golongan remaja menjadi tanda-tanya pelbagai pihak. Oleh itu, bagi mendapatkan kepastian kepada persoalan tersebut, satu kajian telah dilaksanakan ke atas alumni PLKN. Kajian telah mengambil sampel dari kalangan mahasiswa Universiti Putra Malaysia yang telah menyertai Program Latihan Khidmat Negara (PLKN) dan sebagai perbandingan, kajian juga telah mengambil sampel remaja yang tidak menyertai PLKN. Satu elemen penting yang telah diberikan perhatian dalam menilai dan mengukur keberkesanan PLKN adalah dari segi pendidikan sivik. Ini kerana, dari perspektif umum PLKN itu dilihat sebagai sebahagian daripada pendekatan pendidikan sivik. Atau dengan kata lain, adakah PLKN itu adalah satu program pendidikan sivik? Oleh yang demikian, sejauh manakah elemen pendidikan sivik telah dipupuk dan diterapkan dalam diri remaja melalui PLKN akan cuba dirungkaikan dalam artikel ini.

Keywords: Pendidikan Sivik, Negara-Bangsa, Demokrasi, Remaja, PLKN

ABSTRACT

According to 2010 Census of Population statistics released by Department of Statistics Malaysia, the largest youth group in Malaysia is around the age of 15 to 24 years old. This group is the nation's human capital that becomes a core to the development of the country in the future. This theory indicates the importance of nurturing youngsters as a whole; physically and spiritually. However, with recent local and world scenarios, teenagers are threatening by the domestic as well as global intimidations. They are widely exposed to the social problems and immoral activities. Therefore, it is crucial to carefully foster this group to ensure a better future of the country. The government that realized the significance of this issue has identified the elements that could improvise the potential of this group. They have designed and employed various types of policies and programs that will promote youngsters' involvement that can support the growth of the country. Among others, the implementation of National Service Training Program (PLKN) is seen as the mechanism to control the adolescent problems, to strengthen their self-esteem as well as to bind their loyalty to the country. Individual that experienced National Service should have had the capability to confront any difficulties with more open-minded, professionally and rationally. To what extent PLKN is able to cultivate and develop youth's self-esteem has become a questioned to various parties. Consequently, to find the meticulous solution for that matter, a study was conducted on PLKN alumni. A study sample was taken from undergraduate students of University of Putra Malaysia that experienced PLKN and as a comparison; the study was also done on teenagers that did not join the program. A vital element that was brought into attention to justify and measure the effectiveness of the training is the aspect of civic education. This happens because; general perspective believes that National Service Training Program is a part of civic education approaches. On the other words, is PLKN denotes the civic education program? Hence, to what extent the element of civic education has been nurtured in teenagers from PLKN will be discussed in this article.

Keywords: *Civic Education, Nation-States, Democracy, Teenagers, National Service*

PENGENALAN

Remaja di Malaysia telah mendapat pendedahan kepada pendidikan sivik sejak di bangku sekolah lagi. Ini kerana sistem pendidikan yang dilaksanakan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia melalui Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) dan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) telah menerapkan mata pelajaran Pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan dalam usaha memperkembangkan potensi individu secara holistik dan bersepadu dengan memberi penekanan kepada nilai murni dan semangat patriotik. Subjek ini telah dijadikan sebagai mata pelajaran teras bagi semua pelajar tahap dua (tahun empat hingga tahun enam) peringkat sekolah rendah dan bermula dari tingkatan satu bagi

sekolah menengah. Terdapat tiga elemen utama yang membentuk sukatan pelajaran Pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan merangkumi pengetahuan sivik, kemahiran sivik dan nilai sivik. Sukatan pelajaran yang baharu ini mula dilaksanakan pada tahun 2005. Sebelum ini ia lebih dikenali sebagai Pendidikan Tatarakyat, Pendidikan Kewarganegaraan, Sivik Rendah Baru dan Sivik Menengah Baru. Mata pelajaran ini telah mula diajar di sekolah-sekolah sejak tahun 1954 melalui cadangan Laporan Pelajaran Tahunan 1952 (Robiah & Zahara, 1992). Apa yang jelas pendidikan sivik di Malaysia telah diajar di sekolah semenjak negara masih belum mencapai kemerdekaan lagi. Usaha awal tersebut telah dilaksanakan oleh pihak British dengan tujuan untuk mewujudkan hubungan dan interaksi sosial yang baik dalam kalangan pelajar dari pelbagai kumpulan etnik (Robiah & Zahara, 1992). Dari situ kita dapat lihat bahawa matlamat asas pengenalan pendidikan sivik di negara ini adalah untuk mencapai perpaduan yang menyeluruh di kalangan masyarakatnya yang bersifat multietnik serta ke arah pembentukan sebuah negara bangsa yang unggul.

Tahun demi tahun sukatan pelajaran pendidikan sivik telah dikaji, dikemaskini dan diperbaharui supaya bersesuaian dengan keperluan dan perkembangan semasa. Ini dapat dilihat dengan perkembangan Dasar Pendidikan Kebangsaan di mana mata pelajaran pendidikan sivik telah diwajibkan di sekolah-sekolah. Melalui Laporan Jawatankuasa Kabinet (1979) pula terdapat tiga aspek utama yang telah diberi perhatian tentang pendidikan sivik. Aspek pertama di mana pendekatan pendidikan sivik telah diperluas bukan sahaja sebagai satu mata pelajaran tersendiri malah elemen-elemen sivik telah diterapkan ke dalam mata pelajaran lain yang bersesuaian seperti sejarah, pendidikan Islam, pendidikan moral, Bahasa Malaysia, geografi dan sebagainya. Perkembangan seterusnya dapat dilihat di mana pada peringkat menengah atas iaitu di tingkatan enam, pelajar diwajibkan untuk lulus mata pelajaran Pengajian Am yang membincangkan aspek kenegaraan Malaysia. Manakala pada peringkat institut pengajian tinggi pula pelajar perlu mengambil kursus-kursus teras seperti Kenegaraan Malaysia, Pengajian Malaysia dan Hubungan Etnik. Aspek kedua ialah menggalakkan kegiatan dan aktiviti sivik di luar bilik darjah seperti aktiviti ko-kurikulum, aktiviti yang berbentuk perkhidmatan dan pembangunan masyarakat (Robiah & Zahara, 1992). Dalam konteks ini para pelajar telah digalakkan mengambil bahagian dan melibatkan diri secara aktif dalam aktiviti sukan, badan beruniform dan aktiviti berpersatuan. Aktiviti sedemikian bukan sahaja dapat merangsangkan minda pelajar, mengajar erti kepimpinan, menambah pengetahuan dan pengalaman diri, malah dapat meningkatkan interaksi sosial antara satu sama lain. Aspek ketiga ialah menerapkan pendidikan sivik dalam kursus-kursus latihan pra-perkhidmatan dan kursus dalam perkhidmatan (Robiah & Zahara, 1992). Pendekatan ini diambil bagi menunjukkan bahawa pendidikan sivik di Malaysia amat dipentingkan, perlu sentiasa disuburkan dan dimantapkan dari masa ke semasa. Maka tidak hairanlah mengapa elemen pendidikan sivik turut diterapkan dalam kursus-kursus perkhidmatan kerajaan seperti kursus induksi, kursus kenaikan pangkat dan sebagainya.

Sekiranya diteliti secara lebih halus, pendidikan sivik adalah bersamaan atau terangkum di bawah aspek literasi politik atau pendidikan politik. Sepertimana yang dijelaskan oleh Thomas (2005), pendidikan sivik, pendidikan politik atau literasi politik adalah suatu pendekatan yang mempunyai tujuan dan matlamat yang sama. Ketiga-tiga pendekatan memfokuskan kepada pendedahan, pengetahuan dan pemahaman seseorang warganegara terhadap perkara-perkara yang melibatkan hal-ehwal politik, pentadbiran dan kerajaan. Dalam konteks ini, pihak pemerintah perlu memainkan peranan dalam mendidik rakyat supaya memahami konsep-konsep asas seperti konsep negara, kerajaan, parti politik, institusi politik, sistem persekutuan, demokrasi, keadilan dan pelbagai lagi. Di dunia barat, penekanan terhadap pelbagai bentuk program dan pendekatan pendidikan sivik adalah seiring dengan proses pendemokrasian yang berlaku dalam negara itu. Dengan kata lain, pendidikan sivik itu adalah suatu mekanisme untuk mengajar erti dan selok-belok demokrasi. Menurut Quigley (1999) dan Finkel (2002), di Amerika Syarikat dan kebanyakan negara di Barat Eropah yakin bahawa pendidikan sivik merupakan satu usaha untuk mempelajari dan memantapkan demokrasi serta mengukuhkan masyarakat sivil. Akan tetapi, di Malaysia kita masih belum mencapai ke tahap itu, walaupun negara kita sedang menuju ke arah destinasi yang sama.

Di negara kita, antara matlamat utama pelaksanaan pendidikan sivik adalah untuk memupuk kesedaran yang tinggi tentang peranan, hak dan tanggungjawab yang seharusnya dimainkan oleh setiap warganegara dalam masyarakat dan negara. Bagi mencapai matlamat tersebut, empat prinsip utama pendidikan telah diberi penekanan di peringkat sekolah merangkumi; (i) belajar untuk mengetahui; (ii) belajar untuk bertindak; (iii) belajar untuk hidup bersama; dan (iv) belajar untuk membentuk peribadi (Kementerian Pelajaran Malaysia). Keempat-empat prinsip yang ditekankan tersebut lebih kepada pembentukan diri seseorang individu yang mempunyai kesedaran sivik yang tinggi. Pendekatan yang diambil ini amat bersesuaian memandangkan antara perkara yang menjadi keutamaan bagi pendekatan pendidikan sivik ialah pembentukan sikap politik, tingkahlaku sivik dan pengetahuan tentang masyarakat (Torney, Oppenheim & Farnen, 1975).

Konsep Pendidikan Sivik

Konsep pendidikan sivik membawa konotasi yang cukup luas dan telah ditakrifkan daripada pelbagai sudut dan pandangan oleh para sarjana, penyelidik bebas mahupun organisasi tertentu. Sejak dari awal konsep ini diketengahkan, pelbagai tafsiran telah diberikan yang membawa kepada pengaplikasian yang berbeza-beza berdasarkan kepada kepentingan sesebuah warganegara dalam sesuatu masa yang tertentu. Menurut Torney, Oppenheim dan Farnen (1975), apabila ditinjau kembali sejak zaman Plato dan Aristotle, pandangan tradisional tentang konsep pendidikan sivik lebih kepada latihan kewarganegaraan. Kemudian perkembangan seterusnya sekitar awal tahun 1930-an, Charles Merriam telah menggunakan konsep ini untuk mengkaji kewarganegaraan secara lebih spesifik dalam konteks perkembangan kesetiaan politik dan patriotisme (Torney, Oppenheim & Farnen, 1975). Pendekatan yang diketengahkan oleh Merriam telah dikembangkan oleh sarjana terkemudian

seperti Janowitz (1983) yang terus memberikan penekanan bahawa pendidikan sivik itu bertujuan untuk meningkatkan kesetiaan dan semangat patriotisme melalui kesedaran sivik yang tinggi. Selepas era 1990-an, sarjana-sarjana yang lebih terkemudian terus mengembangkan lagi konsep pendidikan sivik dengan mengaitkannya kepada perkembangan demokrasi iaitu pendidikan demokrasi dan kewarganegaraan demokratik (Diamond, 1995; Carothers, 1997; Quigley, 1999; Print, 1999; Bratton et al. 1999; Finkel, Sabatini & Bevis, 2000; Finkel, 2002; Brahm, 2006). Di sini kita dapat lihat berkembangnya konsep pendidikan sivik yang disesuaikan dengan tuntutan dan perubahan zaman. Pada peringkat yang paling awal, aspek kewarganegaraan yang diutamakan, kemudian aspek kesetiaan dan patriotisme mendapat perhatian, seterusnya aspek demokrasi yang diketengahkan. Walaupun perkembangan terkini memaparkan pendidikan sivik dikaitkan khusus kepada pendidikan demokrasi, elemen kewarganegaraan, kesetiaan dan patriotisme tidak dipinggirkan malah menjadi antara unsur utama kepada konsep terkini pendidikan sivik.

Dalam konteks penggunaannya, pendidikan sivik turut dikenali sebagai pendidikan kewarganegaraan dan pendidikan demokrasi (Brahm, 2006); pendidikan politik, pendidikan moral, literasi politik, indoktrinasi politik dan pendidikan nasionalis (Thomas, 2005). Konsep tersebut telah digunakan secara silih-berganti dalam bidang pendidikan bagi menjelaskan pendekatan atau usaha dalam menyemai semangat patriotik dan menerapkan ciri-ciri penting demokrasi (Brahm, 2006: 3). Dari segi takrifan pula, konsep asas pendidikan sivik memberikan penekanan terhadap aspek pembelajaran mengenai tanggungjawab dan hak seseorang rakyat; sistem perundangan dan kedaulatan undang-undang; kerajaan dan institusi-institusi yang berkaitan; sejarah dan perlembagaan; identiti nasional; hak kemanusiaan, politik, ekonomi dan sosial; prinsip dan proses demokrasi; rakyat yang aktif dalam isu-isu sivik; perspektif antarabangsa; dan nilai-nilai demokratik (Print, 1999; Barone, 2002). Menurut Safell (1996) pula, sivik ialah pembelajaran tentang kewarganegaraan dan kerajaan. Perkataan sivik itu sendiri berasal dari perkataan Latin yang membawa makna 'warganegara' (Safell, 1996). Ini bermakna konsep sivik amat berkait rapat dengan konsep negara, bangsa, kewarganegaraan dan negara-bangsa (Tor, 2009). Dari sudut ini, kita boleh katakan bahawa pembelajaran tentang sivik itu adalah pembelajaran tentang bagaimana seseorang itu perlu memainkan tanggungjawab dan peranan mereka sebagai seorang warganegara. Sepertimana yang ditegaskan oleh Cogan (2000: 1), pendidikan kewarganegaraan...

“...has typically been an important goal in courses of study in history and civics in most nations and has, for the most part, focused upon developing knowledge of how government and other institutions in any given state work, of the rights and duties of citizens with respect to the state and to the society as a whole and has been oriented largely towards the development of a sense of national identity”.

Janowitz (1983: 12) telah memberikan satu definisi yang substantif tentang pendidikan sivik merangkumi tiga aspek perkara berikut; (i) mengajar pelajar tentang pusat dan tradisi politik sesebuah bangsa; (ii) mendedahkan pengetahuan penting tentang organisasi dan operasi kontemporari institusi kerajaan; serta (iii) membentuk identifikasi atau pengenalan diri dan sentimen moral yang diperlukan sebagai seorang warganegara yang efektif. Menurut Antal dan Easton (2009), pendidikan sivik sama ada melalui sekolah atau di luar sekolah, akan membawa kesan praktikal terhadap pembelajaran dan peningkatan prestasi untuk menjadi seorang warganegara yang lebih bertanggungjawab. Oleh itu, melalui pendidikan sivik, kanak-kanak boleh mempersiapkan diri mereka dengan hak-hak dan tanggungjawab seorang warganegara yang baik (Gutmann, 1995). Dalam konteks masyarakat demokratik, pendidikan sivik boleh menjadikan seseorang individu lebih bertanggungjawab dengan menyertai secara aktif dalam tadbir urus mereka sendiri, dan bukan hanya pasif bersetuju dengan keputusan atau tuntutan orang lain (Pathmanathan & Haas, 1994; Barone, 2002; Branson & Quigley, 1998). Oleh itu, Branson dan Quigley (1998) meletakkan pendidikan sivik sebagai “education in self-government”. Janowitz (1983) turut menegaskan bahawa pendidikan sivik yang efektif akan meningkatkan pemahaman dan identifikasi diri sebagai sebuah bangsa akan lebih bermakna. Dalam pada itu, Tor (2009: 34) menekankan bahawa,

“civic mission of education for most if not all nation-states in the world is to consider and plan ways in which its people, especially young people are prepared to undertake their roles as citizens, as part of the agenda for nation-building”.

Pendidikan sivik menyediakan satu kerangka yang positif bagi pembentukan identiti sivik kolektif. Sepertimana yang ditekankan oleh Parker (2007), pendidikan sivik di sekolah mempunyai perkaitan yang amat rapat dengan pembentukan negara-bangsa, di mana setiap individu terikat kepada platform nasional. Selain itu, pendidikan sivik akan mengukuhkan kesedaran sivik (Janowitz, 1983) dan memupuk kesetiaan pada negara (Brahm, 2006) yang memungkinkan identiti sivik kolektif terbentuk. Bagi Pettersson (2003) dan Etzioni (2011), setiap warganegara perlu didorong dengan kesedaran sivik yang tinggi di mana mereka akan lebih komited kepada institusi politik dan undang-undang negara. Dalam pada itu, pembentukan identiti sivik kolektif dapat menjamin kesejahteraan dan keharmonian masyarakat. Claes, Hooghe dan Stolle (2009), menjelaskan bahawa pendidikan sivik adalah alat untuk menggalakkan integrasi sosial dan untuk menyelesaikan masalah-masalah sosial. Di samping itu, menurut Levine dan Bishai (2010), teori dan amalan pendidikan sivik dapat merangsang perhatian kepada kepentingan kemahiran, pengetahuan sivik dan amalan dalam bentuk sokongan pembangunan perdamaian dalam masyarakat. Ia boleh menjadi faktor yang menstabilkan masyarakat yang berkonflik (Levine & Bishai, 2010). Sepertimana yang turut ditekankan oleh Barone (2002), pendidikan sivik melibatkan perbincangan tentang isu-isu masyarakat dan memberi tumpuan kepada penyelesaian masalah serta tindakan masyarakat. Keadaan ini dapat membuka ruang interaksi sosial yang lebih luas dalam masyarakat yang boleh membawa kepada tindakan kolektif.

Selain daripada itu, pendidikan sivik boleh dianggap sebagai “conscious social reproduction” (Guttman, 1987; Ichilov, 2003; Pettersson, 2003) untuk memelihara tradisi, meningkatkan kecekapan serta mengekalkan kestabilan dalam bidang sosial, ekonomi dan politik melalui pembentukan generasi baru yang berpengetahuan (Tor, 2009). Dalam usaha pembentukan generasi baru, pendekatan ini menegaskan bahawa ciri-ciri sivik atau karakter sivik perlu dipupuk pada usia awal remaja atau “young-mature individual’s life” (Tor, 2009). Bertepatan dengan pesanan orang tua-tua, ‘melentur buluh biarlah dari rebungnya’. Ungkapan tersebut cukup sinonim dengan pendekatan dalam memberikan pendidikan terhadap kanak-kanak mahupun remaja khususnya tentang perkara asas mengenai erti kehidupan di dunia ini. Oleh sebab itu sekolah atau mana-mana peringkat institut pengajian adalah medium terbaik dalam menerapkan unsur-unsur sivik dan perkara-perkara yang difikirkan perlu oleh masyarakat. Pandangan konservatif tentang pendidikan sivik menekankan bahawa nilai-nilai asas dan norma-norma masyarakat diajar dan diterapkan oleh sekolah kepada pelajar untuk meningkatkan tingkah laku sivil dan membolehkan mereka untuk mengetepikan kepentingan diri sendiri demi kepentingan bersama (Barone, 2002). Keadaan ini sekali gus dapat mengekalkan masyarakat sivil dan membina modal sosial melalui penggalakkan tanggungjawab kolektif dalam kalangan rakyat (Barone, 2002).

Jelas bahawa konsep pendidikan sivik memfokuskan kepada tindakan mendidik setiap warganegara dengan ilmu berkaitan politik, pentadbiran dan kerajaan. Pendekatan ini dapat membentuk orientasi sivik seseorang warganegara seperti kesetiaan mereka, sifat sivik mereka, toleransi mereka, pembangunan politik pada diri mereka, penyertaan politik mereka dan tingkah-laku sivik mereka (Pettersson, 2003) di samping nilai-nilai demokratik yang menjadi teras kepada pembangunan politik masa kini. Usaha ini perlu dilakukan pada setiap individu seawal usia kanak-kanak lagi dan perlu ada kesinambungan pendidikan yang berterusan sehinggalah seseorang individu itu matang dalam segenap aspek kehidupan terutamanya kematangan dalam menunaikan tanggungjawab mereka terhadap negara.

Sehubungan dengan itu, bagi tujuan kajian ini terdapat tiga komponen utama yang ditekankan dalam pendidikan sivik telah dijadikan ukuran asas iaitu pengetahuan sivik, kemahiran sivik dan kecenderungan sivik (perwatakan sivik) (Branson, 1998; Branson & Quigley, 1998; Barone, 2002; Tor 2009). Secara spesifiknya, apa yang diukur ialah output atau impak ketiga-tiga dimensi tersebut pada diri setiap responden samada yang telah menjalani PLKN atau sebaliknya.

Pengetahuan Sivik

Komponen pertama yang menjadi fokus pendidikan sivik ialah untuk meningkatkan pengetahuan sivik (Branson & Quigley, 1998). Pengetahuan sivik ini melibatkan beberapa perkara asas yang perlu diketahui dan difahami oleh setiap warganegara, terutamanya pengetahuan berkaitan dengan hal-ehwal politik, pentadbiran dan kerajaan seperti hal-ehwal kewarganegaraan, masyarakat sivil, hak asasi

manusia, perkara yang melibatkan undang-undang (Brahm, 2006), prinsip dan amalan demokrasi, serta nilai-nilai demokratik (Galston, 2001). Sepertimana yang ditekankan oleh Finkel (2002), antara perkara yang diberi tumpuan dalam pengetahuan sivik dan nilai sivik ialah hak dan kewajipan seseorang dalam sebuah negara demokrasi, kepentingan penglibatan dalam masyarakat, dan demokrasi dalam keluarga itu sendiri. Oleh itu, "civic knowledge can be defined as cognition of politically and civically relevant facts especially cognition of the rights and responsibilities that come with the legal status as a citizen" (Tor, 2009: 51). Menurut Branson (1998), Michael Delli Carpini dan Scott Keeter yang melihat pengetahuan sivik itu sebagai pengetahuan politik telah mendefinisikannya sebagai pelbagai maklumat yang bersifat fakta berkenaan politik yang disimpan dalam ingatan jangka panjang. Ini bermakna bahawa pengetahuan sivik amat penting dalam menyediakan perspektif yang jelas bagi seluruh warganegara untuk mengambil bahagian dalam masyarakat, khususnya dalam konteks sosio-politik. Pengetahuan sivik dapat membantu setiap warganegara untuk memahami hak mereka sebagai individu dan sebagai ahli masyarakat (Brahm, 2006), mereka boleh hidup dan menyesuaikan diri dengan pelbagai isu, masalah dan cabaran dalam masyarakat mereka (Tor, 2009), serta menjadikan mereka berfikiran lebih terbuka dan lebih berminat melibatkan diri dalam perkara-perkara yang melibatkan kepentingan awam (Galston, 2001). Berdasarkan kepada perkembangan ini, golongan remaja dapat memahami bagaimana sesebuah sistem sosio-politik itu berfungsi dan mengetahui hak dan tanggungjawab mereka (Tor, 2009).

Bagi Galston (2004), pendidikan sivik mempunyai dan membawa impak yang cukup besar ke atas peningkatan pengetahuan sivik. Ini terbukti melalui kajian yang telah dijalankan oleh beberapa sarjana terkemuka seperti Hart, Donnelly, Youniss dan Atkins (2007), Torney-Purta dan Wilkenfeld (2009), dan Hahn (2010). Mereka mendapati bahawa pelajar yang mendapat pendidikan sivik mempunyai tahap pengetahuan sivik yang lebih tinggi berbanding dengan rakan-rakan mereka yang tidak mendapat pendedahan tentang pendidikan sivik. Dalam pada itu, menurut Branson (1998), kajian yang dijalankan oleh Carpini dan Keeter telah membuktikan bahawa individu yang lebih bermaklumat adalah lebih cenderung untuk melibatkan diri dalam politik, dapat memahami dan membezakan kepentingan diri dengan kepentingan awam dengan lebih baik, malah lebih berupaya untuk meletakkan kepentingan diri dalam dunia politik. Selain itu, individu yang lebih bermaklumat juga adalah lebih cenderung untuk mempunyai pandangan dalaman yang konsisten dan stabil dari masa ke semasa serta lebih terarah untuk menghubungkan pandangan mereka dengan penyertaan politik, dan dengan cara yang rasional (Branson, 1998). Branson (1998) turut menambah bahawa individu atau rakyat yang lebih bermaklumat adalah lebih cenderung untuk menunjukkan ciri-ciri kewarganegaraan yang baik, seperti mempunyai tahap toleransi politik yang tinggi dan sebagainya. Pendek kata, tahap yang paling asas untuk menjadi seorang warganegara yang baik ialah mereka perlu mempunyai tahap pengetahuan sivik atau pengetahuan politik yang lebih baik, lebih konsisten dan holistik.

Pengetahuan sivik yang baik akan membuka minda serta pandangan seseorang individu seterusnya boleh menyemarakkan semangat penglibatan dalam urusan awam. Menurut Galston (2004), pengetahuan sivik akan menggalakkan penghayatan kepada nilai-nilai teras demokrasi, menggalakkan penyertaan dalam hal ehwal awam dan politik, membantu seseorang untuk memahami kepentingan mereka sebagai individu dan sebagai ahli kumpulan, membantu rakyat mengetahui lebih lanjut tentang hal ehwal sivik, mengurangkan ketidakpercayaan dan ketakutan kehidupan awam, dan boleh mengubah pendapat seseorang mengenai isu-isu sivik tertentu. Tidak hairanlah mengapa fungsi utama pengetahuan sivik ialah sebagai asas untuk menterjemahkan kemahiran intelektual sivik atau mempengaruhi kecenderungan sivik (Tor, 2009) dalam membantu warganegara untuk mengambil bahagian dan melibatkan diri dalam kehidupan sivik.

Sehubungan dengan itu, bagi tujuan penyelidikan ini beberapa sub-dimensi pengetahuan sivik telah diggunakan untuk mengukur tahap dan pola pengetahuan sivik golongan remaja samada yang telah menjalani PLKN mahupun sebaliknya. Asasnya, dimensi pengetahuan sivik ini diaplikasi dan diubahsuai daripada kajian Tor (2009) yang telah membangunkan Inventori Pengetahuan Sivik Rakyat Malaysia. Berdasarkan kepada inventori tersebut, Tor (2009) telah menguji lapan dimensi utama iaitu pengetahuan tentang hubungan serantau dan antarabangsa, identiti nasional, sejarah nasional, kemahiran sivik kognitif, Perlembagaan Persekutuan Malaysia, pengetahuan tentang isu semasa, asas-asas demokrasi, asas proses politik yang merangkumi aspek kehakiman, kerajaan dan bagaimana untuk melibatkan diri dalam hal-ehwal awam. Dalam mengemas-kini setiap sub-dimensi yang dicadangkan oleh Tor (2009), pengkaji telah membuat penelitian lanjut dan berdasarkan kepada literatur yang telah dibuat, pengkaji telah mengena lpasti tujuh sub-dimensi berikut untuk mengukur tahap pengetahuan sivik golongan remaja di Malaysia. Antaranya ialah: (i) sejarah negara (Branson, 1998; Kirlin, 2003; Kidwell et al. 2008; Tor, 2009); (ii) kerajaan dan pentadbiran (Branson, 1998; Kirlin, 2003; Brahm, 2006; Kidwell et al. 2008; Tor, 2009); (iii) identiti nasional (Tor, 2009); (iv) perlembagaan persekutuan (Branson, 1998; Kirlin, 2003; Tor, 2009); (v) isu semasa (Branson, 1998; Kirlin, 2003; Kidwell et al. 2008; Tor, 2009); (vi) prinsip demokrasi (Branson, 1998; Galston, 2001; Finkel, 2002; Kirlin, 2003; Kidwell et al. 2008; Tor, 2009); dan (vii) hubungan antarabangsa (Branson, 1998; Tor, 2009).

Kemahiran Sivik

Komponen kedua yang ditekankan dalam pendidikan sivik ialah kemahiran sivik. Menurut Kirlin (2003), walaupun banyak sarjana yang merujuk kepada kemahiran sivik secara langsung mahupun tidak langsung, akan tetapi hanya segelintir sahaja dalam kalangan mereka yang menjelaskan apa sebenarnya dimaksudkan dengan kemahiran sivik. Dalam pada itu, Kirlin (2003) turut menegaskan bahawa tidak ramai sarjana yang menjalankan kajian empirikal khususnya untuk menentukan kewujudan atau impak kemahiran sivik. Oleh yang demikian, kajian ini mempunyai tujuan untuk menguji sejauh manakah aspek kemahiran sivik mempunyai impak tertentu pada diri remaja.

Secara asasnya, kemahiran ialah keupayaan, kecekapan atau kebolehan melakukan sesuatu, manakala kemahiran sivik pula merujuk kepada keupayaan, kecekapan atau kebolehan seseorang individu untuk melakukan sesuatu perkara yang melibatkan kepentingan awam. Kirlin (2003: 3) telah mendefinisikan kemahiran sivik sebagai “a set of skills which are required to effectively participate in civic and political life...”. Terdapat dua elemen utama yang menjadi fokus kemahiran sivik iaitu kemahiran intelektual dan kemahiran penglibatan atau penyertaan (Branson, 1998; Kirlin, 2003; Kidwell et al. 2008). Menurut Galston (2004), terdapat pelbagai jenis kemahiran asas yang diperlukan oleh rakyat bagi membolehkan mereka memainkan peranan dengan cekap dan berkesan, bermula pada peringkat kejrangan dan masyarakat. Oleh itu, dalam menunaikan hak dan tanggungjawab sebagai anggota masyarakat, setiap individu bukan sahaja perlu mempunyai pengetahuan sivik yang baik, malah perlu mempunyai keupayaan dalam pemikiran dan kecekapan dalam penyertaan masyarakat (Branson, 1998). Hal ini melibatkan kemahiran individu untuk meletakkan diri mereka dalam masyarakat dan bertindak berasaskan kepada kepentingan bersama. Menurut Brahm (2006), kemahiran sivik akan membolehkan seseorang individu untuk mengadun dan menggabungkan pengetahuan mereka dalam menangani isu-isu awam, hal-ehwal politik dan kehidupan sivik. Di samping itu, kemahiran sivik juga menggalakkan individu untuk bekerja dalam kumpulan, menghormati pandangan orang lain dan mencapai persetujuan bersama dengan cara muafakat (Brahm, 2006). Pandangan Brahm ini disokong oleh Levine dan Bishai (2010) yang menyatakan bahawa kemahiran sivik melibatkan keterbukaan kepada perspektif lain dan keupayaan untuk bekerja dengan orang lain demi kebaikan bersama.

Pembangunan kemahiran sivik dalam diri seseorang amat penting ke arah pembentukan individu yang demokratik dan pembentukan masyarakat demokratik (Gutman, 1987). Hal ini kerana kemahiran sivik bukan sahaja dapat memupuk penyertaan politik seseorang individu, malah boleh menggalakkan penglibatan masyarakat dan seterusnya mendorong pembentukan keupayaan kolektif masyarakat bagi menegakkan keadilan (Gutman, 1987). Pandangan Gutman (1987) ini disokong oleh Branson (1998) yang melihat penyertaan dalam masyarakat atau politik ini penting bagi sesebuah warganegara demokratik dan beliau melabelkannya sebagai penglibatan sivik. Beliau juga turut mengklasifikasikan penglibatan sivik kepada tiga komponen utama iaitu interaksi, pemantauan dan pengaruh. Kemahiran interaksi adalah kemahiran untuk berkomunikasi dan bekerjasama dengan orang lain, membincangkan sesuatu persoalan dengan penuh kesopanan, mewujudkan permuafakatan dan mengurus konflik dengan cara yang adil dan aman (Branson, 1998). Pemantauan pula lebih kepada kemahiran rakyat untuk menjalankan pengawasan atau bertindak sebagai pemerhati bagaimana pengendalian sesuatu isu oleh pihak pemerintah dan proses politik (Branson, 1998). Manakala pengaruh pula adalah kemahiran atau keupayaan mempengaruhi proses politik, masyarakat dan pemerintahan (Branson, 1998). Sebaliknya, Rogers (2009) berpandangan bahawa kesukarelawanan, aktiviti pembelajaran perkhidmatan (*service learning*) dan penglibatan dalam komuniti dapat memupuk kemahiran sivik dan seterusnya

memberi inspirasi kepada penglibatan sivik. Dari perspektif yang lain pula, Comber (2005) melihat kemahiran sivik mempunyai perkaitan yang amat rapat dengan kecekapan rakyat dan selalu dilihat sebagai komponen kecekapan. Antara dimensi yang cukup berkaitan dengan kecekapan ini ialah penglibatan dalam proses pembuatan keputusan (Comber, 2005).

Bagi tujuan kajian ini, pengkaji telah merangka beberapa sub-dimensi berdasarkan kepada tinjauan literatur untuk mengukur kemahiran sivik remaja. Antara sub-dimensi tersebut ialah: (i) membuat penilaian (Kirlin, 2003; Kidwell et al. 2008); (ii) penyelesaian masalah (Branson, 1998; Finkel & Ernst, 2005); (iii) pembuatan keputusan (Kirlin, 2003; Comber, 2005; Brahm, 2006); (iv) bekerjasama dengan orang lain (Branson, 1998; Finkel & Ernst, 2005; Brahm, 2006; Kidwell et al. 2008; Levine & Bishai, 2010); (v) penyertaan dalam komuniti (Gutman, 1987; Branson, 1998; Rogers, 2009); (vi) kemahiran memimpin kumpulan (Finkel & Ernst, 2005); (vii) kesukarelawanan (Rogers, 2009); dan (viii) kemahiran mempengaruhi orang lain (Branson, 1998; Brahm, 2006).

Kecenderungan Sivik

Komponen ketiga yang diberikan penekanan dalam pendidikan sivik ialah kecenderungan sivik atau perwatakan sivik. Kecenderungan sivik melibatkan sifat (Branson, 1998), sikap, tingkahlaku dan nilai-nilai sivik (Rogers, 2009) yang mempunyai perkaitan amat rapat dengan konsep 'good citizen' (Tor, 2009). Kecenderungan sivik ini amat dipengaruhi oleh pengetahuan sivik seseorang. Ini bermakna bahawa seseorang individu yang mempunyai pengetahuan sivik yang baik akan lebih bersikap sivil. Dengan kecenderungan sivik yang terbina dalam diri seseorang juga akan membolehkan mereka untuk menilai dan menyeimbangi perkara-perkara yang melibatkan kepentingan peribadi dengan kepentingan awam berdasarkan kepada pertimbangan yang bijaksana dan beretika (Tor, 2009). Oleh sebab itu kecenderungan sivik sukar untuk lahir secara semulajadi di mana ia perlu dipupuk dan didedahkan kepada setiap individu. Sebagaimana kemahiran sivik, kecenderungan sivik atau perwatakan sivik terbina dalam diri seseorang individu secara perlahan-lahan dalam satu jangkamasa yang agak panjang melalui apa yang dipelajari dan pengalaman yang dilalui di rumah, sekolah, komuniti dan organisasi (Branson, 1998). Dengan kata lain, kecenderungan sivik individu dicorakkan oleh pengalaman dalam kehidupan sehari-harian. Di sinilah kita dapat lihat betapa pentingnya proses sosialisasi politik dalam pembentukan watak dan perwatakan seseorang individu.

Bagi Branson dan Quigley (1998), kecenderungan sivik merujuk kepada sifat atau ciri-ciri individu atau masyarakat (watak individu dan awam) yang penting dalam mengekalkan dan mempertingkatkan kesedaran tentang demokrasi. Dalam menjelaskan perkara ini, karakter sebenar seseorang individu amat diutamakan khususnya dalam menjamin kejayaan demokrasi. Karakter tersebut bergantung kepada warganegara yang bersikap sivil merangkumi kesedaran dan disiplin diri,

tanggungjawab moral, rasa hormat yang tinggi kepada orang lain, menjaga maruah, kesopanan, semangat berpasukan, pemikiran kritikal, patuhi kedaulatan undang-undang, kesediaan untuk memberikan perhatian, pertimbangan dan bekerjasama dengan orang lain (Branson & Quigley, 1998). Tanpa karakter yang sedemikian, agak sukar bagi sesebuah masyarakat mengekalkan keharmonian dan menzahirkan pembentukan sebuah masyarakat sivil.

Pandangan Branson dan Quigley (1998) tersebut seiring dengan pandangan Tor (2009) yang melihat kecenderungan sivik mempunyai perkaitan yang amat rapat dengan kehidupan sosial seseorang, perkongsian nilai, perasaan kebersamaan seperti rasa tanggungjawab kepada orang lain dan masyarakat secara keseluruhannya, untuk faedah bersama yang akan memberi inspirasi kepada individu dan kumpulan untuk bekerja demi kebaikan bersama. Sekiranya keadaan tersebut dapat dijelmakan dalam kehidupan realiti, ia dapat menjamin kesejahteraan dan kestabilan negara. Selain itu, Cunningham (2009) pula telah mengeluarkan kertas edaran tentang kecenderungan sivik di mana beliau berpandangan bahawa terdapat beberapa elemen utama yang boleh memupuk civility khususnya dalam menggalakkan pelajar untuk berinteraksi dengan orang lain. Elemen tersebut ialah semangat patriotik, pemikiran sivik, kritis dan terbuka, rundingan dan tolak-ansur, kesopanan, kasih-sayang, kegigihan, ketabahan dan keberanian, menghormati hak orang lain, menghormati undang-undang, kejujuran dan toleran (Cunningham, 2009).

Oleh itu, kajian ini menggunakan beberapa sub-dimensi tertentu bagi mengukur kecenderungan sivik golongan remaja di Malaysia merangkumi: (i) pemikiran sivik, kritis dan terbuka (Branson, 1998; Branson & Quigley, 1998; Rogers, 2009; Cunningham, 2009); (ii) persamaan hak dan kebebasan asasi (Branson, 1998; Rogers, 2009); (iii) kehidupan komuniti (Rogers, 2009); (iv) perkongsian nilai kenegaraan (Branson, 1998; Tor, 2009); (v) perasaan kebersamaan (Kidwell et al. 2008; Rogers, 2009; Tor, 2009); (vi) ketabahan, kegigihan dan keberanian (Cunningham, 2009); (vii) keprihatinan, kejujuran dan keikhlasan (Rogers, 2009; Cunningham, 2009); dan (viii) rundingan dan tolak-ansur (Branson, 1998; Rogers, 2009; Cunningham, 2009).

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Asasnya, penyelidikan kuantitatif menjana statistik melalui pendekatan kajian tinjauan bersaiz sampel besar yang pada kebiasaannya menggunakan kaedah seperti penggunaan borang soal selidik atau temubual berstruktur. Kaedah penyelidikan kuantitatif ini memberi kesempatan kepada pengkaji untuk memahami secara mendalam sesuatu fenomena yang wujud dalam menjelaskan pola, tahap, perkaitan dan proses yang sedang berlangsung melalui pengumpulan data empirikal. Setelah membuat tinjauan literatur, teknik survey melalui penggunaan borang soal selidik didapati paling efektif sebagai instrumen utama pengumpulan data. Hair et al. (2010) menganggap sampel besar

(iaitu 200 atau lebih responden) sebagai salah satu sebab utama penggunaan pendekatan survey sesuai dijalankan. Di samping itu, ia dianggap efektif kerana cepat, murah, cekap, dan boleh diedarkan kepada sampel yang besar (McClland, 1994; Churchill, 1995; Sekaran, 2000; Zikmund, 2003).

Kajian ini mengambil sampel golongan remaja dari Universiti Putra Malaysia (UPM). Pemilihan UPM sebagai lokasi kajian adalah kerana UPM merupakan salah satu daripada Institut Pengajian Tinggi Awam yang mempunyai bilangan alumni PLKN yang ramai. Oleh itu, pemilihan UPM ini bertepatan dengan sasaran kajian yang memfokuskan kepada alumni PLKN. Bagi tujuan membuat perbandingan, maka golongan mahasiswa UPM ini telah dikategorikan kepada dua kelompok iaitu bekas pelatih PLKN (alumni) dan bukan pelatih PLKN. Kajian ini juga telah memfokuskan hanya kepada remaja Melayu dan Cina sahaja. Hal ini kerana berdasarkan kepada dapatan kajian lepas, kumpulan remaja Melayu dan remaja Cina berada dalam dua kelompok yang berbeza. Kumpulan remaja India, Siam, Orang Asli, Bumiputera Sabah dan Bumiputera Sarawak berada dalam kelompok yang sama dengan kumpulan remaja Melayu di mana semangat patriotik dan perasaan kesetiaan telah wujud kepada negara berbanding dengan kumpulan remaja Cina yang lebih meletakkan semangat patriotik dan perasaan kesetiaan kepada kumpulan etnik mereka sendiri. Oleh yang demikian, adalah wajar bagi kajian ini hanya memfokuskan kepada dua kumpulan remaja yang mempunyai perasaan kecintaan kepada negara yang berbeza.

Jumlah keseluruhan responden yang terlibat dalam penyelidikan ini ialah seramai 431 orang mahasiswa UPM. Daripada 431 orang mahasiswa ini, seramai 207 mahasiswa yang telah mengikuti PLKN manakala seramai 224 orang mahasiswa tidak mengikuti PLKN. Dari segi komposisi kumpulan etnik, seramai 241 orang adalah dari kumpulan etnik Melayu dan 190 orang dari kumpulan etnik Cina. Seramai 115 orang mahasiswa Melayu yang telah mengikuti PLKN dan selebihnya 126 orang tidak mengikuti PLKN. Di samping itu, seramai 92 orang mahasiswa Cina yang telah mengikut PLKN dan 98 orang lagi tidak mengikuti PLKN.

Teknik analisis data yang digunakan dalam kajian ini ialah pendekatan statistik deskriptif. Penganalisisan data berdasarkan statistik deskriptif yang dijalankan amat sesuai bagi memperihalkan data berkaitan dengan pola dan tahap pendidikan sivik remaja. Dapatan kajian yang menggunakan analisis ini diperihalkan dengan menggunakan peratusan sahaja. Melalui kadar peratusan tersebut, pengkaji dapat membandingkan dan membezakan tahap pendidikan sivik remaja samada yang telah mengikuti PLKN atau tidak, dan pada masa yang sama juga dapat melihat perbezaan di antara tahap pendidikan sivik responden Melayu dan Cina.

Perkembangan Pendidikan Sivik Dalam Kalangan Remaja Di Malaysia

Usaha pembangunan pendidikan sivik dalam kalangan remaja di Malaysia menunjukkan satu perkembangan yang cukup positif. Hal ini kerana pendidikan sivik telah diserapkan menjadi sebahagian daripada sistem pendidikan formal di

Malaysia. Kurikulum dan elemen pendidikan sivik telah diberikan penekanan dalam pendidikan rendah, menengah, menengah atas dan peringkat universiti. Di sini wujud kesinambungan dan penerusan dalam usaha untuk memupuk elemen civility pada diri setiap remaja Malaysia. Komitmen dalam menerapkan civility dalam diri remaja terbukti dengan pengajaran matapelajaran Pendidikan Sivik dan Kawarganegaraan sejak di bangku sekolah rendah lagi, dan pada masa yang sama elemen civility turut diterapkan melalui pelbagai mata pelajaran lain seperti Pendidikan Islam, Pendidikan Moral, Sejarah, Pengajian Tempatan, Pengajian Am, Pengajian Malaysia, Hubungan Etnik dan sebagainya. Dengan pendekatan tersebut elemen civility sentiasa disuburkan dalam diri setiap individu khususnya bagi mereka yang mendapat pendidikan yang sempurna dan berterusan. Sehubungan dengan itu, secara empirikalnya, kajian ini akan memaparkan implikasi (dalam bentuk tahap dan pola) terhadap usaha pembangunan pendidikan sivik yang telah dilaksanakan di Malaysia sekian lama.

Secara keseluruhannya, berdasarkan kepada Jadual 1, lebih 80 peratus responden mempunyai tahap pendidikan sivik yang tinggi. Spesifiknya, sebanyak 94.6 peratus remaja Melayu mempunyai tahap pendidikan sivik yang tinggi manakala sebanyak 83.7 peratus remaja Cina yang mempunyai tahap pendidikan sivik yang tinggi. Kajian juga menunjukkan tidak terdapat mana-mana remaja samada Melayu ataupun Cina yang berada pada tahap pendidikan sivik yang rendah. Walaupun terdapat sebilangan kecil daripada jumlah keseluruhan responden yang berada pada tahap pendidikan sivik yang sederhana khususnya remaja Cina iaitu sebanyak 16.3 peratus, akan tetapi dapat dinyatakan bahawa pendekatan pemupukan pendidikan sivik di Malaysia adalah efektif dan telah berjaya mencapai sebahagian besar matlamat yang telah disasarkan. Satu faktor utama kenapa data menjelaskan sedemikian adalah kerana responden yang diambil merupakan kumpulan remaja yang sedang melanjutkan pengajian di Institut Pengajian Tinggi. Kumpulan ini merupakan kelompok remaja yang mendapat pendidikan sempurna dan pastinya mendapat pendedahan terhadap elemen pendidikan sivik secara berterusan. Ditambah pula dengan pengalaman interaksi sosial rentas etnik yang lalui dalam kehidupan seharian sebagai warga kampus pastinya memperkukuhkan lagi elemen civility dalam diri mereka. Oleh itu tidak hairanlah mengapa tahap pendidikan sivik responden berada pada tahap yang cukup memberangsangkan.

Jadual 1: Tahap Pendidikan Sivik secara Keseluruhan

Remaja	Tahap	Etnik	
		Melayu (%)	Cina (%)
Keseluruhan Responden	Rendah	0	0
	Sederhana	5.4	16.3
	Tinggi	94.6	83.7
Jumlah		100	100

Dapatan ini menyokong dapatan kajian Tor (2009) yang menunjukkan bahawa sistem pendidikan di Malaysia berjaya memupuk pendidikan sivik dengan berkesan. Sistem pendidikan ini menggunakan model yang memberikan penekanan serta pemupukan terhadap norma-norma asas dan nilai-nilai masyarakat setempat yang dapat mengikat setiap individu (Barone, 2002). Ini bermakna bahawa pendekatan pendidikan sivik di Malaysia telah berjaya mengadun nilai-nilai masyarakat ke dalam diri sebahagian besar golongan remaja tanpa mengira perbezaan etnik ke arah menjadi individu yang bertanggungjawab, bersikap lebih terbuka dan melibatkan diri dalam aktiviti-aktiviti yang mempunyai kepentingan awam. Perkembangan ini secara idealnya cukup positif dalam merealisasikan pembentukan sebuah negara-bangsa Malaysia yang bersatu-padu sepertimana yang disarankan oleh Tun Dr. Mahathir Mohamad melalui Wawasan 2020.

Selain dari itu, kajian ini mendapati tidak terdapat perbezaan di antara tahap pendidikan sivik di antara remaja yang mengikuti PLKN dengan remaja yang tidak mengikuti PLKN. Keadaan ini dapat dilihat melalui Jadual 2, di mana data menunjukkan bahawa lebih daripada 94% responden Melayu mempunyai tahap pendidikan sivik yang tinggi samada bagi kumpulan yang telah menyertai PLKN ataupun tidak. Begitu juga dengan tahap pendidikan sivik remaja Cina tidak menunjukkan perbezaan yang ketara di antara kumpulan remaja yang mengikuti PLKN dengan remaja yang tidak mengikuti PLKN. Malah, apa yang lebih menarik kumpulan remaja Cina yang tidak mengikuti PLKN mempunyai tahap pendidikan sivik yang sedikit lebih tinggi iaitu sekitar 87 peratus berbanding dengan kumpulan remaja Cina yang telah mengikuti PLKN iaitu sebanyak 80 peratus. Keadaan ini menjelaskan bahawa PLKN tidak memberikan sumbangan besar dalam pengukuhan pendidikan sivik di kalangan remaja. Dengan kata lain, PLKN tidak boleh diklasifikasikan sebagai program pengembangan pendidikan sivik walaupun pelaksanaannya dilihat memberikan penekanan kepada sebahagian besar daripada elemen-elemen civility. Sebagai contoh, kajian yang dijalankan oleh Mohd. Ainuddin et. al (2006) mendapati bahawa nilai-nilai kenegaraan seperti nilai patriotisme, nilai perpaduan, nilai keprihatinan dan nilai kesukarelaan para pelatih PLKN berada pada tahap yang cukup baik. Sedangkan nilai-nilai tersebut terkandung sebagai nilai-nilai civility yang menjadi keutamaan kepada pendidikan sivik. Atau mungkin kerana pendekatan dan modul yang digunakan dalam latihan PLKN lebih bersifat umum tanpa mengambil-kira spesifikasi elemen pendidikan sivik yang sepatutnya diberikan penekanan. Oleh yang demikian, adalah tidak keterlaluan sekiranya dikatakan bahawa bagi tujuan memberi pendedahan pendidikan sivik kepada remaja, mereka tidak perlu mengikuti PLKN, malah sudah memadai sekiranya mengikuti pendidikan formal secara berterusan sahaja.

Jadual 2: Tahap Pendidikan Sivik Remaja Mengikut Etnik

Remaja	Tahap	Etnik	
		Melayu (%)	Cina (%)
Alumni PLKN	Rendah	0	0
	Sederhana	5.2	19.6
	Tinggi	94.8	80.4
Jumlah		100	100

Tidak Mengikuti PLKN	Rendah	0	0
	Sederhana	5.6	13.3
	Tinggi	94.4	86.7
Jumlah		100	100

Gambaran yang lebih terperinci tentang tahap dan pola pendidikan sivik remaja dapat dilihat melalui tiga dimensi khusus pendidikan sivik iaitu pengetahuan sivik, kemahiran sivik dan kecenderungan sivik.

Tahap Pengetahuan Sivik

Pengetahuan sivik merupakan pengetahuan asas seseorang individu terhadap perkara-perkara yang berkaitan dengan hal ehwal politik, kerajaan, pentadbiran dan negara. Dalam menentukan tahap pengetahuan sivik golongan remaja yang dikaji, terdapat tujuh sub-dimensi pengetahuan telah diukur iaitu; (i) pengetahuan tentang sejarah negara; (ii) pengetahuan tentang sistem kerajaan dan pentadbiran negara; (iii) pengetahuan tentang identiti nasional; (iv) pengetahuan tentang hal-ehwal perlembagaan persekutuan dan undang-undang negara; (v) perkembangan isu semasa yang berlaku di dalam negara; (vi) pengetahuan tentang prinsip asas demokrasi; dan (vii) pengetahuan tentang hubungan antarabangsa. Skala pengukuran yang digunakan dalam bahagian ini berbentuk skala nominal di mana hanya dua kategori sahaja yang diwujudkan iaitu samada responden “tahu” atau “tidak tahu”. Dengan mengaplikasikan bentuk kategori ini, ia dilihat sebagai satu mekanisme yang lebih tepat dan berkesan untuk mengukur tahap pengetahuan seseorang responden.

Dalam usaha untuk menganalisis tahap pengetahuan sivik responden, satu skala pengukuran telah dibentuk dari tahap tinggi sehinggalah ke tahap rendah. Dengan menggunakan skala pengukuran sepertimana yang ditunjukkan dalam Jadual 3 di bawah, tahap pengetahuan sivik responden dikategorikan kepada empat tahap iaitu tahap pengetahuan tinggi, sederhana tinggi, sederhana rendah dan rendah seperti berikut;

Jadual 3: Skala Analisa Tahap Pengetahuan Sivik

Tahap Pengetahuan	Peratus Kategori
Tinggi	76 - 100
Sederhana Tinggi	51 – 75
Sederhana Rendah	26 – 50
Rendah	0 – 25

Secara umumnya, tahap pengetahuan sivik golongan remaja Melayu dan Cina yang di kaji adalah tinggi. Perkembangan ini dapat dijelaskan melalui Jadual 4 di mana secara puratanya tahap pengetahuan sivik remaja tentang perkara-perkara yang melibatkan hal ehwal kerajaan dan pentadbiran, identiti nasional, perlembagaan persekutuan, prinsip demokrasi dan hubungan antarabangsa adalah tinggi iaitu melebihi 80 peratus. Sementara itu tahap pengetahuan responden terhadap perkembangan sejarah negara dan perkembangan isu semasa adalah sederhana tinggi di antara 58 peratus hingga 72 peratus.

Jadual 4: Tahap Pengetahuan Sivik Remaja

Sub-Dimensi	Bil.	Perkara	Tahu (%)	Tidak Tahu (%)
Sejarah Negara	1.	Darurat berkaitan Parti Komunis Malaya	75.2	24.8
	2.	Tok Janggut	95.4	4.6
	3.	Penubuhan Malaysia	31.6	68.4
	4.	Perdana Menteri ke-3	32.5	67.5
Kerajaan & Pentadbiran	5.	Demokrasi Berparlimen	95.8	4.2
	6.	Badan penggubal dasar-dasar negara	80.3	19.7
	7.	Komponen utama Badan Pemerintahan	88.6	11.4
	8.	Keanggotaan Parlimen Perdana Menteri	62.6	37.4
Identiti Nasional	9.	Prinsip ke-3 Rukun Negara	89.6	10.4
	10.	Bahasa Malaysia Bahasa Kebangsaan	95.4	4.6
	11.	Warna merah bendera Malaysia	80.7	19.3
	12.	Moto Jata Negara	85.2	14.8
Perlembagaan Persekutuan	13.	Malaysia negara Islam	85.4	14.6
	14.	Pemerintah tertinggi Angkatan Tentera	92.6	7.4
	15.	Pelaksanaan Doktrin Pengasingan Kuasa	77.7	22.3
	16.	Kewarganegaraan Malaysia	84.7	15.3
Isu Semasa	17.	Wawasan 2020	91.2	8.8
	18.	Biro Pengaduan Awam	87.5	12.5
	19.	Dasar Ekonomi Baru	71.9	28.1
	20.	KLCC	38.1	61.9

Prinsip Demokrasi	21.	Sistem demokrasi di Malaysia	83.1	16.9
	22.	Kebebasan diri di Malaysia	92.8	7.2
	23.	Kelayakan mengundi	98.8	1.2
	24.	Pilihanraya Umum	55.7	44.3
Hubungan Antarabangsa	25.	Hubungan Malaysia - Israel	85.8	14.2
	26.	Malaysia - Komanwel	78	22
	27.	Malaysia - Pergerakan Negara-Negara Berkecuali (NAM)	90.3	9.7
	28.	Konsep Zon Aman, Bebas dan Berkecuali (ZOPFAN)	89.1	10.9

Pengetahuan responden tentang perkembangan sejarah negara adalah sederhana tinggi. Hal ini dapat dilihat dengan lebih 95% responden mengetahui bahawa Tok Janggut merupakan seorang tokoh pejuang tanah air yang menentang British di Kelantan suatu masa dahulu. Sementara itu, sebanyak 75.2 peratus responden tahu bahawa Malaysia pernah mengisytiharkan darurat selama 12 tahun kerana kekacauan yang dicituskan oleh Parti Komunis Malaysia. Akan tetapi, agak mendukacitakan apabila ramai responden yang tidak tahu perihal tarikh penubuhan Malaysia sedangkan ia merupakan satu tarikh penting peristiwa bersejarah negara. Hanya 31.6 peratus responden sahaja yang peka terhadap perkara ini. Begitu juga amat mengecewakan apabila kebanyakan responden tidak prihatin tentang pemimpin tertinggi negara. Hanya sekitar 32.5 peratus responden sahaja yang mengetahui bahawa Tun Hussein Onn adalah Perdana Menteri Malaysia yang ketiga. Keadaan ini telah meletakkan tahap pengetahuan sivik remaja khususnya berkaitan dengan perkembangan sejarah negara hanyalah pada tahap yang memuaskan sahaja.

Di samping itu, pengetahuan responden tentang hal-ehwal kerajaan dan pentadbiran negara adalah tinggi. Perkara ini terbukti dengan lebih daripada 95 peratus responden mengetahui bahawa sistem pemerintahan yang dilaksanakan di Malaysia adalah berteraskan sistem demokrasi berparlimen. Mereka juga sedia maklum bahawa Kabinet merupakan institusi yang bertanggungjawab menggubal dasar-dasar pemerintahan negara iaitu sebanyak 80.3 peratus responden yang mengetahui tentang perkara ini. Manakala sebanyak 88.6 peratus responden mengetahui tentang komponen utama badan pemerintahan negara yang terdiri daripada Eksekutif, Legislatif dan Kehakiman. Sebaliknya pengetahuan responden tentang keanggotaan Parlimen Perdana Menteri hanyalah pada tahap sederhana tinggi iaitu sebanyak 62.6 peratus sahaja. Walaupun pengetahuan mereka tentang keanggotaan Parlimen hanya sekadar sederhana tinggi, tetapi secara keseluruhan pengetahuan responden tentang hal-ehwal kerajaan dan pentadbiran negara amat membanggakan.

Pengetahuan responden tentang pembentukan identiti nasional adalah tinggi. Dapatan kajian menunjukkan bahawa hampir 90 peratus responden mengetahui tentang Rukun Negara dan mencecah 95.4 peratus responden mengetahui bahawa Bahasa Malaysia ialah bahasa kebangsaan sepertimana yang termaktub dalam

Perkara 152 Perlembagaan Persekutuan. Dalam pada itu sebanyak 80.7 peratus responden mengetahui perihal bendera Malaysia, sementara sebanyak 85.2 peratus responden mengetahui tentang moto yang tertulis pada Jata Negara. Bagi pengkaji, walaupun tahap pengetahuan responden terhadap pembentukan identiti nasional adalah tinggi tetapi perkembangan ini sebenarnya agak mendukacitakan khususnya bagi perkara yang berkaitan dengan Rukun Negara dan Bahasa Malaysia. Sepatutnya tahap pengetahuan responden terhadap perkara ini mesti mencecah 100 peratus memandangkan kedua-dua perkara asas ini menjadi intipati penting kepada pembentukan identiti bangsa Malaysia. Perkembangan ini menunjukkan bahawa terdapat segelintir responden yang tidak prihatin terhadap jati diri sebangsa sepertimana yang sering dilaung-laungkan oleh pihak pemerintah. Sekiranya diperincikan dengan lebih halus lagi, kajian mendapati sebahagian kecil daripada responden Cina yang menunjukkan sikap kurang prihatin terhadap asas Rukun Negara dan kepentingan Bahasa Malaysia. Sebagai contoh, mereka meletakkan bahasa kumpulan etnik mereka lebih utama berbanding Bahasa Malaysia sebagai bahasa kebangsaan. Perkembangan inilah yang sedikit sebanyak telah menjejaskan pengetahuan dan pemahaman tentang pembentukan identiti nasional.

Selain itu, pengetahuan responden tentang Perlembagaan Persekutuan adalah tinggi. Ini terbukti dengan lebih 85 peratus responden sedia maklum bahawa Malaysia sebagai sebuah negara Islam sepertimana yang termaktub dalam perkara ketiga Perlembagaan Persekutuan. Sebanyak 92.6 peratus responden pula mengetahui bahawa pemerintah tertinggi bagi Angkatan Tentera Malaysia ialah Yang di-Pertuan Agong sepertimana yang termaktub dalam perkara 41. Pengetahuan tentang pelaksanaan Doktrin Pengasingan Kuasa yang membahagikan kuasa di antara Eksekutif, Legislatif dan Kehakiman adalah sebanyak 77.7 peratus responden. Manakala hampir mencecah 85 peratus responden yang mengetahui tentang syarat asas kewarganegaraan Malaysia yang boleh diperolehi dengan cara kuatkuasa undang-undang, pendaftaran, masukan dan percantuman wilayah.

Dalam pada itu, pengetahuan responden tentang perkembangan isu semasa yang berlaku dalam negara adalah pada tahap sederhana tinggi. Secara spesifiknya, 91.2 peratus responden mengetahui bahawa Wawasan 2020 merupakan satu gagasan negara yang diusulkan oleh Tun Dr. Mahathir Mohamad untuk menjadikan Malaysia sebagai sebuah negara maju menjelang tahun 2020 mengikut acuan sendiri. Sebanyak 87.5 peratus responden pula sedia maklum bahawa orang ramai boleh melaporkan penyelewengan dan salah guna kuasa anggota perkhidmatan awam kepada Biro Pengaduan Awam. Selanjutnya, sebanyak 71.9 peratus responden tahu bahawa pelaksanaan Dasar Ekonomi Baru mempunyai matlamat serampang dua mata iaitu untuk membasmi kemiskinan tanpa mengira kaum dan menyusun semula masyarakat. Akan tetapi, sebanyak 61.9 peratus responden tidak mengikuti perkembangan bahawa KLCC kini merupakan bangunan berkembar kedua tertinggi di dunia dan bukannya yang paling tinggi. Hanya 38.1 peratus sahaja yang mengikuti perkembangan tersebut. Keadaan ini telah meletakkan tahap pengetahuan sivik responden terhadap perkembangan isu semasa hanya pada tahap sederhana tinggi sahaja.

Data kajian juga menunjukkan bahawa pengetahuan responden tentang prinsip-prinsip demokrasi adalah tinggi. Sebanyak 83.1 peratus responden menunjukkan mereka mempunyai pengetahuan yang baik tentang pelaksanaan sistem demokrasi di Malaysia. Para responden mengetahui bahawa pelaksanaan sistem demokrasi di Malaysia telah memberikan kebebasan untuk rakyat bersuara, kebebasan untuk bergerak, berhimpun dan menubuhkan persatuan. Kebebasan ini termaktub dengan jelasnya dalam Perlembagaan Persekutuan. Selain itu, sebanyak 92.8 peratus responden tahu bahawa setiap individu di Malaysia mempunyai kebebasan diri. Sepertimana yang termaktub dalam perlembagaan persekutuan, tiada sesiapa pun yang boleh diambil nyawanya atau dilucutkan kebebasan dirinya kecuali menurut undang-undang. Berkaitan kelayakan mengundi, sebanyak 98.8 peratus responden mengetahui bahawa setiap warganegara Malaysia yang berumur 21 tahun ke atas adalah layak untuk mengundi samada untuk memilih ahli Dewan Rakyat atau ahli Dewan Undangan Negeri. Akan tetapi, sebanyak 44.3 peratus responden tidak tahu yang pilihan raya umum diadakan setiap lima tahun sekali adalah untuk memilih ahli Dewan Rakyat dan ahli Dewan Undangan Negeri. Perkara ini menjejaskan sedikit pengetahuan sivik responden terhadap prinsip asas demokrasi.

Pengetahuan responden tentang perkara-perkara yang melibatkan hubungan Malaysia di peringkat antarabangsa adalah tinggi. Keadaan ini dapat dijelaskan dengan 85.8 peratus responden yang dikaji mengetahui bahawa Malaysia tidak menjalankan hubungan diplomatik dengan negara Israel kerana faktor pencerobohan ke atas kedaulatan negara Palestin. Manakala, sebanyak 78 peratus responden yang menunjukkan mereka sedia maklum bahawa Malaysia menjadi anggota Pertubuhan Komanwel kerana negara pernah dijajah oleh British. Sementara itu, sebanyak 90.3 peratus responden yang mengetahui tentang penyertaan Malaysia ke dalam Pergerakan Negara-Negara Berkecuali (NAM) atas dasar memperakui semua bangsa dan negara. Sebanyak 89.1 peratus responden pula mengetahui bahawa penubuhan Konsep Zon Aman, Bebas dan Berkecuali (ZOPFAN) di bawah ASEAN adalah melalui Deklarasi Kuala Lumpur. Pengetahuan yang baik tentang perihal Malaysia di peringkat antarabangsa ini menjelaskan bahawa golongan remaja bukan sahaja peka terhadap perkembangan politik yang berlaku dalam negara, malah mereka mempunyai pendedahan yang baik terhadap perkembangan politik global, hubungan dua-hala dan peranan Malaysia di peringkat antarabangsa. Keadaan ini adalah satu perkembangan yang cukup positif kepada negara memandangkan golongan remaja merupakan nadi penggerak masa hadapan negara.

Dari dapatan ini juga kita dapat lihat bahawa pola pengetahuan sivik responden telah terbina atau berjaya dipupuk dalam diri mereka. Perkara ini dapat dilihat di mana daripada tujuh sub-dimensi yang diukur, sebanyak lima sub-dimensi berada pada tahap yang tinggi sementara hanya dua sub-dimensi berada pada tahap sederhana tinggi iaitu bagi sub-dimensi pengetahuan tentang sejarah negara dan perkembangan isu-isu semasa yang berlaku di dalam negara. Pola ini menjelaskan bahawa pengetahuan responden masih lagi terbatas terhadap perkara-

perkara yang melibatkan fakta sejarah. Hal ini mungkin kerana terdapat segelintir responden yang menghadapi kesukaran dalam mengingati fakta-fakta penting yang berlaku dalam negara walaupun fakta-fakta yang ditanya merupakan asas tentang perkembangan sejarah negara. Begitu juga terdapat segelintir responden yang kurang prihatin dan tidak ambil kisah tentang perkembangan kontemporari yang berlaku di dalam negara. Tidak dinafikan, skop dan prospek isu-isu semasa ini terlalu luas menyebabkan sebahagian kecil responden terlepas pandang terhadap perkembangan ini. Begitu juga isu-isu semasa ini tidak terkandung dalam buku-buku teks yang memberikan penekanan kepada pendidikan sivik. Berbeza dengan perkara-perkara yang ditekankan dalam sub-dimensi pengetahuan tentang sistem kerajaan dan pentadbiran negara, identiti nasional, perlembagaan persekutuan, prinsip asas demokrasi dan hubungan antarabangsa di mana kesemua perkara ini terkandung dalam buku-buku teks seperti Pengajian Am, Pengajian Malaysia dan Kenegaraan Malaysia. Oleh itu, mereka akan lebih terdedah kepada perkara-perkara tersebut yang mendorong kepada peningkatan tahap pengetahuan sivik.

Sehubungan dengan itu, dapat dinyatakan bahawa pengetahuan sivik remaja yang dikaji mengenai perkara-perkara yang melibatkan politik dan pentadbiran, demokrasi serta hubungan antarabangsa adalah baik. Ini bermakna pengetahuan remaja Malaysia tentang literasi politik berada pada tahap yang cukup memberangsangkan. Secara saintifiknya, kajian ini mendapati bahawa melalui pendekatan program pendidikan sivik yang telah dilaksanakan membolehkan remaja Malaysia mempunyai orientasi kognitif yang baik iaitu pengetahuan individu di dalam masyarakat tersebut terhadap sistem politik negaranya, peranan yang seharusnya dimainkan serta input atau output yang diperoleh dari sistem politik itu. Senario ini menggambarkan bahawa golongan remaja mengetahui kepentingan mereka sebagai individu dan sebagai ahli masyarakat (Brahm, 2006). Keadaan ini juga akan mendorong golongan remaja untuk melibatkan diri dalam aktiviti kemasyarakatan (Barone, 2002; Brahm, 2006).

Tahap pengetahuan sivik responden yang tinggi ini adalah hasil keberkesanan sistem pendidikan yang dilaksanakan di Malaysia. Secara khususnya ia adalah kejayaan program pendidikan sivik yang dilaksanakan semenjak pengenalan sistem pendidikan moden di Malaysia. Sejak di bangku sekolah rendah lagi para pelajar didedahkan dengan subjek pendidikan sivik dan kewarganegaraan. Penekanan pendidikan sivik secara konsisten ini dilihat menjadi pemangkin kepada pembentukan pengetahuan am atau pengetahuan sivik yang baik dalam kalangan remaja Malaysia. Di samping itu, perlu diingatkan bahawa para responden adalah dari kalangan mahasiswa yang sedang menuntut di Universiti Putra Malaysia. Mereka diwajibkan mengambil dan lulus kursus-kursus seperti Kenegaraan Malaysia dan Hubungan Etnik sebagai prasyarat untuk bergraduan. Kursus tersebut mendedahkan para pelajar dengan perkembangan sejarah negara, hal ehwal politik, sistem kerajaan dan pentadbiran di Malaysia. Kesemua responden kajian ini telah mengambil kursus tersebut, dan tidak hairanlah mengapa tahap pengetahuan sivik responden secara keseluruhannya berada pada tahap tinggi.

Tahap Kemahiran Sivik

Kemahiran sivik merupakan satu bentuk kemahiran yang diaplikasikan dari pengetahuan sivik yang ada ke dalam kehidupan sehari-harian khusus dalam kehidupan bermasyarakat. Dalam menentukan tahap kemahiran sivik responden, sebanyak lapan sub-dimensi kemahiran yang telah diukur iaitu; (i) kemahiran membuat penilaian terhadap sesuatu perkara khususnya yang berkaitan dengan isu politik; (ii) kemahiran menyelesaikan sesuatu masalah yang dihadapi; (iii) kemahiran membuat sesuatu keputusan; (iv) kemahiran dalam berurusan dan bekerjasama dengan orang lain; (v) kemahiran mengambil bahagian dan meletakkan diri dalam komuniti; (vi) kemahiran memimpin sesebuah kumpulan; (vii) kemahiran dalam aktiviti kesukarelawanan; dan (viii) kemahiran dalam mempengaruhi orang lain.

Secara keseluruhannya, hasil kajian menunjukkan bahawa kemahiran sivik telah terbina dalam diri para responden samada yang telah menjalani PLKN atau sebaliknya. Perkara ini terbukti sepertimana yang dapat dilihat pada Jadual 5 di sebelah. Keadaan ini sememangnya sudah dijangkakan memandangkan tahap pengetahuan sivik responden adalah tinggi yang akan mempengaruhi tahap kemahiran sivik responden. Akan tetapi wujud sedikit perbezaan tahap kemahiran sivik di antara remaja Melayu dengan remaja Cina bagi semua sub-dimensi yang diukur. Tahap kemahiran sivik remaja Melayu adalah lebih baik berbanding dengan remaja Cina tidak kira bagi kumpulan remaja yang telah menyertai PLKN ataupun tidak. Walau bagaimanapun bagi sub-dimensi kemahiran penyertaan dalam komuniti dan kemahiran memimpin kumpulan bagi remaja Melayu yang tidak mengikuti PLKN adalah sedikit lebih rendah berbanding dengan kumpulan remaja Cina yang tidak mengikuti PLKN.

Data juga menunjukkan bahawa tidak wujud perbezaan yang ketara kemahiran sivik di antara kumpulan remaja yang mengikuti PLKN dengan kumpulan remaja yang tidak mengikuti PLKN tidak kira bagi kumpulan etnik Melayu mahupun Cina. Malah, kemahiran membuat penilaian, kemahiran menyelesaikan masalah, kemahiran bekerja dengan orang lain, kemahiran memimpin kumpulan, kemahiran dalam aktiviti kesukarelawanan dan kemahiran mempengaruhi orang lain bagi kumpulan remaja Cina yang tidak menyertai PLKN adalah lebih baik berbanding dengan kumpulan remaja Cina yang telah menyertai PLKN. Namun begitu, hal ini tidak berlaku bagi kumpulan remaja Melayu di mana tahap kemahiran sivik kumpulan remaja yang telah mengikuti PLKN adalah lebih baik berbanding dengan kumpulan remaja yang tidak mengikuti PLKN kecuali bagi kemahiran menyelesaikan masalah sahaja. Dari dapatan ini pengkaji berpandangan bahawa wujud tahap penerimaan yang berbeza di antara remaja Melayu dengan remaja Cina dari segi kemahiran yang diterapkan dalam latihan PLKN. Dalam pada itu, PLKN sememangnya memberikan penekanan kepada pemupukan kemahiran dalam diri setiap pelatuhnya, tetapi ia lebih bersifat kemahiran umum dan tidak secara spesifiknya menerapkan kemahiran sivik walaupun elemen sivik itu jelas menjadi keutamaan.

Jadual 5: Tahap Kemahiran Sivik Remaja

Bil.	Sub-Dimensi	Remaja	Tahap	Etnik	
				Melayu (%)	Cina (%)
1.	Membuat Penilaian	PLKN	Rendah	0	1.1
			Sederhana	13.9	29.3
			Tinggi	86.1	69.6
		XPLKN	Rendah	0.8	1
			Sederhana	13.5	27.6
			Tinggi	85.7	71.4
2.	Penyelesaian Masalah	PLKN	Rendah	0	0
			Sederhana	15.7	23.9
			Tinggi	84.3	76.1
		XPLKN	Rendah	0	0
			Sederhana	13.5	20.4
			Tinggi	86.5	79.6
3.	Pembuatan Keputusan	PLKN	Rendah	0	0
			Sederhana	4.3	7.6
			Tinggi	95.7	92.4
		XPLKN	Rendah	0	0
			Sederhana	4.8	10.2
			Tinggi	95.2	89.8
4.	Bekerjasama Dengan Orang Lain	PLKN	Rendah	0	0
			Sederhana	4.3	8.7
			Tinggi	95.7	91.3
		XPLKN	Rendah	0	0
			Sederhana	4.8	6.1
			Tinggi	95.2	93.9
5.	Penyertaan Komuniti	PLKN	Rendah	1.7	5.4
			Sederhana	46.1	52.2
			Tinggi	52.2	42.4
		XPLKN	Rendah	0.8	2
			Sederhana	69	57.1
			Tinggi	30.2	40.8
6.	Memimpin Kumpulan	PLKN	Rendah	0.9	3.3
			Sederhana	14.8	31.5
			Tinggi	84.3	65.2
		XPLKN	Rendah	0	1
			Sederhana	25.4	22.4
			Tinggi	74.6	76.5

7.	Kesukarelawan	PLKN	Rendah	0	4.3
			Sederhana	11.3	28.3
			Tinggi	88.7	67.4
		XPLKN	Rendah	0	1
			Sederhana	15.1	28.6
			Tinggi	84.9	70.4
8.	Pengaruh	PLKN	Rendah	0.9	3.3
			Sederhana	22.6	34.7
			Tinggi	76.5	62
		XPLKN	Rendah	0	3.1
			Sederhana	32.5	31.6
			Tinggi	67.5	65.3

Kajian ini turut mendapati kemahiran responden dari aspek penglibatan dalam komuniti masih lagi berada pada tahap yang kurang memuaskan. Kedua-dua kumpulan etnik Melayu dan Cina, tidak kira kumpulan yang telah mengikuti PLKN atau tidak menunjukkan mereka kurang mendapat pendedahan tentang aktiviti kemasyarakatan. Dalam hal ini, kumpulan remaja Melayu dan Cina yang telah mengikuti PLKN menunjukkan tahap kemahiran penglibatan dalam masyarakat yang lebih baik berbanding kumpulan remaja Melayu dan Cina yang tidak mengikuti PLKN. Ini kerana, remaja yang telah menyertai PLKN sedikit sebanyak telah didedahkan dengan aktiviti kemasyarakatan melalui modul khidmat komuniti. Modul tersebut mempunyai lima komponen utama iaitu kemudahan awam, kejiranan, khidmat sosial, alam sekitar dan penempatan di jabatan.

Dari dapatan ini juga kita dapat lihat wujudnya pola yang tidak seimbang bagi sub-dimensi yang terpilih-pilih di mana kebanyakan responden tidak kira Melayu ataupun Cina sudah mempunyai kemahiran yang agak baik dalam perkara-perkara pengurusan diri tetapi masih lagi sederhana dalam hal-ehwal yang melibatkan komuniti. Pada masa yang sama, pola kemahiran sivik ini tidak seimbang oleh kerana tahap kemahiran sivik remaja Melayu adalah lebih tinggi berbanding remaja Cina sedangkan mereka melalui sistem dan proses pendidikan yang sama.

Tahap Kecenderungan Sivik

Sebanyak lapan dimensi yang telah digunakan dalam menentukan kecenderungan sivik responden iaitu; (i) pemikiran sivik, kritis dan terbuka; (ii) persamaan hak dan kebebasan asasi; (iii) kehidupan komuniti; (iv) perkongsian nilai kenegaraan; (v) perasaan kebersamaan; (vi) ketabahan, kegigihan dan keberanian; (vii) keprihatinan, kejujuran dan keikhlasan; dan (viii) rundingan dan tolak-ansur.

Sepertimana dapatan yang ditunjukkan dalam bahagian kemahiran sivik, bahagian ini juga menunjukkan tahap kecenderungan sivik para remaja Melayu adalah lebih baik berbanding dengan para remaja Cina sama ada remaja yang telah menjalani PLKN atau tidak. Ini terbukti melalui perbezaan peratusan bagi setiap sub-

dimensi yang telah dinilai seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 6. Ini bermakna responden Melayu lebih cenderung memaparkan perwatakan sivik berbanding dengan responden Cina. Akan tetapi, hal ini tidak bermakna responden Cina tidak mempunyai perwatakan sivik, cuma masih terdapat segelintir daripada mereka yang masih belum menunjukkan tahap perwatakan sivik yang tinggi. Sebagai contoh, kecenderungan untuk berfikir secara sivik, kritis dan terbuka, kecenderungan untuk melibatkan diri dalam komuniti, kecenderungan untuk menghayati perasaan kebersamaan dan kecenderungan untuk lebih tabah, gigih dan menunjukkan keberanian dalam hal-hal awam bagi para responden Cina masih lagi ramai dalam kelompok yang sederhana.

Dalam konteks perbezaan kecenderungan sivik di antara kumpulan remaja yang menyertai PLKN dengan kumpulan remaja yang tidak menyertai PLKN pula tidak menunjukkan perbezaan yang ketara. Malah terdapat beberapa sub-dimensi yang menunjukkan kumpulan remaja yang tidak menyertai PLKN adalah sedikit lebih baik berbanding dengan kumpulan remaja yang telah menyertai PLKN. Perkara ini dapat dilihat melalui kecenderungan yang menunjukkan mereka berkongsi nilai-nilai kenegaraan, kecenderungan untuk lebih tabah, gigih dan menunjukkan keberanian dalam hal-hal awam, serta kecenderungan untuk berunding dan bertolak-ansur dalam mencapai persefahaman bagi kepentingan masyarakat. Di sini timbul satu persoalan besar kenapa para responden yang tidak menyertai PLKN adalah lebih baik daripada responden yang telah menyertai PLKN khususnya dalam aspek penghayatan perkongsian nilai-nilai kenegaraan sedangkan melalui latihan PLKN mereka telah dilatih, dipupuk dan difokuskan untuk menghayati nilai-nilai tersebut. Pengkaji tidak boleh menjawab persoalan ini tetapi kemungkinan masih terdapat beberapa kelemahan dalam konteks pelaksanaan modul kenegaraan PLKN.

Jadual 6: Tahap Kecenderungan Sivik Remaja

Bil.	Sub-Dimensi	Remaja	Tahap	Etnik	
				Melayu (%)	Cina (%)
1.	Pemikiran Sivik, Kritis Dan Terbuka	PLKN	Rendah	0	1.1
			Sederhana	6.1	23.9
			Tinggi	93.9	75
		XPLKN	Rendah	0	0
			Sederhana	10.3	15.3
			Tinggi	89.7	84.7
2.	Persamaan Hak Dan Kebebasan Asasi	PLKN	Rendah	0	1
			Sederhana	0.9	3.3
			Tinggi	99.1	95.7
		XPLKN	Rendah	0	0
			Sederhana	3.2	4.1
			Tinggi	96.8	95.9

3.	Kehidupan Komuniti	PLKN	Rendah	0	1.1
			Sederhana	3.5	18.5
			Tinggi	96.5	80.4
		XPLKN	Rendah	0	1.1
			Sederhana	7.9	22.4
			Tinggi	92.1	76.5
4.	Perkongsian Nilai Kenegaraan	PLKN	Rendah	0	1
			Sederhana	3.5	12
			Tinggi	96.5	87
		XPLKN	Rendah	0	0
			Sederhana	2.4	12.2
			Tinggi	97.6	87.8
5.	Perasaan Kebersamaan	PLKN	Rendah	0	2.2
			Sederhana	9.6	21.7
			Tinggi	90.4	76.1
		XPLKN	Rendah	0	1
			Sederhana	15.1	20.4
			Tinggi	84.9	78.6
6.	Ketabahan, Kegigihan Dan Keberanian	PLKN	Rendah	0	1
			Sederhana	9.6	20.7
			Tinggi	90.4	78.3
		XPLKN	Rendah	0	0
			Sederhana	7.1	15.3
			Tinggi	92.9	84.7
7.	Keprihatinan, Kejujuran Dan Keikhlasan	PLKN	Rendah	0	0
			Sederhana	7	12
			Tinggi	93	88
		XPLKN	Rendah	0	0
			Sederhana	11.9	17.3
			Tinggi	88.1	82.7
8.	Rundingan Dan Tolak-Ansur	PLKN	Rendah	0	0
			Sederhana	5.2	13
			Tinggi	94.8	87
		XPLKN	Rendah	0	0
			Sederhana	3.2	10.2
			Tinggi	96.8	89.8

Di samping itu, kajian ini turut mendapati bahawa pola kecenderungan sivik (perwatakan sivik) telah terbina dalam diri para remaja Malaysia. Antara faktor utama yang dilihat mempengaruhi pembentukan perwatakan sivik ini ialah kerana para responden telah mempunyai tahap pengetahuan sivik yang tinggi. Dapatan ini menyokong pandangan Branson (1998), Galston (2004), Finkel dan Ernst (2005) dan Tor (2009) yang menekankan bahawa pengetahuan sivik akan mempengaruhi

kemahiran sivik dan kecenderungan sivik individu khususnya dalam menjalani kehidupan sehari-harian. Malah, apa yang lebih ketara, secara keseluruhannya kajian ini mendapati tahap kecenderungan sivik remaja Melayu dan Cina sama ada bagi kumpulan yang telah menjalani PLKN atau tidak adalah lebih baik daripada tahap kemahiran sivik mereka. Ini membawa makna bahawa program pendidikan sivik di Malaysia lebih berjaya dalam membina perwatakan sivik berbanding dengan kemahiran sivik. Di samping itu, perkembangan ini juga menggambarkan bahawa golongan remaja di Malaysia (khusus kepada kumpulan remaja yang sedang menuntut di Institut Pengajian Tinggi) telah mempunyai orientasi afektif yang baik iaitu perasaan yang di alami sendiri oleh individu terhadap sistem politik masyarakatnya, termasuk perasaan dan pengalaman mereka terhadap peranan sistem politik yang di amalkan. Keadaan ini juga menjelaskan yang mereka mampu untuk menyeimbangkan antara kepentingan peribadi dan kepentingan awam (Tor, 2009).

Manifestasi Pendidikan Sivik

Daripada apa yang telah dibincangkan berdasarkan kepada dapatan kajian, program pendidikan sivik dalam kalangan remaja di Malaysia masih lagi berada di peringkat pertengahan yang lebih menumpukan perhatian kepada perkembangan semangat patriotisme dan peningkatan kesetiaan kepada negara melalui kesedaran sivik yang tinggi sepertimana yang diketengahkan oleh Merriam (1931) dan Janowitz (1983). Perkara ini telah disentuh oleh Barone (2002) yang menyatakan bahawa pendekatan pendidikan sivik di Malaysia lebih menekankan kepada pemupukan nilai dan norma-norma masyarakat, pendidikan agama dan moral berbanding dengan peluang yang diberikan untuk para pelajar mempraktik demokrasi, membincangkan dasar kerajaan dan melihat peranan demokrasi. Ini bermakna, penekanan pendidikan sivik di Malaysia masih belum menjurus sepenuhnya kepada perkembangan demokrasi iaitu pendidikan demokrasi dan kewarganegaraan demokratik sepertimana yang dikatakan oleh sarjana-sarjana seperti Diamond (1995), Carothers (1997), Quigley (1999), Branson (1998), Print (1999), Bratton et al. (1999), Finkel, Sabatini dan Bevis (2000), Finkel (2002) dan Brahm (2006). Penekanan kepada pendidikan sivik yang bersifat pendidikan demokrasi dan masyarakat sivil ini lebih terpusat di negara-negara Barat dan masih di peringkat awal di Malaysia. Perkara ini turut mendapat perhatian Print (1999) yang menegaskan bahawa bagi kebanyakan negara di rantau Asia-Pasifik, masih banyak perkara yang perlu diberi perhatian sebelum mencapai demokrasi dan masyarakat sivil, khususnya kesedaran tentang keperluan pendidikan sivik dalam memainkan peranan membangunkan kewarganegaraan demokratik dan peningkatan masyarakat sivil.

Selain itu, pendidikan sivik acaun Malaysia telah berjaya membangunkan golongan remaja yang mempunyai sifat civility. Ini terbukti, di mana tahap pengetahuan sivik, kemahiran sivik dan kecenderungan sivik remaja yang dikaji rata-ratanya berapa pada tahap yang tinggi. Kejayaan ini adalah hasil keberkesanan sistem pendidikan negara. Penekanan kepada kurikulum dan elemen pendidikan sivik dalam sistem pendidikan negara menunjukkan wujud kesinambungan dari

pendidikan peringkat rendah, menengah sehinggalah ke peringkat institut pengajian tinggi. Perkembangan ini juga mendorong kepada pembangunan literasi politik yang sempurna dalam kalangan remaja. Dengan kata lain, pendidikan sivik telah berjaya meningkatkan pengetahuan sivik setiap warganegara Malaysia. Dapatan ini juga menyokong dapatan Niemi dan Junn (1998) serta Finkel dan Ernst (2005) yang mendapati bahawa pendidikan sivik mempunyai kesan yang cukup besar terhadap pengetahuan politik.

Dalam pada itu, pengkaji berpandangan bahawa fokus kumpulan pelatih yang diwajibkan menjalani PLKN perlu diubah dan diberi perhatian serius oleh pihak yang bertanggungjawab. Kumpulan pelatih Siri Pertama PLKN bagi setiap tahun perlu dikurangkan dan kumpulan pelatih Siri Kedua dan Ketiga perlu ditambah dan diperbesarkan. Hal ini kerana, kajian ini yang mengambil responden dari kalangan remaja yang sedang menuntut di institusi pengajian tinggi mendapati bahawa mereka telah mendapat pendidikan sivik yang baik melalui sosialisasi pendidikan yang dilalui oleh mereka. Oleh sebab itu, tidak wujud perbezaan yang ketara tahap pengetahuan sivik, kemahiran sivik dan kecenderungan sivik remaja Melayu dan Cina yang telah menyertai PLKN dengan kumpulan yang tidak menyertai PLKN. Malah, dalam beberapa sub-dimensi tertentu menunjukkan tahap pengetahuan sivik, kemahiran sivik dan kecenderungan sivik kumpulan remaja yang tidak menyertai PLKN adalah lebih baik dari kumpulan yang telah menyertai PLKN. Adalah lebih baik sekiranya PLKN menumpukan perhatian kepada kumpulan remaja yang tercicir dari mendapat pendidikan yang lebih baik.

Kajian ini juga mendapati bahawa tahap penerimaan pendidikan sivik remaja Melayu adalah lebih baik sekiranya dibandingkan dengan penerimaan remaja Cina. Ini dapat dilihat dalam ketiga-tiga dimensi yang diukur – pengetahuan sivik, kemahiran sivik dan kecenderungan sivik. Antara faktor utama yang perlu diteliti semula ialah sistem penyampaian dan kaedah pembelajaran. Dalam konteks sistem pendidikan formal, peranan guru-guru dalam menyampaikan pendidikan sivik perlu ditingkatkan seperti mempelbagaikan kaedah pengajaran dan memperbanyakkan aktiviti khidmat masyarakat. Manakala bagi PLKN, pelaksanaan dan sistem penyampaian modul perlu diberikan perhatian khusus. Begitu juga tahap kemesraan di antara jurulatih dengan para pelatih perlu ditingkatkan khususnya dalam kalangan pelatih kumpulan etnik Cina agar mereka lebih terbuka dan lebih mudah untuk menerima setiap bentuk pengajaran yang ingin disampaikan.

Di samping itu, berdasarkan kepada dapatan kajian dan penelitian terhadap PLKN, pengkaji dapati PLKN adalah sebahagian daripada program yang mengandungi elemen pendidikan sivik. Hal ini dapat dilihat dengan jelas melalui objektif dan keempat-empat modul PLKN. Apa yang lebih penting ialah matlamat akhir adalah ke arah pembentukan sebuah negara-bangsa yang bersatu-padu. Gagasan pelaksanaan PLKN mempunyai intipati yang jelas di mana menurut Dato' Seri Mohd. Najib Tun Abdul Razak (semasa memegang jawatan sebagai Timbalan Perdana Menteri), PLKN adalah satu alat untuk pembinaan bangsa yang mana

matlamat akhirnya ialah pembentukan sebuah 'Bangsa Malaysia' (Jayasankaran 2004). Kombinasi pengetahuan sivik, kemahiran sivik dan kecenderungan sivik akan membantu dalam mewujudkan sebuah masyarakat yang bersatu-padu.

KESIMPULAN

Dalam konteks masyarakat berbilang etnik seperti Malaysia, usaha ke arah terus memperkasakan pendidikan sivik amat diperlukan bagi mencapai perpaduan secara umumnya dan pembangunan golongan remaja secara khususnya. Hal ini kerana persoalan sivik bukanlah satu perkara yang kecil, tetapi ia melibatkan persoalan pokok yang menjadi teras kepada pembentukan jati diri anak bangsa dan pendedahan kepada pendemokrasian. Dalam pada itu, pendidikan sivik menjadi penting memandangkan ia membangunkan pengetahuan politik, meningkatkan kemahiran intelektual dan penglibatan masyarakat serta mempengaruhi pembentukan watak individu yang bersifat civility. Pendekatan ini juga penting ke arah merealisasikan pembentukan sebuah negara-bangsa Malaysia. Di samping itu, pelaksanaan PLKN sebenarnya boleh meningkatkan lagi tahap pendidikan sivik remaja tetapi tumpuan harus diberikan kepada kelompok yang tercicir dari mendapat pendidikan lanjut. Kumpulan sasar remaja yang diwajibkan mengikuti PLKN perlu dikaji dan dikemaskini semula. Ini kerana kumpulan remaja yang mendapat pendidikan yang sempurna hingga ke institut pengajian tinggi akan mendapat pendedahan kepada pendidikan sivik yang lebih baik.

RUJUKAN

- Antal, C., dan Easton, P. 2009. Indigenizing civic education in Africa: Experience in Madagascar and the Sahel. *International Journal of Educational Development*, 29, 599-611.
- Barone, T. N. 2002. *Civic education and citizenship in Malaysia education*. Paper presented at the American Educational Research Association Conference, New Orleans, Los Angeles.
- Brahm, Eric. 2006. Civic education. Dlm. Guy Burgess dan Heidi Burgess (eds.) *Beyond Intractability*. Conflict Research Consortium, Boulder: University of Colorado.
- Branson, M. S. 1998. *The role of civic education*. A Forthcoming Education Policy Task Force Position Paper from the Communitarian Network. Washington, DC: Center for Civic Education.
- Branson, M. S. Dan Quigley, C. N. 1998. *The role of civic education*. Retrieved from: <http://aladinrc.wrlc.org/bitstream/1961/581/1/branson-role-199809.pdf>.

- Bratton, M., Alderfer, P., Bowser, G., dan Tamba, J. 1999. The effects of civic education on political culture: evidence from Zambia. *World Development*, 27. 807-824.
- Carothers, T. 1997. Democracy assistance: the question of strategy. *Democratization*, 4. 109-132.
- Churchill, G. A. 1995. *Marketing research methodological foundation* (6th ed.) Orlando, Florida: The Dryden Press.
- Claes, E., Hooghe, M., et al. 2009. The political socialization of adolescents in Canada: Differential effects of civic education on visible minorities. *Canadian Journal of Political Science*, 42, 613-636.
- Cogan, J. J. 2000. Citizenship education for the 21st century: Setting the context. Dlm. Cogan, J. J. dan Derricott, R. *Citizenship for the 21st century: An international perspective on education*. London: Kogan Page.
- Comber, M. K. 2005. *Civic skills and civic education: An empirical assessment*. Unpublished doctoral thesis. Faculty of the Graduate School of the University of Maryland, College Park.
- Cunningham, A. 2009. *Civic dispositions*. University of Louisville: Center for Civic Education and Engagement.
- Diamond, L. 1995. Promoting democracy in the 1990s: Actors and instruments, issues and imperatives. New York: Carnegie Corporation of New York.
- Etzioni, A. 2011. Citizenship in a communitarian perspective. *Ethnicities*. II (3). 336-349.
- Fairbrother, G. P. 2002. *Political socialization and critical thinking: Their influence on Hong Kong and mainland Chinese university students' attitudes toward the nation*. Unpublished doctoral thesis. University of Hong Kong.
- Finkel, S. E. 2002. Civic education and the mobilization of political participation in developing democracies. *The Journal of Politics*, Vol. 64, No. 4, 994-1020.
- Finkel, S. E. dan Ernst, H. R. 2005. Civic education in post-apartheid South Africa: Alternative paths to the development of political knowledge and democratic values. *Political Psychology*, Vol. 26, No. 3. 333-364.
- Finkel, S. E., Sabatini C. A. dan Bevis G. G. 2000. Civic education, civil society, and political mistrust in a developing democracy: The case of the Dominican Republic. *World Development*, Vol. 28, No. 11. 1851-874.

- Galston, W. A. 2001. Political knowledge, political engagement, and civic education. *Annual Review of Political Science*, 4, 217-234.
- _____. 2004. Civic education and political participation. *Political Science and Politics*, 37, 263-266.
- Geertz, Clifford. 1973. *The interpretation of cultures*. New York: Basic Books.
- Gutmann, A. 1987. *Democratic education*. Princeton: Princeton University Press.
- _____. 1995. Civic education and social diversity. *Ethics*, 105, 557-579.
- Hahn, Carole I. 2010. Comparative civic education research: What we know and what we need to know. *Citizenship Teaching and Learning*. Vol. 6, No. 1. 5-23.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). *Multivariate data analysis* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Hart, D., Donnelly, T. M., Youniss, J., dan Atkins, R. 2007. High school predictors of adult civic engagement: The roles of volunteering, civic knowledge, extracurricular activities, and attitudes. *American Educational Research Journal*, 44. 197-219.
- Ichilov, O. 2003. Education and citizenship in a changing world. Dlm. D. Sears, L. Huddy dan R. Jarvis (eds.), *Oxford Handbook of political psychology*, Oxford: Oxford University Press.
- Janowitz, M. 1983. *The Reconstruction of Patriotism: Education for Civic Consciousness*. Chicago: University Of Chicago Press.
- Jayasankaran, S. 2004. Nation-building. *Far Eastern Economic Review* 167(5): 20.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. *Kurikulum bersepadu sekolah menengah: Sukatan pelajaran pendidikan sivik dan kewarganegaraan*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Kidwell, C.F.L., Branson, M., Croddy, M., dan Hale, J. 2008. *Educating for democracy: California campaign for the civic mission of schools, civic education in California: Policy recommendations*. Center for Civic Education.

- Kirlin, M. 2003. *The role of civic skills in fostering civic engagement*. California State University, Sacramento: CIRCLE (The Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement).
- Laporan Jawatankuasa Kabinet, Kementerian Pelajaran Malaysia. 1979. *Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Levine, D. H., dan Bishai, L. S. 2010. *Civic education and peacebuilding: Examples from Iraq and Sudan* (Special Report). Washington, DC: United States Institute of Peace.
- McCelland, S. 1994. Training needs assessment data-gathering methods: Part 4, survey questionnaire. *Journal of European Industrial Training*, 18(5), 22-26.
- McLeod, J. M. 2000. Media and civic socialization of youth. *Journal of Adolescent Health*, 27, 45-51.
- Mohd Ainuddin Iskandar Lee Abdullah, Abdul Rahman Abdul Aziz, Mohd. Sobhi Ishak dan Malike Brahim. 2006. Laporan Kajian Nilai-nilai Kenegaraan dalam kalangan Pelatih-pelatih Khidmat Negara Siri Empat.
- Niemi, R. G. dan Junn, J. 1998. *Civic Education: What Makes Students Learn*. New Haven and London: Yale University Press.
- Parker, W. C. 2007. *Imagining A Cosmopolitan Curriculum*. A Working Paper Developed For The Washington State Council For The Social Studies. Seattle: University Of Washington.
- Pathmanathan, M. dan Haas, P. 1994. *Civic education: The role of religion*. Petaling Jaya: Centre for Policy Science.
- Pettersson, T. 2003. *Basic values and civic education: A comparative analysis of adolescent orientations towards gender equality and good citizenship*. Research paper, Center for Multiethnic Research, Uppsala University (in collaboration with the "Young Citizens Project", Center for Public Sector Research (CEFOS), Gothenburg University).
- Print, M. 1999. Civic education and civil society in the Asia-Pacific . Dlm. M. Print, J. Ellickson-Brown dan A. Razak Baginda (eds.). *Civic education for civil society*. 9-18. London: ASEAN Academic Press, Ltd.

- Quigley, C. N. 1999. *Civic education: Recent history, current status, and the future*. American Bar Association Symposium “Public Perception and Understanding of the Justice System”. Washington, D.C: Center for Civic Education.
- Quigley, K. F. 1997. Political scientists and assisting democracy: too tenuous links. *Political Science and Politics*, 30. 564-567.
- Robiah Sidin dan Zahara Aziz. 1992. Pendidikan sivik sejak merdeka: Satu penilaian. Dlm. Kamarudin Jaffar dan Hazami Habib (pnyt.). *Isu-isu dalam pendidikan sivik: Ke arah kecemerlangan*. Kuala Lumpur: Institut Kajian Dasar.
- Rogers, A.M. 2009. *Becoming more “civic” through the study of local history*. Unpublished doctoral thesis. The Pennsylvania State University: The Graduate School College of Education.
- Saffell, D. C. 1996. *Civics: Responsibilities and citizenship*. New York: Glencoe/McGraw-Hill.
- Sekaran, U. 2000. *Research methods for business: A skill-building approach* (3rd ed.). New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Thomas, T. K. C. 2005. Civic and political education. Dlm. M. Bray & R. Koo (eds.), *Education and society in Hong Kong and Macao: Comparative perspectives on continuity and change*. Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- Tor, G. H. 2009. *Measuring youth civic development in Malaysia: Conceptualization, instrument development using the Rasch measurement model and substantive outcomes*. Unpublished doctoral thesis. Murdoch University, Perth.
- Torney, J. V., Oppenheim, A. N., Farnen, R. F. 1975. *Civic education in the countries*. Stockholm: Almqvist & Wiksell International.
- Torney-Purta, J. dan Wilkenfeld, B. S. 2009. *Paths to 21st century competencies through civic education classrooms: An analysis of survey results from ninth-graders*. Chicago, IL: American Bar Association Division for Public Education.
- Zikmund, W. G. 2003. *Business research method* (8th ed.). Cincinnati, Ohio: Thomson/South-Western.

Profil Penulis

Mohd. Mahadee Ismail

Pelajar Doktor Falsafah

Institut Kajian Etnik (KITA)

Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)

Berkhidmat sebagai Pensyarah Kanan

Jabatan Pengajian Kenegaraan dan Ketamadunan

Fakulti Ekologi Manusia, Universiti Putra Malaysia (UPM)

Mansor Mohd Noor, PhD

Profesor

Felo Penyelidik Utama di Institut Kajian Etnik (KITA)

Universiti Kebangsaan Malaysia

43650 UKM, Bangi

DISAGREEMENT: DISCREPANCY OF COPING MECHANISMS BETWEEN SINGLE AND MARRIED MALAYSIAN YOUTHS

KUANG CHING HEI, NGEOW YEOK MENG & WONG NGAN LING

ABSTRACT

Disagreements in human interactions are a common feature of communication. When people interact and establish relationships, they inevitably engage themselves with agreements and disagreements. Purposeful disagreements can yield discussions that could lead to better decisions and other positive outcomes. Focussing on the coping mechanisms used after disagreements, a questionnaire was administered on 722 single and married Malaysian youths aged between 19 and 25 years old. SPSS version 18.0 was used to analyse data. Data suggest that as high as 90% of respondents experience disagreements on a weekly basis with parents, siblings, friends, bosses, colleagues or strangers. Findings indicate that married youths had a tendency to self-reflect, interact and share their feelings with a third party while single youths tended to react explicitly in resolving issues concerning their personal needs and interests with activities. Being aware of this distinctive difference in the two groups of young people can enhance our understanding of the existing coping mechanisms used by 'others'. Such knowledge may be invaluable to us when resolving disagreements so that we have more control over the situations to avoid conflicts, confrontations and aggressive behaviors.

Keywords: Coping Mechanism, Disagreement, Malaysians, Marital Status, Youth

ABSTRAK

Perselisihan dalam mencapai persetujuan adalah sesuatu yang lumrah dalam hidup. Apabila manusia berinteraksi dan menjalin hubungan, semestinya mereka mempunyai persetujuan dan perselisihan sesama sendiri. Biarpun perselisihan sering dipandang negatif, perselisihan yang bermakna boleh menyumbang kepada perbincangan yang membawa manfaat serta kesan-kesan positif. Berpandu kepada mekanisme yang digunakan setelah perselisihan faham, kajian ini menyelidik 722 orang belia Malaysia yang berumur di antara 19 - 25 tahun yang bujang dan berkahwin. Pelbagai strategi dikemukakan dalam penyelidikan soalselidik yang diedarkan kepada responden dan SPSS versi 18.0 di gunapakai sebagai alat analisis. Dapatan kajian menunjukkan bahawa lebih daripada 90% responden kerap mengalami perselisihan pendapat dengan ibu bapa, adik beradik, teman, majikan, kawan dan juga orang yang tidak dikenali. Dapatan kajian juga mengesahkan bahawa responden yang berkahwin cenderung melakukan refleksi sendiri, berinteraksi dan berkongsi dengan pihak ketiga; manakala responden yang masih bujang cenderung memaparkan perasaan secara terbuka dan tersurat melalui aktiviti yang dijalankan. Kesedaran mengenai perbezaan strategi menangani perselisihan dalam kalangan belia berkahwin dan bujang diharap dapat

meningkatkan pemahaman terhadap pihak lain daripada diri kita. Pengetahuan sedemikian adalah berharga apabila menangani perselisihan agar dapat mengawal diri serta mengelakkan konflik, pertelingkahan dan kelakuan agresif.

Kata Kunci: *Mekanisme Menangani Perselisihan, Malaysia, Status Kahwin, Belia*

INTRODUCTION

A disagreement is a common feature in human interactions. The general view of a disagreement is that it can strain a relationship because people do not see a common strand over an issue. As a result, disagreements can sometimes cause a relationship between individuals to deteriorate and this may drain them physically, emotionally or psychologically. In this paper, however, we argue that despite being viewed negatively, disagreements allow the respective parties to communicate their differences albeit in varying degrees. Disagreements over particular issues can be purposeful and non-violent where parties concerned learn a little more about each other. Such kinds of understanding can lead to better decisions as well as other positive outcomes. In contrast, disagreements, when unresolved through silence or pretence, can escalate into hostile situations which could induce violence, riots and chaos even though most disagreements are sparked off as small flickers of discontentment.

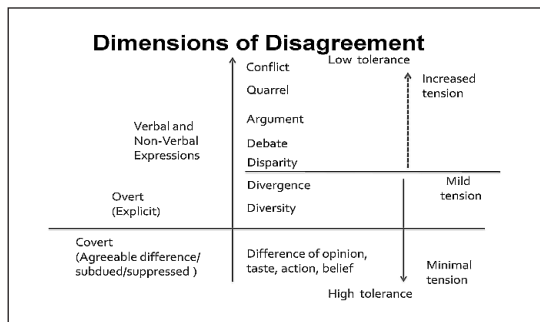
This paper examines the idea of MacFarlane (2007 and 2009) who suggests that a disagreement is not to be seen as a conflict to be resolved but merely as a subjective difference in viewpoints (MacFarlane 2009). Even little children have disagreements with their peers when they do not get what they want during play-time so disagreements should be seen as a daily occurrence which can affect our lives. Having some knowledge of how young people in a multi-ethnic society like Malaysia cope with the consequences of disagreements which could induce stress and intolerance can provide us with a better understanding of their communication skills in general. Through such understanding, the society can thus be better prepared in making human capital development of this country as a resource for nation building.

People can disagree with one another when having a difference of opinion over normal subjects like movies or food. The concept of 'disagreement' is broad and general by layman definitions because a disagreement can exist in practically any situation. The term, 'disagreement' generally means 'failure to agree', 'dissimilarity', 'variance', 'unsuitableness', 'incongruity', 'altercation' and 'quarrel' (Webster's Comprehensive Dictionary of the English Language). In the thesaurus, words which are associated with 'disagreement' include 'incompatibility', 'difference', 'discrepancy', 'disparity', 'dissimilarity', 'dissimilitude', 'divergence', 'diversity', 'incongruity', 'unlikeness' or 'variance' (Collins English Dictionary). This wide spectrum in meaning suggests that disagreements can range from a positive divergence to a neutral difference in opinion, to a highly contested conflict, i.e. the opposite or antithesis of affinity.

LITERATURE REVIEW

To genuinely agree with someone’s view, utterance and action, we need not say otherwise. We agree, or pretend to agree with another person in order to establish rapport, solidarity and favorable relationship. However, if we genuinely disagree with someone, then we may or may not want to state our views openly. Hence, the differences of opinion, particularly with regard to disagreement, constitute a wider continuum as compared to agreement. The spectrum of disagreement denotes taking a different stance or position from that of another person either in opinion, utterance, or action. Unless there is absolute difference such as in beliefs and principles, opinion or attitudes, most often, we agree to disagree, rather than disagree to agree because it is easier to do the former especially when our personal interest is less at stake. This is demonstrated in diagram 1 which focuses on the dimensions of disagreement.

Diagram 1: Dimensions of disagreement



The above diagram illustrates the forms of responses that can emerge in disagreements. Here we stress to clarify that the degree of ‘agreeableness’ may be subjective. In the more agreeable difference, we state our agreement either covertly (in silence), or overtly (e.g. by nodding, clapping or smiling). In the less agreeable difference, we may resort to the following:

- agree to disagree (e.g. you think differently but I think it’s ok for you to have that viewpoint);
- disagree to agree (e.g. I cannot accept the way you think. This is ridiculous).

It is the latter response which is of interest in this paper as we attempt to clarify the kinds of coping mechanisms used by young Malaysians after experiencing disagreements. Our scope covers disagreements in three domains: home, education and workplace. These domains would therefore comprise specific participants. The home domain encompasses people of close relationships while the other two domain encompass people not of close relationships. As we talk about disagreements, we also need to bear in mind that how people react to disagreements also depends on their level of tolerance. The lower the tolerance level, the higher the intensity of tension; the higher the tolerance level the lower the intensity of tension.

Stress and Tolerance in Disagreements

The reasons people disagree with one another vary and so it would be too delicate an area to explore. Snyder (1999) indicates that there are three types of disagreements and she has categorised them as factual, semantic and faith. Of the three, Snyder (Ibid.) thinks that factual disagreements are the easiest to resolve because they involve a difference in facts which can be easily verified by tracing the source of the verification (Snyder 1999). On the other hand, when semantic disagreements occur, it may involve more intricate steps because even if people may agree on facts, the use of words can conjure different meanings to different people. This can be seen in some ambiguous words people use today to mean different things for example, 'quite good' can mean 'fairly good' or 'very good'. Snyder (Ibid.) also mentions that faith based disagreements are the most complicated and most heated. This is because it involves what one thinks about one's religion or beliefs and such disagreements involved would need to be contextualized.

Another aspect of disagreement originated from the idea of ontological arrogance (Kofman 2010) which claims that what one believes in as reality is what the disagreement thrives on. If one believes that one is the best in cooking spaghetti then when others cook spaghetti in a different way, he/she tends to disagree even if the cooked pasta is better tasting than his/hers. This may be a matter of personal taste or orientation which may not appeal to rationality or reasoning.

Nevertheless, MacFarlane (2009) gives the philosophical view that a disagreement is not just a matter of taste. It involves some values more pertinent to just taste and preference. For instance, attitude towards someone or something is more relative or less absolute than the objective facts pertaining to a person, a place or a situation. The notion of disagreement has been the crux of debates between relativists, objectivists and contextualists (MacFarlane 2009). 'Relativists' would genuinely argue about matters of taste although both parties can be right from their own perspectives regarding tastes whereas 'objectivists' would argue that all opinions on taste are questionable as they exist to address the chauvinism of the beholders. 'Contextualists' tend to think that in a disagreement where two people favor different tastes, their belief determines their idea on taste. MacFarlane (Ibid.) further suggests that should the context change, the 'contextualists' belief and idea may also change accordingly.

Hovatter (1996) categorizes fundamental disagreements from the less significant ones. A fundamental disagreement is one that arises due to one's personal orientation system which encompasses values, needs, interests, and intentions (Hovatter 1996). For instance, religious principles and marital conflict can be highly problematic or conflict prone compared to other issues between individuals. Other areas where people disagree intensely are those pertaining to political ideology, legal dispute, financial mismanagement, extra-marital affairs and sentimental relationships. Where disagreements can be resolved more easily, they include relatively minor or petty issues such as the choice of paint and colour for a room,

what to have for dinner and where to go for a holiday. The more intense it is, the more stressful the two parties involved are (Hovatter, 1996).

While the intensity of disagreements may depend on the context and the people concerned, disagreements are likely to provoke and stir up emotions. Disagreements can be very unpleasant when we do not know how to deal with them. Our emotions are affected either by the other parties' attitude, behavior, action or use of words or our own emotions. Thus, when this occurs, it is imperative that we apply certain coping mechanisms in the process of soothing ourselves or calming our emotions from escalating. These coping mechanisms enable us, as individuals, to manage ourselves by allowing our mental state of mind to be agitated and then return to equilibrium, that is, our normal state of mind.

MacFarlane (2007) explains that when one disagrees with another in a situation, one is in a state of being even if the parties concerned do not know each other. Suggesting that a disagreement can involve both active and passive conditions, he mentions that the notion of 'being in disagreement' can involve both an 'activity' as well as a state of 'being'. He explains that when two people are characterized as disagreeing, it can mean two situations. First, they are having a disagreement thus they engage in a kind of 'activity' which we regard as engaging in some form of action, i.e. being overt. Second, he says, they just disagree with one another in a state of 'being' which may not reflect any form of explicit activity which we regard as being covert or not engaging in any form of action (MacFarlane 2007). MacFarlane illustrates this by saying that sadness or unhappiness, after engaging in a disagreement, is a state of being (mind) but this state of being may or may not bring forth any form of activity such as crying or mourning. It is this concept which we apply in our study when looking at the coping mechanisms. (Ibid.)

MacFarlane (2007) and Hovatter (1996) are of the view that disagreements in interpersonal relationships may be disclosed verbally or non-verbally. Verbal communication strategies may involve stating the opposite opinion, saying 'no' or having a debate whereas the non-verbal strategies may involve the shaking of head, raising of eyebrows, a frown or some change in facial expressions. This may also be accompanied by defensive body motions, hand gestures and a change in personal space. On the level of intrapersonal context, individuals disagree within their inner selves about how something should be done or what would be the best method to handle when faced with particular issues at stake. As a part of those individuals, we might blame ourselves for not doing something, or for doing it wrongly and inefficiently. Suffice to say that as we examine our own behavior and actions, we are seeking to understand why we react in a certain way. We ask ourselves how the situation could have been better handled should it reoccur. In this regard, a disagreement within oneself can be considered as positive as it aids us in decision making and self-development.

Osbourne and Fincham (1996) propose that intensive disagreements should be characterized and measured along four dimensions: frequency, intensity, duration and diversity. These four dimensions, individually and collectively, can lead to conflict and other forms of hostility.

McCroskey (1992) also observes that individuals who differ in the extent to which they can tolerate disagreement are more likely to avoid conflict. Those who have a high tolerance for disagreement are more relatively conflict-resistant. His progressive and longitudinal research was based on a revision of the 20-item on Tolerance for Disagreement (TFD) Scale. This scale listed a 15-item to test the tolerance level of someone based on a series of questions on touch avoidance. Other suggested areas in McCroskey's study include 'argumentativeness' and 'verbal aggressiveness' that might be correlated to the measurement of tolerance for disagreement. This proposition of McCroskey (Ibid.) is not within the scope of our study.

Acknowledging that disagreements are often induced by one's personal orientation system, i.e. values, needs, interests and intentions, and that how disagreements are handled is highly dependent on the personality and tolerance level of the individual, Hovatter (1996) argues that in disagreeing with others, one has a choice of disagreeing subtly or vehemently. He continues to say that this may depend on one's ability to take the stress. He adds that as long as the tolerance level is not overstressed, a disagreement may be conveyed in a non-verbal manner suggesting that the individual's emotion is within control (Ibid.). In that regard, there shall be no 'right' way, or 'the best' way on how individuals should react to disagreements.

COPING WITH DISAGREEMENT IN MARRIAGE

A marriage is the physical union of two individuals who come from different upbringings, location, culture, social background and educational qualifications. In that regard, the responsibilities involved in marriages can be demanding when it comes to matters involving money, living style, habits, food and so on. This multidimensional nature of a marriage does not just involve love and compassion, but also deals with mutual obligation, shared responsibility, income and financial support, distribution of household chores, role play, gender and ideology on a daily basis. In addition, married couples must learn to juggle with conflicts faced at home, with family members as well as at the workplace. They also have to deal with external issues such as in-laws and their own personal issues. When they have children, married couples acquire additional commitments thus, they also have to deal with the attitudes of their spouses, their parenting styles, parent-child relationships, all of which interplay with their mood, emotions, respect and tolerance level. In this regard, these individuals need to have appropriate skills to cope whenever they experience negative situations such as disagreements.

Understanding one's level of tolerance during disagreements is essential in maintaining long-term relationships which are embedded within a family, marriage, friendship and as well as comradeship at the workplace. Having a sense of belonging in a relationship is a need for all human beings (see Maslow's hierarchy of needs). Thus, they need to know how to manage their relationship with others. If such relationships are shaken or threatened due to disagreements, the personal well-being of the individual can become affected and life may become less harmonious and less meaningful. If an individual can learn to see from the other party's point of view, he/she has empathy and empathy can help to bridge the gap of misunderstandings caused by disagreements. Knowing how to resolve a disagreement is a skill we ought to acquire and appreciate. It is one way of accomplishing a compromise. As Hall and Adams (2011) say, such is the case of newly-weds where two individuals learn to compromise within disagreements and have win-win situations. Hall and Adams (Ibid.) observe that newlyweds are able to sustain their early marriages because they tend to use positive cognitive coping strategies such as giving a spouse the benefit of the doubt, or by reflecting on the commitment themes (get it over and work it out) as ways of coping with the stress induced (Hall and Adams 2011). Nonetheless, Murray and Holmes (1993) note that many couples choose to view disagreements as marital challenges which could help to cement their relationships.

Previous research on married couples shows that financial issues relate positively to marital happiness (Dew 2008 and Grafova 2007). In relation, theories of social psychology further claim that married people have more arguments particularly when it involves financial management practices of couples (Skogrand et al. 2011). MacFarlane (2009) believes that generally, society accepts that men go out to work and bring home the bacon and women look after family affairs. This is a conservative way of viewing married couples and the view may invariably affect couples who do go out to work respectively and so disagreements may occur. He also mentions that among dual-income couples, traditional men who play the role of bread winner and traditional wives who stay home are less likely to face social pressure in terms of housework distribution or parental participation hence there might be reduced instances of disagreements. However, even though married relationships cannot totally evade disagreements, couples can learn to manage and resolve disagreements skillfully rather than only seeing things 'their way'.

Often, how people react to and cope with disagreement is highly dependent on who they are, and what role they presume. A legitimate wife would be furious toward her husband's unfaithfulness but an illegitimate mistress would have different feelings due to her marital status. The roles they presume, coupled with their personality, judgment and experience, determine how they respond to a particular disagreement. Examining the above concept of coping strategies from an Islamic point of view, Mohamad Baianonie confirms that "when we are in agreement it is easy for us to behave properly with each other; but when in disagreement, we don't know how we should behave" (Mohamad Baianonie 1998). This implies that disagreements can affect people's behavior and attitude and vice versa. The impact

of inter-parental conflict can leave prolonged impact unto affected children. In a research on the impact of marital relationship, Grych and Fincham (1990) found that children exposed to abusive, aggressive and poorly resolved conflict faced adjustment difficulties.

Lazarus and Folkman (1984) define the concept of ‘coping’ as constantly changing cognitive and behavior efforts so as to manage specific external and/or internal demands which are related to stress or challenges faced. They suggest that coping strategies can be seen as: 1) problem-focused and 2) emotion-focused. The former is used to handle the problem directly whereas the latter is used to cope with feelings of distress (Lazarus and Folkman 1984). Research has shown that problem-focused coping strategies are most effective in dealing with stress as it takes action by trying to tackle the problem. Lazarus and Folkman (Ibid.) identified six emotion-focused coping strategies namely 1) disclaiming, 2) escape-avoidance, 3) accepting responsibility/blame, 4) exercising self-control, 5) seeking social support, and 6) giving positive reappraisal. However, noticing that there are cultural differences between the US and Malaysia, we acknowledge these emotions index but we place them into two categories of ‘being’ or ‘activity’ vis-à-vis MacFarlane’s (2009) theory of disagreement.

STATEMENT OF THE PROBLEM

It has been reported in *The Star* (June 5, 2012) that more than 1,000 people have taken their own lives over a three-year period. Of this statistic, majority were aged between 24 and 44. It seems that men outnumber women three to one and that the Chinese had the highest number of suicides at 48%, followed by Indians (21%), Malays (18%) and other races (13%),” he said. Local psychologists, Jin and Lee (2011) mention that suicide among the young is an acute worldwide issue. They explain that teenagers and young adults (270 youth aged 15–24 from various schools and universities in West Malaysia) had higher suicide rate due to issues dealing with boy-girl relationships, family issues and stress from school work. Other local psychological studies (Teoh et al. 2012) also support the report which says that Malaysian youths are more at risk to mental health problems. Of those who are better able to avoid conflicts thereby reducing such depression and suicide rates, studies (see MacFarlane 2009 and Hovatter 1996) show that individuals who differ in the extent to which they can tolerate disagreement are more likely to avoid conflicts. In contrast, highly provocative individuals are likely to trigger negative response when unable to cope with high level stress in disagreements. This study thus, attempts to explore the common coping strategies applied by Malaysian youths who are single and married in situations after they had experienced disagreements to see if there are discrepancies.

AIM OF STUDY

This paper is derived from a larger study that explores how young Malaysians cope with disagreements. The analysis presented in this paper is thus based on one aspect of the study which focusses on single and married Malaysians and their strategies in coping with disagreement. Drawing from a total of 4 questions which provided a wide range of responses, our paper aims to detect whether or not discrepancy exists in single and married Malaysian youths of Malay, Chinese and Indian descents in their coping mechanisms used after disagreements.

SIGNIFICANCE OF STUDY

Knowing how others cope with disagreements can empower us, as individuals, to apply self-control over ourselves when faced with a disagreement. This can help us to deflect instances of confrontation, aggressive behavior and conflict, thereby facilitating our own development of tolerance level for others. By applying MacFarlane's (2007) proposal of coping with disagreement based on 'activity' and 'being', we can thus examine which of these two main strategies emerge more predominantly between the single and married Malaysian youths. This paper may be able to reveal such a discrepancy when single and married Malaysians disagree with their parents, siblings, friends, bosses, colleagues and even strangers. We hope that this knowledge can help educators or trainers to devise programmes which can help to improve the interpersonal relationships of young Malaysians in general.

LIMITATION OF STUDY

In this study we present the coping strategies of single and married Malaysian youth based on disagreement situations which were hypothetical rather than specific. We acknowledge that the concept of disagreement presented here was not contextualized. In that respect, respondents would be looking at disagreements in a wide perspective. Ideally, this study should have been complemented with other triangulated approaches to demonstrate discriminant validity such as by interviewing Malaysian youths. To address this shortcoming, we endeavor to take up this approach as a future undertaking for further study.

METHODOLOGY

A questionnaire was constructed in two stages with the first stage piloted on postgraduate students which then led to the revised questionnaire. Seeking to understand how young people cope after disagreements, the questionnaire was then revised for clarity of words used and to add a few more responses. The 14 questions were then revised to 16, by adding two open ended questions. In sum, a total of 127 items were listed for analysis for the main and bigger study which used SPSS version 18.0. A total of 1,000 questionnaires were accessed but only 722 met the objectives of this study. Convenience sampling was conducted based on pre-requisites such as

age group, marital status and ethnicity. The questionnaire was presented in English as majority were educated youths pursuing tertiary education in public and private institutions. Even though the location of the study was within the Klang Valley with close proximity to Kuala Lumpur, respondents were from different states in the country. The distribution of the respondents resembled the demography of Malaysia, i.e. 59.8% were Malays, 22.4% were Chinese and 8.5% were Indians. Of these, 58.2% were females and 39.8% were males (with 2% missing values) indicating that the statistics was more biased towards females. More than half or 58.6% were single and about a third or 37.5% were married. This imbalance also reflects the reality of the current status of Malaysian youths in this country.

The design of the questionnaire was adapted from the doctoral study of Wong (2010) which carried the reliability of 0.918. The key questions for the current analysis and paper are as follows:

- On average, how many times of disagreement do you experience in a week?
- How would you rate the frequency of disagreement with the following people (parents, siblings, friends, bosses, colleagues, strangers)? (Likert's scale was provided)
- How do you normally react after a disagreement? (Responses were provided)
- How would you normally react to a disagreement with the following people - parents, siblings, friends, bosses, colleagues, strangers? (Responses were provided)

The five-point Likert scale ranging from (1) Always; (2) Frequently; (3) Sometimes; (4) Rarely; and (5) Never were applied. For all data presented in the tables below, the lowest item in mean score would indicate the highest frequency in each item. Our findings were based on frequency count of the items. We excluded presenting the standard deviation score here because our findings were meant to raise awareness and not meant to be generalized.

MacFarlane's (2007) proposal of 'activity' and 'being' were applied to detect if the coping mechanisms were action or not action-based in order to detect any discrepancy between the two categories of respondents.

Finding No. 1: Malaysian Youths and Their Experiences with Disagreements

In our aim to understand how often young Malaysians may have disagreement with specific people in their lives, they were asked to indicate whom they usually disagree with, i.e. parents, siblings, close friends, classmates, teachers/lecturers, office administrators, colleagues, bosses and strangers. Table 1 indicates that a high percentage of Malaysians claim to have experienced disagreements in their weekly interaction with others. The result was affirmed by 94.0% of single youths and 91.7% of married youths. Respondents were asked whether or not a disagreement would spoil their day and findings indicate that about 50% of the married and single

Malaysians claim that their day would be spoilt by disagreements. The people whom they often disagree with are presented in Table 2.

Table 1: Percentage of disagreements experienced in weekly interactions

	Single		Married	
	Have disagreement in interaction with others	percentage	Have disagreement in interaction with others	percentage
Yes		94.0		91.7
No		6.0		8.3

Of the people whom respondents claim to be in disagreements with, table 2 shows the mean score in rank. The lower mean score indicates a higher frequency and the higher mean score denotes a lower frequency.

Table 2: People whom Respondents Most Frequently Disagree with

	Single		Married	
	People whom they disagree with	Score in mean rank	People whom they disagree with	Score in mean rank
1	Bosses	198.33	Bosses	181.14
2	Colleagues	210.34	Colleagues	190.71
3	Strangers	294.99	Strangers	272.17
4	Office administrator	312.83	Office administrators	292.42
5	Classmates	338.86	Teachers/lecturers	329.00
6	Teachers/lecturers	342.91	Siblings	329.28
7	Close friends	353.79	Close friends	341.48
8	Parents	358.41	Parents	343.17
9	Siblings	361.54	Classmates	353.50

Data suggest that single and married respondents are most frequently in disagreements with people who are not in close relationship with them. This includes entities which were labeled as bosses, colleagues, strangers and office administrators, in order of frequency. The same order applies for both single and married respondents. However, in looking at people in close relationship, the mean score indicates that a distinctive difference exists in married Malaysians who appear to frequently disagree with siblings. Data also imply that single respondents who scored higher in the overall mean rank are generally less confrontational than the married youths. They also had less number of disagreements with parents and siblings. The score could imply that single respondents have better self-control or that married Malaysians had to deal with their parents and siblings more.

Finding No. 2: Single and Married Malaysians have Distinctively Different Coping Mechanisms

In this question, respondents were asked what they would normally do after disagreements. A total of 22 coping mechanisms were provided with a range from what actions they might take, what feelings they went through, to whether or not they would talk to others about their feelings. These 22 items include both 'activity' and 'state of being' as proposed by MacFarlane (2006). In this regard, 'activity' is synonymous with taking a particular action while 'being' is a state of mind such as thinking inwardly and reflecting on feelings. Table 3 presents our findings where the lowest score in mean rank shows the highest frequency. The table presents the hierarchical ranking of 10 coping mechanisms (out of 22) most frequently used.

From data presented in table 3, it can be said that both 'activity' and 'being', notions proposed by MacFarlane (2007) were employed by single and married Malaysians as coping strategies after disagreements. More single respondents would respond to the situation by listening to loud music (activity). It could not be verified why loud music is preferred but informal interviews with young people imply that loud music is 'soothing' for them and that they could use loud music to 'drown their emotions and resentment' when affected by disagreements. Single respondents also prefer to write into journals (activity). In the current millennium that is inundated with digital technology, it may be unrealistic to expect young people to keep a personal journal. Hence, we speculate that this concept of journal writing could be related to blogs, twitters and 'facebook's' where young people make known their feelings to the outside world and in return might also get responses from others. In addition, single youths also play games (activity), paint or draw (activity) to channel out their emotions. At times they may cry (activity) or feel sad, angry and unhappy (being) after a disagreement.

Table 3: Coping Mechanisms Most Frequently Used by Single and Married Youth

Single		Married		
	Coping mechanisms	Score in mean rank	Coping mechanisms	Score in mean rank
1	Listen to loud music (activity)	323.56	Feel restless (being)	319.00
2	Write into a journal (activity)	323.62	Feel that life is unfair (being)	319.29
3	Play games (activity)	324.81	See a counselor/ academic advisor/ someone I can trust (activity)	320.13
4	Paint/draw (activity)	325.05	Feel confused (being)	321.94
5	Feel sad (being)	329.05	Listen to soft music (activity)	322.16
6	Find that you cannot concentrate (being)	336.58	Share feelings with friends (activity)	323.16
7	Cry (activity)	337.30	Mope/Sulk (being)	323.61
8	Feel Angry (being)	338.36	Find that you cannot concentrate (being)	328.88
9	Feel unhappy (being)	339.7	Feel depressed (being)	331.30
10	Feel confused (being)	341.05	Go to sleep (activity)	335.73

On the other hand, married respondents do not react as much as singles do. They appear to withdraw from indulging in an activity by looking inwards within themselves. This is equated to sensing how they feel (being). Of the various emotions identified, married respondents tend to ‘feel restless’ the most. They also think that disagreements can set off a feeling that ‘life is unfair’. Contrary to single respondents, married people prefer talking (activity) to other people like a counselor/advisor and friends. They may also be overwhelmed by a ‘feeling of being confused’. Additionally, married respondents may indulge in listening to soft music (activity), mope/sulk (being) and become unable to concentrate (being). Married respondents also resort to inward reflection by dealing with their emotions rather than outwardly channeling their energy through various activities. A comparison is made of the coping mechanisms least frequently used.

Table 4 highlights what single or married respondents seldom do after disagreements and we find this important because it would show what they were going through. Among the 22 items identified as coping strategies, five items were rarely employed. From the data presented, it appears that there is a distinctive discrepancy between the two groups. Single respondents seldom feel that 'life is unfair', they seldom feel depressed, confused, or unhappy and they seldom sleep the matter over. In contrast, married people seldom feel sad, unhappy, or angry and of the activities, they seldom indulge in is crying or playing games. This shows that there is a range of 'being' and 'activity' which are seldom applied by both categories of respondents.

Table 4: Coping Mechanisms Least Frequently (Seldom) Used by Single and Married Youths

	Single		Married	
	Coping mechanisms	Score in mean rank	Coping mechanisms	Score in mean rank
1	Feel that life is unfair (being)	344.32	Feel sad (being)	349.16
2	Feel depressed (being)	342.31	Feel unhappy (being)	348.17
3	Go to sleep (activity)	341.12	Feel angry (being)	341.28
4	Feel confused (being)	341.05	Cry (activity)	337.81
5	Feel unhappy (being)	339.70	Play games (activity)	336.45

DISCUSSION AND CONCLUSION

This study explores the dynamics between single and married respondents of Malaysian origin. In particular it aims to distinguish the coping mechanism used by the two groups of respondents – single and married. In this study, we try to conceptualize the notion of disagreement by providing what other scholars have defined a disagreement as. We also attempted to illustrate in what conditions disagreements are likely to be stimulated and to trigger emotional responses. We also applied MacFarlane's (2007) concept of 'activity' and 'being' as a way of defining the coping mechanisms listed in our study. As mentioned earlier, we only aim to explore the kinds of mechanism applied and from these choices made, we would be able to detect how different single and married respondents are in their choices selected. Their feedback was analyzed in relation to the management of disagreement in the family, during studies and in the workplace. Our findings indicated that there were discrepancies between single and married Malaysian

youths. However, our findings could not be generalized due to the limitations we mentioned. In that regard, our findings can only aim to raise awareness of the coping mechanisms applied by Malaysian youths who were both single and married.

Findings indicate that more than 90% of young Malaysians face disagreements on a weekly basis with others (whether in close or not-close relationships). From this, it can be deduced that many young people do face some difficulties in communicating with other people. Our findings cannot reveal if these disagreements were due to incompatible personality, non-cooperative communication skills or inefficient working skills but we were able to showcase the coping mechanisms applied by these youths after disagreements. Data suggest that irrespective of their marital status, whether single or married, Malaysian youths were less tolerating at the workplace. They claim to have more frequent disagreements with bosses, colleagues, strangers and office administrators. Should this be the case in this country, then there may be a need for schools especially, to conduct training or hold courses which are necessary to further develop leadership, team building and individual competence at the workplace for these young people so that their weaknesses can be arrested early on. Our findings also indicate that both single and married young people seem to have fewer disagreements with parents and this may be a good or bad sign. It is a good sign because it could mean that young people are more accommodating with parents hence their high tolerance level for people in close relationship. It is a bad sign because it could also be interpreted as having little communication with parents. This probability may need to be further verified.

Of the findings acquired, a remarkable disparity exists between single and married respondents. Married respondents claim to have more disagreements with siblings and this is an interesting area which needs to be uncovered through interviews in order to understand what roles siblings play in married people's lives.

Based on the concept proposed by MacFarlane (2007) which stresses on 'activity' and 'being', it appears that both these 'rhythms' as movements characterized by a certain motion, were employed by both single and married respondents. While single respondents seem to use slightly more 'activity' rhythm like channeling their emotions after disagreements via activities such as listening to loud music, writing into journal, painting and drawing; married people seemed to be applying more 'being' rhythm where they looked inwardly into their emotions as a means of disclosing their feelings. The difference in the way single and married people resolve disagreement, if thoroughly examined and fully understood, would contribute to a better understanding of the coping mechanism for resolving disagreement.

This paper further stresses on the importance of communication in facing disagreement, and the use of other negotiating or coping mechanisms to resolve disagreement in a non-confrontational manner. Hence, it is hoped that future studies will examine reactions other than activity and state of being to complement the initial findings of this study, e.g. the complexity of how marriage plays a role in

making a person more inward-looking and less action-oriented, and the reasons for married people's tendency to face disagreement via self-reflective strategies. This multi-faceted nature of disagreement requires more critical insights so that we can learn about the best practices in resolving disagreement, for the betterment of a more harmonious multiethnic society. Despite its limitation in terms of representativeness, this study verifies that single and married youths do respond differently after they encounter disagreements. To better prepare them for future human interactions, our education system might need to consider providing communication skills as a part of the school curriculum which could help prepare our young people for further challenges. In addition, counseling may become an important aspect of life in school, home and workplace as a way of helping young people to manage their lives.

Acknowledgement

We would like to thank the University of Malaya for the research funding extended to this project (UMRG: RG238-11HNE).

REFERENCES

- Collins English Dictionary*, s.v. "Disagreement," accessed July 3, 2011, <http://www.collinsdictionary.com/>.
- Dew, J. 2008. "Debt and marital satisfaction change in recently married couples." *Family Relations* 57, 60-71.
- Grafova, I. B. 2007. "Your money or your life: Managing health, managing money." *Journal of Family and Economic Issues* 28, 285-303.
- Grych, J. H., and F. D. Fincham. 1990. "Marital conflict and children's adjustment: A cognitive-contextual framework." *Psychological Bulletin* 108, 267-290.
- Hall, S. S., and R. Adams. 2011. "Cognitive coping strategies of newlyweds adjusting to marriage." *Marriage & Family Review*. USA: Routledge, 2011.
- Hovatter, Doug. 1996. "Understanding conflict and disagreement," accessed August 9, 2011, <http://www.wvu.edu/~exten/infores/pubs/fypubs/wl353.pdf/>.
- Kofman, Fred. 2010. "Ontological arrogance." *Axialent Concious Business*, 1-2. 2010, accessed February 10, 2012, http://www.axialent.com/pdf/4._Ontological_Arrogance_by_Fred_Kofman.pdf/.
- Lazarus, R. S., and S. Folkman. 1984. *Stress, appraisal, and coping*. New York: Springer.

- MacFarlane, John. 2007. "Relativism and disagreement." Last modified August 17, 2006, accessed August 9, 2011, <http://www.johnmacfarlane.net/disagreement.pdf/>.
- MacFarlane, John. 2009. "Varieties of disagreement." Last modified June 18, 2009, accessed August 9, 2011, <http://www.johnmacfarlane.net/disagreement.pdf/>.
- Maslow's Hierarchy of Needs accessed June 4, 2013, <http://www.learning-theories.com/maslows-hierarchy-of-needs.html>
- McCroskey, J.C. Reliability and Validity of the Willingness to communicate scale. *Communication Quarterly* 4, 16-25
- Mohamad Bainonie. 1998. "The Islamic etiquette of disagreement." Paper presented at the Third CIC Annual Conference, Columbia, SC, June 20, 1998.
- Murray, S. L., and J. G. Holmes. 1993. "Seeing virtues in faults: Negativity and the transformation of interpersonal narratives in close relationships." *Journal of Personality and Social Psychology* 65, 707-722.
- Osbourne, L. N., and F. D. Fincham. 1996. "Marital conflict, parent-child relationship, and child adjustment: Does gender matter?" *Merrill Quarterly* 42, 48-75.
- Skogrand, L., A. C. Johnson, A. M. Horrocks, and J. De Frain. 2011. "Financial management practices of couples with great marriages." *Journal of Family and Economic Issues* 32, 27-35.
- Snyder, Eva. 1999. "Types of disagreements," accessed August 8, 2011, <http://webspac.webring.com/people/uz/zahde/Sociology/Disagreement.html/>.
- Teoh, H. J., P. J. Woo, and S. K. Cheong. 2012. "Malaysian youth mental health and well-being survey," accessed January 10, 2012, http://www.ippbm.gov.my/v2/index.php?option=com_rubberdoc&view=doc&id=98&format=raw/.
- The Star. "Suicide rate on the rise in Malaysia" by Joseph Sipalan. June 5, 2013.
- Webster's Comprehensive Dictionary of the English Language*, s.v. "Disagreement," accessed August 3, 2011, <http://www.amazon.co.uk/International-Websters-Comprehensive-Dictionary-Language/dp/1582795584/>.
- Wong, N. L. 2010. *Silent Communication of Japanese Society*. Kuala Lumpur: University of Malaya Press.

Profil Penulis

Kuang Ching Hei, Ph.D
Department of English Language
Faculty of Languages and Linguistics
University of Malaya
kuangch@um.edu.my
Tel: 603-7967-3102
Fax: 603-7957-9707
Mobile: 017-865-3633

Ngeow Yeok Meng, Ph.D
Section for Co-Curricular Courses
External Faculty Electives and TITAS (SKET)
University of Malaya
drmeng@um.edu.my
Tel: 603-7967-5430
Fax: 603-7967-3155
Mobile: 012-302-6255

Wong Ngan Ling, Ph.D
Department of Asian and European Languages
Faculty of Languages and Linguistics
University of Malaya
nlwong@um.edu.my
Tel: 603-7967-3070
Fax: 603-7957-9707
Mobile: 012-924-7966

TINGKAH LAKU HEDONISTIK DALAM KALANGAN BELIA DI INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI

SITI RABA'AH HAMZAH, TURIMAN SUANDI, AZIMI HAMZAH
& EZHAR TAMAM

ABSTRAK

Makalah ini bertujuan untuk menentukan tahap tingkah laku hedonistik dalam kalangan belia di Institusi Pengajian Tinggi (IPT) terpilih di Malaysia. Kajian ini menggunakan instrumen kajian Zimbardo Time Perspective Inventory dan juga Schwartz Value Survey untuk mengukur tahap tingkah laku hedonistik. Kajian adalah berbentuk kajian tinjauan yang menggunakan soal selidik. Sebanyak 408 orang responden daripada golongan pelajar dari institusi pengajian tinggi (awam dan swasta) di sekitar Lembah Klang. Kesemua data yang diperolehi telah dianalisis dengan menggunakan perisian SPSS dan Amos. Keputusan kajian menunjukkan majoriti belia berada pada tahap tingkah laku hedonistik yang sederhana dan tinggi mengikut faktor demografi. Tahap tingkah laku hedonistik responden perempuan ($M=2.97$, $SD=.448$) adalah lebih tinggi berbanding responden lelaki ($M=2.89$, $SD=.429$); dan responden berbangsa India ($M=3.12$, $SD=.531$) menunjukkan tahap yang lebih tinggi berbanding Cina ($M=2.97$, $SD=.389$) dan Melayu ($M=2.88$, $SD=.458$). Hasil kajian ini mampu memberi sumbangan yang signifikan untuk membantu pihak yang bertanggungjawab dalam merancang strategi dan memperkemaskan program pembangunan belia yang bersesuaian dan mempunyai kredibiliti untuk menarik golongan belia di IPT.

Kata Kunci: Hedonisme, Tingkah Laku Hedonistik, Belia, Pembangunan Belia, Institusi Pengajian Tinggi

ABSTRACT

This paper aims to determine the level of hedonistic behavior among youth in selected higher education institutions in Malaysia. The study used Zimbardo Time Perspective Inventory and Schwartz Value Survey instrument to measure the level of hedonistic behavior. The study is a survey research using questionnaires. A total of 408 respondents from the selected higher education institutions (public and private) in the Klang Valley. All the data obtained were analyzed using SPSS and Amos. Results of the study showed that a majority of respondents was at medium and high level of hedonistic behavior based on demographic factors. Female respondents showed ($M=2.97$, $SD=.448$) was higher hedonistic behavior than male respondents ($M=2.89$, $SD=.429$) and Indian respondents ($M=3.12$, $SD=.531$) showed higher hedonistic behavior than Chinese ($M=2.97$, $SD=.389$) and Malays ($M=2.88$, $SD=.458$). Results of this study can provide a significant contribution to assist those who are responsible in planning strategies and strengthen youth development programs which are more appropriate and have the credibility to attract the youth.

Keywords: *Hedonism, Hedonistic Behaviour, Youth, Youth Development, Higher Education Institution*

PENGENALAN

Pembentukan dan perkembangan tingkah laku belia ditentukan oleh banyak faktor. Ahli psikologi telah menerangkan tingkah laku belia daripada pelbagai perspektif dan teori seperti psikologikal (Freud, 1910), sosiologikal (Skinner, 1953; Bandura, 1977) dan psikososial (Erikson, 1968). Namun begitu, pengaruh persekitaran telah dikenal pasti sebagai faktor utama yang menyumbang kepada pembentukan dan perkembangan tingkah laku golongan belia. Teori ekologi manusia oleh Brofenbrenner (1979; 1989) menyatakan bahawa tingkah laku dipengaruhi oleh hubungan dengan persekitaran seperti hubungan dengan ibu bapa, rakan sebaya, jiran, masyarakat, sekolah, kolej, universiti, dan organisasi lain. Sehubungan itu, pembangunan pesat dan pemodenan negara telah menyebabkan perubahan kepada tingkah laku golongan belia. Pelbagai budaya dan sub-budaya kontemporari wujud sejajar dengan perubahan sosial yang lebih mementingkan nilai kebendaan yang mengakibatkan nilai keutamaan dan kepentingan peribadi yang lebih menjurus kepada kemewahan dan keseronokan dunia. Tingkah laku yang mementingkan keseronokan serta kesenangan hidup bermewah-mewah ini dikenali sebagai tingkah laku hedonistik.

Kumpulan belia IPT merupakan kumpulan yang memerlukan lebih perhatian kerana kumpulan ini mempunyai peranan penting dalam menjamin masa depan negara kerana belia adalah agen utama serta pemangkin kepada pelan transformasi kerajaan untuk menjayakan agenda transformasi ekonomi dan inovasi teknologi. Oleh yang demikian, pembangunan bakat belia menjadi elemen penting dan merupakan keutamaan yang sangat tinggi dalam agenda pembangunan negara (Rancangan Malaysia ke-10) bagi memastikan hasrat, visi dan misi negara dapat dicapai. Kumpulan ini adalah sumber tenaga terpenting yang akan mewarisi kepimpinan negara serta memainkan peranan sebagai ahli politik, ahli perniagaan, pembuat dasar, pendidik, pentadbir dan pekerja mahir.

Menurut perangkaan Kementerian Pengajian Tinggi (2010), jumlah belia yang sedang belajar di IPT Malaysia melebihi satu juta orang, iaitu 462,780 orang di IPTA dan 541,629 orang di IPTS. Generasi belia bertanggungjawab membawa dan menentukan kemajuan serta pembangunan negara. Oleh itu, belia harus mempunyai tingkah laku yang positif serta mempamerkan kemampuan dan kewibawaan yang tinggi terutamanya untuk menjadi pemimpin. Oleh yang demikian, kerajaan dan masyarakat perlu memastikan golongan ini dapat menamatkan pengajian dan menerima tanggungjawab membangunkan negara dalam jangka masa yang tertentu mengikut pelan Rancangan Malaysia.

Sungguhpun dasar pembangunan belia negara yang dilancarkan pada tahun 1985 (dikemaskinikan pada tahun 1997 dan 2005) bermatlamat untuk mewujudkan golongan belia yang memiliki budaya dan tingkah laku yang bersepadu dari segi rohani, akhlak dan jasmani, bertanggungjawab, bersemangat sukarela dan patriotik untuk menjadi penggerak kepada kemajuan dan kemakmuran negara, namun corak dan perlakuan serta arah aliran golongan belia terutamanya belia di IPT masa kini amat membimbangkan. Menurut Naib Presiden Gagasan Pendidikan Melayu Malaysia, Datuk Mohd. Nasir Ibrahim Fikri (Utusan Malaysia, 21 Mac 2011), pada masa ini terdapat pelajar universiti yang mengamalkan tingkah laku hedonistik sehingga memberikan kesan negatif terhadap masa depan mereka. Tingkah laku hedonistik yang kian membimbangkan pelbagai pihak ini telah dikesan sebagai dirangsang oleh pengaruh iklan serta keadaan persekitaran yang memberikan peruntukan yang sangat banyak kepada aspek hiburan (Ridhuan Tee, 2010; Mohd Kamal, 2008; Zarina & Faisal, 2008). Limpahan maklumat serta program dan aktiviti yang mendorong kepada tingkah laku hedonistik telah menjadi semakin besar dan menular dengan pesat tanpa sempadan. Oleh yang demikian, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap tingkah laku hedonistik dalam kalangan belia IPT di Malaysia.

SOROTAN KAJIAN

Istilah hedonisme telah lama menjadi topik perbincangan dalam bidang falsafah dan juga praktis. Pelbagai konotasi istilah hedonisme yang mencerminkan gaya hidup (Jantzen, Fitchett, Østergaard, & Vetner, 2012; Chaudhuri, Aboulnasr & Ligas, 2010; Veenhoven, 2003), gaya fikir (Crisp, 2006), nilai (Brax, 2009), amalan (Weijers, 2011, Andersson, 2011), kepercayaan (Cleveland, Laroche & Hallab, 2011), dan etika (Bentham, 1789; Mill, 1968, dalam Weijers, 2011) telah dibincangkan. Walau bagaimanapun, fakta yang menarik tentang hedonisme ialah hujah dan kesan realiti hedonisme, iaitu akibat hedonisme kepada individu dan masyarakat terutamanya golongan belia.

Istilah hedonisme berasal daripada perkataan Greek, iaitu hedone yang bermaksud kenikmatan (The Stanford Encyclopedia of Philosophy, 2011). Perkataan hedonisme diperkenalkan oleh Democritus (470 – 350 BC) yang menyatakan bahawa kesenangan menjadi tujuan utama kehidupan. Kesenangan yang dimaksudkan adalah sebagai pemangkin dan perangsang pertumbuhan intelek manusia selain memenuhi keperluan fizikal tubuh badan. Menurut Aristipus (433-355 BC) salah seorang murid daripada Socrates, hedonisme merujuk kepada tujuan kehidupan manusia yang terakhir iaitu kesenangan. Sejarah telah membuktikan sejak kecil manusia akan tertarik kepada kesenangan dan secara berterusan mencari kesenangan dan kenikmatan sepanjang kehidupannya. Idea ini kemudiannya dikembangkan oleh Epicurus (341 – 270 BC) dengan menambah tujuan hidup adalah untuk mencari kesenangan dan kedamaian melalui unsur kelazatan yang boleh dicapai oleh setiap pancaindera yang dimiliki manusia (Stangroom & Garvey, 2008; White, 2006).

Aliran hedonisme oleh Epicurus bertahan lebih 600 tahun dan telah dimanipulasikan dengan menggantikan makna hedonisme yang menjadikan kesenangan sebagai satu-satunya tujuan pencapaian hidup yang utama. Semua tindakan dan amalan dalam gaya hidup mestilah menuju kepada yang memberikan manfaat dan kebaikan sepenuhnya kepada nafsu tanpa panduan dan batasan terutamanya dalam hal agama (Bergsma, Poot, & Liefbroer, 2008; White, 2006; Veenhoven, 2003).

Tingkah laku hedonistik kontemporari

Aliran tingkah laku hedonistik kontemporari berkembang semula pada abad ke 17 di England (Bentham, 1748-1832; Moore, 1873, dalam White, 2006) dan telah mengembalikan fahaman ini dengan anggapan bahawa kesenangan dianggap penting dalam setiap keputusan yang diambil oleh manusia. Dalam bidang psikologi, hedonisme adalah satu teori yang berkaitan dengan nilai yang dipegang oleh individu sebagai penggerak utama dalam pembentukan tingkah laku manusia. Dalam bidang falsafah pula, hedonisme adalah satu bentuk moral berupa pandangan hidup bahawa kehidupan yang baik adalah kehidupan yang menyenangkan. Justeru, dalam perbincangan ini, istilah hedonisme digunakan dalam dua tajuk yang besar, iaitu sebagai gaya pemikiran dan gaya hidup.

Hedonisme sebagai satu gaya pemikiran membentuk tingkah laku berasaskan kesenangan dan keseronokan (Brandt, 2006). Terdapat dua definisi tingkah laku hedonistik. Pertama, hedonisme sebagai satu etika (teori preskriptif) yang berbentuk falsafah yang mempercayai keseronokan sebagai tahap kebaikan yang paling tinggi dan sebagai satu sumber kepada nilai moral yang berasal dari dalaman individu (Smuts, 2011; Crisp, 2006; Sobel, 2002). Kedua, hedonisme psikologi (teori deskriptif) sebagai satu usaha atau pergerakan mencari keseronokan yang mendorong kepada kesetiaan melayan kehendak diri seseorang sebagai satu cara kehidupan (Feldman, 2008; Bentham, 1789 dalam Weijers, 2011).

Hedonisme sebagai gaya hidup telah diperkenalkan sejak sebelum tahun Masehi melalui dua kumpulan fahaman yang jelas. Pertama, hedonis sebagai individu atau kumpulan masyarakat yang positif dan secara semula jadi sihat dan bermotivasi dalam kehidupan (Keyes & Annas, 2009). Kedua, hedonis ialah mereka yang mengutamakan keseronokan dan hanya memilih aktiviti yang mendorong kepada keseronokan yang berlebihan serta terlibat dengan keruntuhan moral dan tingkah laku (Feldman, 2008; Veenhoven, 2003; Waterman, 1993).

Belia dan gaya hidup hedonisme

Gaya hidup adalah satu kombinasi ekspresi sendiri dan tanggapan masyarakat terhadap seseorang berasaskan norma yang tertentu (Azimi, Turiman & Ezhar, 2000). Gaya hidup menggambarkan amalan keseluruhan diri individu tersebut dan perkaitannya dengan persekitaran (Henson, Wilcox, Reyns, & Cullen, 2010). Antara gaya hidup termasuklah aktiviti yang dilakukan setiap hari, perkara yang penting dan menarik dalam hidup, dan pandangan serta pendapat seseorang terhadap dunia

kini. Gaya hidup merupakan perkara yang paling berpengaruh dalam pembentukan dan perkembangan tingkah laku. Terdapat tiga perkara utama dalam kehidupan yang begitu mempengaruhi gaya hidup bagi golongan belia, iaitu pekerjaan, persahabatan dan juga percintaan (Chaney, 2003; Adler, 1974). Gaya hidup didorong oleh dua dimensi dalam diri iaitu orientasi diri dan kemudahan di sekelilingnya. Kemudahan bukan sahaja berbentuk kebendaan, malahan termasuk juga keupayaan dari segi psikologi, fizikal dan demografi. Contohnya, kegemaran belia untuk membeli-belah bergantung pada prinsip iaitu membeli kerana keperluan, bergantung pada status membeli kerana terpengaruh dengan iklan, dan juga bergantung pada tindakan iaitu membeli kerana berasaskan keinginan sendiri.

Hedonisme ialah satu sistem nilai yang berkembang di Barat, menonjolkan keseronokan yang berlebihan dalam kehidupan (Weijers, 2011; Veenhoven 2003; Mustafa Kamil, 1994). Hasil daripada sistem nilai ini maka lahirlah penyakit-penyakit sosiobudaya yang kehilangan adab serta pemujaan yang berlebihan kepada gaya hidup sensasi yang berpaksikan nafsu. Mereka terlibat dalam budaya hiburan, dadah, disko, perjudian, eksploitasi wajah dan tubuh wanita, filem yang membangkitkan nafsu, budaya memakai barangan mewah sebagai lambang kepada status dan kelas sosial, keruntuhan institusi keluarga serta sikap mementingkan diri semakin meningkat dan menjadi amalan biasa (Weijers, 2011; Ridhuan, 2010).

Kajian menunjukkan gaya hidup yang dipengaruhi dengan tingkah laku hedonistik menyeret belia untuk terlibat dengan aktiviti negatif seperti menagih dadah, minum alkohol dan salah laku seksual (Cole, Stanton, Deveaux, Harris, Lunn, Cottrell, Li, Marshall & Baines, 2007). Kajian juga menunjukkan belia berpotensi untuk terlibat dengan aktiviti lain yang boleh memberi keseronokan dalam kehidupan mereka yang merangkumi nilai-nilai universalisme, kuasa, pencapaian, kepuasan diri dengan aktiviti yang berisiko dan rangsangan untuk memenuhi keperluan biologi dan juga kehendak sosial. Sebagai contoh, gaya hidup hedonisme di London telah menjadi satu budaya yang dikaitkan dengan ancaman kepada perpaduan sosial dalam komuniti (Goodwin, Willson & Gaines, 2005; Deutsche, 1996). Di Jerman, hedonisme dikaitkan dengan gaya hidup dan telah disenaraikan oleh pengkaji tingkah laku (psikologi) sebagai salah satu daripada cabang atau cara hidup rakyat Jerman. Hedonisme merupakan dimensi yang keempat dan terkini yang menerangkan mengenai pengaruh kuasa dalam kehidupan, usaha untuk memenuhi keperluan hidup, mencapai taraf hidup yang tinggi dan menikmati keseronokan dalam kehidupan (Mahrt, 2010; Klages & Gensicke, 2005).

Faktor penyebab tingkah laku hedonistik belia

Antara faktor penyebab tingkah laku hedonistik belia di Malaysia yang telah dikenal pasti termasuklah:

1. Gaya pemikiran selepas negara dijajah – pengalaman negara dijajah oleh barat telah menerima pakai dasar budaya yang diserapkan melalui pendidikan, pemikiran, politik, perkembangan sosial dan kemahiran teknologi. Kejayaan melakukan pembangunan dan pemodenan negara selepas dijajah telah

menggunakan kayu ukur pihak barat dalam semua aspek. Keadaan ini telah memaksa rakyat menerima idea, ideologi, pegangan dan gaya hidup barat yang lebih mengutamakan nilai kebendaan dan keseronokan. Unsur sekularisme yang menolak kepercayaan kepada Tuhan telah mewujudkan pemisahan dunia dengan akhirat, dan menganggap tingkah laku hedonistik sebagai adat tradisi yang perlu dipatuhi dalam mengharungi kehidupan (Mohd Ghazali, 2007; Azmi Aziz & Shamsul, 2004; Syed Muhammad Naquib, 1978).

2. Gaya pemikiran terhadap globalisasi – masyarakat saling bergantung akibat globalisasi telah menyebabkan penyebaran nilai dan fahaman tingkah laku hedonistik semakin mudah dan pantas. Ledakan teknologi maklumat dan komunikasi yang tinggi dan canggih telah memberi kesan kepada pemikiran dan gaya hidup masyarakat. Perkembangan era digital menyaksikan Malaysia menduduki tempat ke-9 daripada 10 negara dari segi pengguna internet yang berjumlah 16.9 juta atau 65.7 % daripada jumlah penduduk sebanyak 25.7 juta (Internet World Statistics 2010). Pelajar universiti sering menggunakan facebook dan you tube sebagai media untuk pembelajaran dan juga hubungan sosial mereka (Boonaert & Vettenburg, 2011).
3. Gaya hidup aliran media massa – peranan media massa dalam menyebarkan maklumat sangat pantas dan menjadi bahan yang termudah, termurah dan terkini. Kemajuan teknologi media massa mengakibatkan pembocoran budaya dan fahaman hedonisme secara meluas dan menepati kehendak golongan muda terutamanya bagi mereka yang sentiasa ingin tahu. Umumnya, tindakan ini akan menyebabkan keruntuhan moral bagi mereka yang kurang didikan agama, malahan menjadikan media massa sebagai tunjuk arah dalam menentukan kehidupan mereka bagi menggantikan ibu bapa (Gonzales & Dodge, 2009; Steinberg & Monahan, 2007).
4. Gaya hidup penuh hiburan – fitrah semula jadi manusia menyukai hiburan telah menyebabkan industri ini berkembang dengan pesat. Ledakan tingkah laku hedonistik melalui hiburan di Malaysia disebabkan oleh rancangan realiti hiburan di televisyen. Program realiti seperti Akademi Fantasia, Raja Lawak, Mentor, Malaysian Idol, dan lain-lain telah memberi pengaruh yang luar biasa kepada semua peringkat masyarakat. Namun begitu, pengaruh yang lebih besar berlaku kepada golongan muda yang mencari identiti dan membina personaliti. Penyanyi telah dianggap idola dan model utama yang memenuhi selera dan keperluan terkini. Tumpuan golongan ini bukan lagi untuk mencapai cita-cita yang sepatutnya tetapi mengidam untuk menjadi popular dan glamor dalam dunia hiburan yang sinonim dengan budaya hedonisme yang mengagungkan keseronokan (Ridhuan Tee, 2010; Mohd Kamal, 2008).
5. Gaya hidup hedonomik – kebahagiaan menjadi matlamat utama bagi kebanyakan individu dan amat rapat dengan pencapaian ekonomi seseorang. Kebolehan memiliki sumber ekonomi yang banyak menyebabkan gaya hidup

yang lebih mudah dan mewah. Kolaborasi kedua-dua aspek ekonomi dan kebahagiaan ini telah mewujudkan hedonistik yang merangsang kepada nilai kebendaan yang berlebihan. Tuntutan kepada keadaan ini menyebabkan salah laku apabila individu memiliki kuasa dan kebolehan yang terhad tetapi tidak dapat mengawal nafsu untuk mencapai matlamat bagi memenuhi gaya hidup mereka (Hsee, Hastie, & Chen, 2008).

Sebahagian teori mengaitkan hedonisme dengan persoalan, apakah keseronokan yang terbaik kepada manusia, bagaimanakah cara kita bertingkah laku dan apakah yang memberikan motivasi untuk kita bertingkah laku. Namun begitu, kebangkitan pemodenan dan pembangunan globalisasi telah menyemarakkan hedonisme sebagai satu gaya hidup yang semakin diterima oleh semua golongan terutamanya golongan muda di serata dunia. Walau bagaimanapun, kebanyakan agama (Saroglou, Delpierre, & Dernelle, 2004) menolak hedonisme kerana menyetepikan wujudnya peraturan, amalan dan syariah yang menjadi panduan dalam menjalani kehidupan yang mengekang hawa nafsu sebagai tujuan utama.

PERMASALAHAN KAJIAN

Banyak laporan mengenai tingkah laku hedonistik yang menjurus kepada perkaitan antara golongan belia dengan gaya hidup yang negatif. Kajian mendapati terdapatnya pengaruh budaya hedonisme dalam kalangan pelajar Islam di Malaysia terutama dalam tingkah laku mereka seperti keseronokan berhibur dan terlibat dengan aktiviti negatif seperti seks, penyalahgunaan dadah dan alkohol (Mohd Ali Iksan, 2010). Seterusnya, kajian terhadap belia IPT menunjukkan persepsi pelajar terhadap gejala hedonisme dalam pembentukan peribadi mereka dari segi pengetahuan, berada pada tahap tinggi iaitu pada nilai min 4.06, diikuti dengan implikasi gejala hedonisme dalam kehidupan pelajar iaitu 3.63 dan faktor-faktor yang menyebabkan pelajar terpengaruh dengan gejala hedonisme ialah 2.91 (Noraini, 2010). Pengaruh tingkah laku hedonistik bukan perkara baru, malahan telah dikesan semasa negara berhadapan dengan masalah lepak serta peningkatan gejala sosial (Ahmad Azam, 2005). Perkara ini adalah kesinambungan dari satu generasi ke generasi baru tetapi berbeza akibat perubahan pandangan sarwa berbanding dengan generasi terdahulu. Masyarakat kini lebih cenderung kepada kemajuan kebendaan yang menjadi kayu pengukur kejayaan bagi setiap individu (Abdul Munir & Mohamad Haidar, 2010; Azlan Khalili, 1994; Ismail Hamid, 1983; Abu Bakar, 1972).

Walaupun bagaimanapun, sorotan literatur menunjukkan bahawa kajian empirikal mengenai tahap tingkah laku belia terutamanya di institusi pengajian tinggi masih kurang dilakukan. Tambahan pula, limitasi dan skop kajian tersebut masih belum mencukupi untuk menampung jurang yang sedia ada. Oleh itu, kajian ini dijalankan untuk menentukan tahap tingkah laku hedonistik dalam kalangan pelajar institusi pengajian tinggi (IPT) terpilih di Malaysia. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan instrumen kajian daripada inventori perspektif semasa oleh Zimbardo dan Boyd (1999) dan Schwartz (1992). Alat pengukuran ini telah

digunakan dalam pelbagai bidang dan aplikasi penyelidikan seperti aktiviti berisiko (Boyd & Zimbardo, 2005), penetapan kesejahteraan dan kualiti hidup (Drake, Duncan, Abernethy & Henry, 2008) dan hubungan sosial dan komunikasi remaja (Robbins, & Bryan, 2004).

METODOLOGI KAJIAN

Kajian tinjauan ini menggunakan soal selidik tadbir sendiri. Sebanyak enam buah institusi pengajian tinggi di sekitar Lembah Klang telah dipilih secara rawak dan melibatkan 408 orang responden.

Kajian menggunakan instrumen oleh Zimbardo (1999) dan Schwartz (1992). Kesemua item yang dipilih bagi mengukur tingkah laku hedonistik menunjukkan nilai koefisien melebihi 0.3, nilai ujian Kaiser-Meyer-Olkin ialah .851 dan telah melebihi nilai yang dicadangkan iaitu .60 (Kaiser, 1970) dan Bartlett's Test of Sphericity (Bartlett, 1954) dengan nilai signifikan $p=.000$ ($p<.05$). Ujian analisis CFA bagi mendapatkan item yang benar-benar mengukur tingkah laku hedonistik turut dijalankan dengan menggunakan analisis SEM. Hasil analisis menunjukkan kesepadanan fit yang baik dengan nilai $\chi^2 = 76.181$, $p = .000$, $\chi^2/df = 2.309$, $GFI = .965$, $CFI = .961$, $NFI = .934$, $TLI = .947$, $RMSEA = .057$. Kesemua analisis kesepadanan yang telah dijalankan menunjukkan GFI, CFI, NFI, TLI yang melebihi nilai .90 dengan nilai RMSEA dalam julat antara yang dicadangkan oleh Hair, Black, Babin, dan Anderson (2010) iaitu .03 dengan .08, dan menunjukkan kesesuaian model kajian dengan data yang dicerap.

Pemboleh ubah demografi menerangkan profil tentang jantina, bangsa, agama, tempat dibesarkan, tempat tinggal sekarang dan umur.

HASIL KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Jadual 1.0 menunjukkan taburan responden, iaitu: pelajar perempuan (53.9%), pelajar lelaki (46.1%), berbangsa Melayu (42.2%), Cina (47.1%), India (8.8%), beragama Islam (43.6%), Buddha (37.0) dan Hindu (8.6%). Majoriti responden adalah berumur dalam lingkungan 18 hingga 22 tahun (75.0%) dan lebih separuh responden yang dibesarkan di bandaraya (50.7%), di pekan (27.0%) dan di luar bandar (22.1%) dan masih tinggal dibandar (77.5%), dipekan (13.0%) dan di luar bandar (9.3%) .

Tahap tingkah laku hedonistik responden perempuan ($M=2.97$, $SD=.448$) adalah lebih tinggi berbanding responden lelaki ($M=2.89$, $SD=.429$); dan responden berbangsa India ($M=3.12$, $SD=.531$) menunjukkan tahap yang lebih tinggi berbanding Cina ($M=2.97$, $SD=.389$) dan Melayu ($M=2.88$, $SD=.458$). Dapatan kajian juga menunjukkan responden beragama Hindu menunjukkan tahap yang lebih tinggi ($M=3.10$, $SD=.529$) berbanding Buddha ($M=2.98$, $SD=.384$), Kristian ($M=2.91$, $SD=.400$), dan Islam ($M=2.86$, $SD=.461$). Manakala tahap umur dalam

lingkungan 12 hingga 22 tahun menunjukkan tahap yang lebih tinggi ($M=2.96$, $SD=.420$) berbanding lingkungan umur 23 hingga 28 tahun ($M=2.89$, $SD=.460$).

Jadual 1.0: Maklumat demografi responden kajian (n=408)

Demografi	Kategori	Kekerapan	Peratus	Min	SD
Jantina	Lelaki	188	46.1	2.89	.429
	Perempuan	220	53.9	2.97	.448
Bangsa	Melayu	172	42.2	2.88	.458
	Cina	192	47.1	2.97	.389
	India	36	8.8	3.12	.531
	Lain-lain	8	2.0	2.64	.477
Agama	Islam	178	43.6	2.86	.461
	Buddha	151	37.0	2.98	.384
	Hindu	35	8.6	3.10	.529
	Kristian	40	9.8	2.91	.400
	Lain-lain	4	1.0	3.10	.653
Tempat dibesarkan	Bandar raya	207	50.7	2.93	.403
	Pekan	110	27.0	2.94	.493
	Luar bandar	90	22.1	2.93	.461
Tempat tinggal sekarang	Bandar raya	316	77.5	2.93	.419
	Pekan	53	13.0	2.96	.485
	Luar bandar	39	9.3	2.93	.534
Umur	18-22	306	75	2.96	.420
	23-28	102	25.0	2.89	.460

Min = 21.62; Median = 21; Mod = 21

Berdasarkan kategori permarkatan yang telah dibina dalam kajian ini, iaitu kategori permarkatan yang rendah adalah antara nilai 1.00 hingga 2.33, nilai sederhana adalah antara 2.34 hingga 3.66 dan nilai yang tinggi ialah 3.67 hingga 5.00 (Bahaman & Turiman, 1999). Lebih separuh responden kajian berada dalam tahap sederhana (73.5%), sebanyak 21.3% berada dalam tahap tinggi dan selebihnya ialah tahap rendah (4.9%). Taburan penuh analisis kajian mengikut tahap tingkah laku hedonistik adalah dalam jadual 2.0.

Jadual 2.0: Taburan Responden Kajian Mengikut Tahap Tingkah Laku Hedonistik

Tahap tingkah laku hedonistik	Kekerapan	Peratus
Rendah (1.00 - 2.33)	20	4.9
Sederhana (2.34 - 3.66)	300	73.5
Tinggi (3.67 – 5.00)	87	21.3

Majoriti responden kajian (73.5%) berada dalam tahap tingkah laku hedonistik yang sederhana dan tinggi (21.3%). Ini menunjukkan mereka terpengaruh dengan tingkah laku hedonistik. Hasil kajian ini menyokong kajian terdahulu oleh Gabrielle (2008) yang mendapati pelajar memilih kebahagiaan dan keseronokan sebagai matlamat hidup yang utama dan menerima hedonisme sebagai jambatan untuk menemui keseronokan tersebut (Peterson, Park & Seligman, 2005). Tingkah laku hedonistik dalam kalangan belia didapati semakin menyerlah serentak dengan pemodenan, globalisasi, dunia tanpa sempadan dan juga perkembangan teknologi maklumat dan komunikasi yang semakin meningkat (Scarpi, 2012; Yazdani, 2009, Schor, 2004). Hasil kajian juga mengukuhkan teori oleh Hall (1824) dengan tahap storm dan stress. Pada peringkat ini, belia akan mengalami rasa kecewa, emosi yang tidak stabil dengan pemikiran, perasaan dan tindakan yang sentiasa bercelaru. Akibatnya, golongan belia akan terdorong untuk membuat pilihan berdasarkan kebahagiaan dan keseronokan yang boleh didapati di sekeliling mereka dan berkemungkinan terpengaruh dengan tingkah laku hedonistik. Seterusnya, dapatan kajian ini juga membentangkan amalan tingkah laku hedonistik dalam kalangan belia IPT. Jadual 3.0 menunjukkan nilai min dan sisihan piawai bagi kesemua item tingkah laku hedonistik.

Jadual 3.0: Ringkasan Statistik Bagi Item Tingkah Laku Hedonistik

Item	Peratus					Min	SD
	1	2	3	4	5		
Saya suka dengan keseronokan hidup seperti seks, makan dan lepak	6.1	20.3	21.6	24.8	27.2	3.46	1.253
Saya sering membuat keputusan mengikut hawa nafsu saya	2.9	16.2	36.3	25.0	19.6	3.42	1.067
Kebanyakan rakan-rakan terlibat dengan perbuatan berisiko, saya tidak kisah dan saya seronok berkawan dengan mereka	5.4	22.1	27.2	29.2	16.2	3.28	1.138
Saya sering mengikut kata hati lebih daripada akal saya	4.4	26.7	33.1	25.0	10.8	3.11	1.056
Saya mendapati diri saya semakin digilap semasa berada dalam suasana keseronokan	5.4	22.3	42.6	19.1	10.5	3.07	1.024

Adalah penting bagi saya untuk menikmati keseronokan dalam hidup daripada memberi tumpuan pada tujuan kehidupan	9.8	29.9	24.3	25.0	11.0	2.98	1.177
Saya mengambil risiko untuk merasakan kegembiraan dalam hidup saya	10.8	31.9	27.0	20.8	9.6	2.87	1.151
Saya merasakan bahawa lebih penting untuk menikmati keseronokan daripada melakukan kerja yang telah ditetapkan dalam sesuatu masa	11.3	32.4	25.2	21.1	10.0	2.86	1.171
Saya akan membuat keputusan berdasarkan apa yang terlintas dalam fikiran sahaja	7.8	31.4	33.1	21.6	6.1	2.86	1.036
Saya melakukan sesuatu perkara mengikut gerak hati	7.4	44.6	31.6	10.8	5.6	2.62	.968

Daripada 10 item yang digunakan untuk mengukur tahap tingkah laku hedonistik dalam kalangan belia IPT, lebih separuh responden (52%) kajian mengakui bahawa mereka suka kepada keseronokan hidup seperti seks, makan dan lepak dengan nilai min skor tertinggi ($M=3.46$, $SD= 1.253$). Hasil kajian menunjukkan dapatan yang sama dengan kajian oleh Veenhoven (2003) terhadap tingkah laku hedonistik yang mendapati belia memilih aktiviti seperti seks, tabiat pemakanan dan juga melepak untuk memenuhi keseronokan dalam hidup. Beberapa kajian terdahulu juga turut mengaitkan aktiviti yang mendatangkan keseronokan adalah tingkah laku negatif dan banyak yang terjebak dalam aktiviti seperti seks bebas (Weichselbaumer, 2012) dan tabiat pemakanan yang tidak sihat (Cocurello, D'Amato & Moles, 2009).

Dapatan kajian menunjukkan responden (44.6%) sering membuat keputusan mengikut hawa nafsu sebagai penting dan sangat penting dengan nilai min skor kedua tertinggi ($M=3.42$, $SD= 1.067$). Penemuan kajian ini mengesahkan teori tingkah laku hedonistik, sebagai satu etika yang mempercayai keseronokan sebagai tahap kebaikan yang paling tinggi dan sebagai satu sumber kepada nilai moral yang berasal dari dalaman individu (Smuts, 2011; Crisp, 2006; Sobel, 2002). Hasil kajian yang seterusnya juga memperkukuhkan teori tingkah laku hedonistik ini dengan dapatan yang menunjukkan responden (35.8%) sering mengikut kata hati lebih daripada akal, responden (16.4%) melakukan sesuatu perkara mengikut gerak hati dan responden (27.7%) membuat keputusan berdasarkan apa yang terlintas dalam fikiran mereka. Daripada perspektif Islam, tuntutan hawa nafsu dikaitkan dengan mengikut kata hati yang dibuat tanpa akal fikiran dan dikhuatiri akan menyebabkan golongan belia memilih aktiviti keseronokan yang berlebihan seperti dalam ayat 53 Surah Yusuf yang bermaksud: "... kerana sesungguhnya nafsu itu menyuruh kepada kejahatan..." dan ayat 28 Surah Al Kahfi yang bermaksud: "... dan janganlah kedua matamu berpaling dari mereka (kerana) mengharapkan perhiasan kehidupan dunia ini, dan janganlah kamu mengikuti orang yang hatinya telah Kami lalaikan dari mengingati Kami, serta menuruti hawa nafsunya dan adalah keadaannya itu melewati batas".

Hasil kajian juga menunjukkan belia tidak kisah dan rasa seronok berkawan dengan rakan yang terlibat dengan perbuatan berisiko. Sebanyak 45.4% responden sependapat dalam hal ini dengan nilai min skor ketiga tertinggi ($M=3.28$, $SD=1.138$). Dapatan kajian ini menyokong teori keakraban dengan rakan (Armsdern & Greenberg, 1997) bahawa belia memerlukan rakan sebaya untuk tujuan sosial dalam semua keadaan. Di sinilah aspek kepercayaan dan komunikasi dalam hubungan dengan rakan terus disemai bagi memperkukuh keakraban dalam kalangan mereka. Dapatan kajian juga membuktikan kajian oleh O'Brien, Albert, Chein, & Steinberg (2011) adalah seiring kerana tindakan untuk bersama dengan rakan dalam semua jenis aktiviti termasuk aktiviti yang berisiko memberikan pengiktirafan bahawa belia tersebut diterima oleh rakan sebaya. Kebanyakan fungsi rakan sebaya seperti menjadi rujukan ataupun mentor, sebagai pengikut ataupun pemimpin serta model kepada tingkah laku (Jas Laile, 2008) akan terlaksana sekiranya belia sanggup bersama dengan rakan dalam mana-mana keadaan. Kajian menunjukkan pengaruh rakan sebaya akan mudah mengiktiraf kehadiran rakan mereka dalam tingkah laku antisosial (Mrug & Windle, 2009).

Hasil keputusan kajian juga menunjukkan responden (36%) lebih mementingkan kenikmatan dan keseronokan berbanding dengan memberi tumpuan kepada tujuan kehidupan. Dapatan kajian ini menguatkan teori yang dikemukakan oleh Feldman (2008) dan Bentham (1789 dalam Weijers, 2011) bahawa tingkah laku hedonistik adalah sebagai satu usaha atau pergerakan mencari keseronokan yang mendorong kepada kesetiaan melayan kehendak diri seseorang dan menjadikannya sebagai satu cara kehidupan.

Hampir sepertiga daripada jumlah responden (31%) berpendapat bahawa lebih penting dan amat penting bagi mereka untuk menikmati keseronokan daripada melakukan kerja yang telah ditetapkan dalam sesuatu masa. Hasil kajian telah dapat mengesahkan dapatan kajian terdahulu, pelajar IPT di Malaysia oleh Chiu (2009) bahawa golongan belia lebih berminat untuk mengisi masa mereka dengan aktiviti sampingan bersama dengan rakan. Hasil keputusan kajian ini agak bertepatan dengan kajian yang telah dijalankan oleh Wils, Saba, Waxin & Labelle (2011), Trzesniewski dan Donnellan (2010) dan Eckersley (2010) bahawa golongan belia tidak dapat memberikan sumbangan yang sewajarnya kepada pembangunan negara kerana kurangnya potensi dan tidak memenuhi tuntutan semasa dalam pekerjaan.

Kajian juga mendapati amat penting bagi responden (30%) untuk mengambil risiko bagi merasakan kegembiraan dalam hidup. Dapatan kajian turut menyokong kajian oleh Borsky dan Raschky (2009) yang menunjukkan individu belia sanggup terlibat dengan aktiviti berisiko yang mendatangkan keseronokan. Beberapa kajian terdahulu mengaitkan aktiviti berisiko yang mendatangkan keseronokan adalah tingkah laku negatif dan banyak yang terjebak dalam aktiviti seperti seks bebas (Weichselbaumer, 2012, Hughes & Deutsch, 2010) penagihan dadah dan ketagih alkohol (Hutton, 2012; Szmigin, Griffin, Mistral, Howell, Weale & Hackley, 2008) hiburan yang berlebihan (Andersson, 2011) tabiat pemakanan yang tidak sihat

(Coccurello, D'Amato & Moles, 2009), berminat kepada barangan berjenama dan mewah serta lebih materialistik (Scarpi, 2012; Emilio, Filho, Cabusas & Dholakia, 2010). Kesemua aktiviti ini mempunyai risiko atau mengakibatkan kesan yang negatif kepada golongan belia.

Dapatan kajian menunjukkan responden (30%) merasakan diri mereka semakin digilap apabila berada dalam suasana keseronokan bersama rakan-rakan. Mengikut fungsi rakan sebaya, iaitu sebagai rujukan dan juga pemimpin, suasana seperti ini dapat mencungkil potensi dalam kalangan mereka untuk menjadi pemimpin ataupun seorang pengikut. Dapatan kajian menyokong kajian terdahulu oleh Durlak, Weissberg & Pachan (2010) apabila belia memperoleh kesejahteraan dan kegembiraan dalam hidup melalui hubungan keakraban dengan rakan sebaya. Hubungan keakraban ini mampu meningkatkan nilai-nilai psikologikal yang bertindak sebagai terminal dalam diri belia ke arah pembentukan tingkah laku yang positif. Namun demikian, perlu diingatkan, keakraban hubungan ini juga boleh bertindak di sebaliknya dengan penerapan nilai negatif yang bakal menyumbang kepada aktiviti keseronokan yang berlebihan sehingga terjerumus ke dalam tingkah laku hedonistik. Kajian terdahulu telah membuktikan keakraban dengan rakan sebaya mendominasi belia dalam pemilihan berpakaian yang mengikut arah aliran (trend), mempengaruhi slanga berkomunikasi, pemujaan penggunaan dadah, penyesuaian dan penerimaan keganasan dan aktiviti jenayah serta terlibat dengan tingkah laku antisosial (Padilla, Walker & Bean, 2009; Syuhada, 2009, dalam Abdul Razak & Ezry Fahmy, 2009; Tomé, Matos, Simões & Diniz, 2008). Walau bagaimanapun, pengaruh rakan sebaya lebih menjurus kepada tingkah laku negatif terutamanya apabila berada dalam suasana keseronokan.

Secara tidak langsung, teori pembelajaran sosial oleh Bandura (1977) yang menekankan tingkah laku seseorang individu dipelajari melalui model hasil daripada pemerhatian dan mengikut gaya orang lain dapat diaplikasikan bagi membantu perkembangan tingkah laku golongan belia pada masa hadapan. Penemuan kajian juga membuktikan teori ekologi manusia oleh Brofenbrenner (1979; 1989) yang menyatakan, kebanyakan faktor yang mempengaruhi pembentukan dan perkembangan tingkah laku belia adalah disebabkan oleh faktor persekitaran yang berbentuk mikro seperti pengaruh rakan sebaya.

KESIMPULAN

Penemuan kajian ini memberikan gambaran tentang tahap tingkah laku hedonistik dan juga aktiviti yang dilakukan semasa waktu senggang dalam kalangan belia IPT yang terpilih di Malaysia. Hasil kajian menunjukkan majoriti belia yang terlibat dalam kajian ini berada pada tahap sederhana dan tinggi dalam tingkah laku hedonistik. Dapatan ini memberi makna bahawa pihak yang bertanggungjawab perlu mengambil tindakan yang sewajarnya bagi membendung penularan tingkah laku hedonistik bagi golongan belia. Hal ini adalah wajar kerana responden kajian adalah golongan belia di IPT yang menerima pendidikan secara bersistem serta

terbaik, turut terpengaruh dengan tingkah laku hedonistik, apatah lagi golongan belia yang berada di luar yang lebih terdedah kepada gejala ini. Kajian ini juga menjelaskan perilaku yang menyumbang kepada tingkah laku hedonistik melalui gaya fikir dan gaya hidup golongan belia yang rata-rata adalah bersifat negatif. Pembentukan dan perkembangan tingkah laku golongan belia dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor persekitaran telah dibuktikan (Brofenbrenner, 1989) sebagai faktor yang paling berpengaruh dalam membantu dan menyokong pembentukan tingkah laku bermula daripada zaman kanak-kanak sehingga dewasa. Oleh itu, program pembangunan belia yang hendak dilaksanakan harus menggemblengkan kesemua faktor persekitaran tersebut mengikut kesesuaian dan peringkat di mana belia berada. Bagi menjamin pertumbuhan tingkah laku belia berada dalam landasan yang betul dan terbaik, proses pendidikan seharusnya bermula di rumah. Peranan ibu bapa dan keluarga diperlukan bagi mendidik, membantu dan menyokong pertumbuhan tingkah laku yang positif.

Dalam Islam, hawa nafsu memainkan peranan dalam diri individu dan boleh dikaitkan dengan hedonisme apabila telah mencapai tahap yang tertentu. Secara lahiriah manusia mempunyai dua kekuatan yang bertentangan dalam diri, iaitu kebaikan yang mendorong kepada sikap yang murni dan positif dan kekuatan yang kedua adalah sikap negatif yang menuruti kehendak nafsu (Al-Ghazali, 2009; Mahmood Nazar, 1990). Islam tidak menghalang umatnya mencari kebahagiaan dalam kehidupan, malahan memberikan garis panduan yang menyeluruh untuk diikuti berasaskan Rukun Islam dan Rukun Iman. Namun kecenderungan secara berlebihan kepada keseronokan dan kesenangan terutamanya hiburan telah mendorong manusia kepada kelalaian dan bertindak meninggalkan kewajipan sebagai seorang Islam. Tindakan yang berasaskan hawa nafsu inilah dikaitkan dengan hedonisme dan Islam melarang umatnya melalui ayat Quran Surah Al Jaatsiyah ayat 23, 'Maka pernahkah kamu melihat orang yang menjadikan hawa nafsunya sebagai tuhan dan Allah membiarkannya sesat berdasarkan ilmunya dan Allah telah mengunci mati pendengaran dan hatinya dan meletakkan penutup kepada penglihatannya'.

RUJUKAN

- Abdul Munir Ismail & Mohamad Haidar. 2010. Laporan Kajian R & D: Serapan ideologi dan pemikiran asing. Shah Alam: Jabatan Agama Islam Selangor.
- Abdul Razak Abd Muthalib & Ezry Fahmy Eddy Yusof. 2009. Media massa dan serangan pemikiran. Kertas kerja dibentangkan dalam Seminar Kebangsaan, Media dan Pemikiran Islam, USIM, 21-22 July 2009.
- Abu Bakar Hamzah. 1972. *Sejarah kebudayaan Islam*. Kota Bharu: Pustaka Aman Press.

- Adler, A. 1979. *Superiority and social interest: A collection of later writings*. H. L. Ansbacher & R. R. Ansbacher (Eds.). New York: W. W. Norton.
- Ahmad Azam Abdul Rahman. 2005. Strategi menghadapi cabaran globalisasi. Kertas kerja dibentangkan dalam Kursus Kepimpinan Perdana di Malaysian Hall. Abbasiyah, Kaherah Anjuran YADIM, YPEIM, INMIND, MAS, ABIM Mesir dan Jabatan Penuntut Malaysia Kaherah, 15 - 16 November 2005.
- Al-Ghazali. 2009. *Ringkasan Ihya' Ulumuddin*: Terjemahan oleh Zaid Husein Al-Hamid. Kuala Lumpur: Darul Nu'man Sdn. Bhd.
- Andersson, J. 2011. Vauxhall's post-industrial pleasure gardens: 'Death wish' and hedonism in 21st-century London. *Urban Studies*, 48, 85-100, doi:10.1177/0042098009360238.
- Armsden, G. C., & Greenberg, M. T. 1987. The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationships to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16, 427-454. doi: 10.1007/BF02202939.
- Azlan Khalili Shamsudin. 1994. *Islam dan tentangan budaya barat*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Azimi, H., Turiman, S. & Ezhar, T. 2000. Gaya hidup dan gaya fikir belia dalam pembangunan negara, dalam Belia dalam menghadapi alaf baru (57-61). Putrajaya: Kementerian Belia dan Sukan Malaysia.
- Azmi Aziz & Shamsul, A. B. 2004. The religious, the plural, the secular and the modern: A brief critical survey on Islam in Malaysia. *Inter-Asia Cultural Studies*, 5(3), 341-356. doi:10.1080/1464937042000288651.
- Bahaman, A. S., & Turiman, S. 1999. *Statistic for social research with computer application*. Serdang: Universiti Putra Malaysia Press.
- Bandura, A. 1977. *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bergsma, A., Poot, G., & Liefbroer, A.C. 2008. Happiness in the garden of epicurus. *journal of happiness studies*, 9, 397-423.
- Boonaert, T., & Vettenburg, N. 2011. Young people's internet use: Divided or diversified?. *Journal of Childhood*, 18(1), 54-66. doi: 10.1177/0907568210367524.

- Borsky, S. & Raschky, P. A. 2009. The hedonics of hedonism – estimating the value of risk-taking activities. *International Review for Social Science*, 62(2), 210–225. doi: 10.1111/j.1467-6435.2009.00432.
- Boyd, J. N., & Zimbardo, P. G. 2005. Time perspective, health and risk taking. In A. Strahman & J. Joireman (Eds.), *Understanding behavior in the context of time: Theory. Research and applications* (pp. 85–107). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Brandt, R. B. 2006. *Encyclopedia of Philosophy*. 2nd ed. Vol. 4. Detroit: Macmillan Reference USA
- Brax, D. 2009. *Hedonism as the explanation of value*. Lund: Media-Tryck Sociologen.
- Bronfenbrenner, U. 1979. *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. 1989. Ecological systems theory. In: R. Vasta (Eds), *Six theories of child development: Revised formulations and current issues* (187-250). Greenwich, CT: JAI Press.
- Buku Perangkaan Pengajian Tinggi Malaysia. 2010. Muat turun ([http://www.mohe.gov.my/web statistik/](http://www.mohe.gov.my/web_statistik/)).
- Chaudhuri, A., Aboulnasr, K. & Mark Ligas, M. 2010. Emotional responses on initial exposure to hedonic or utilitarian description of a radical innovation. *Journal of Marketing Theory and Practice*, 18(4), 339–359.
- Chaney, D. 2003. Lifestyles and their relevance for ageing in post-industrial societies. *Gerontechnology*, 2(3), 260-262.
- Chiu, L. K. 2009. University students' attitude, self-efficacy and motivation regarding leisure time physical participation. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*, 24, 1–15.
- Cleveland, M., Laroche, M., Hallab, R. 2011. Globalization, culture, religion, and values: Comparing consumption patterns of Lebanese Muslims and Christians. *J Bus Res* . doi:10.1016/j.jbusres.2011.12.018.
- Coccorello, R, D'Amato F. R., & Moles, A. 2009. Chronic social stress, hedonism and vulnerability to obesity: Lessons from Rodents. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*. 33, 537–550.

- Cole, M., Stanton, B., Deveaux, L., Harris, C., Lunn, S., Cottrell, L., Clemens, R., Marshall, S., & Baine, R., M. 2007. Latent class analysis of risk behaviors among Bahamian young adolescents: Relationship between values prioritization and latent class. *Social Behavior and Personality*, 35(8), 1061-1076.
- Crisp, R. 2006. *Reasons and the good*. Oxford: Clarendon Press. Edition. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Deutsche, R. 1996. *Evictions: Art and spatial politics*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Drake, L., Duncan, E., Abernethy, C., & Henry, C. 2008. Time perspective and correlates of wellbeing. *Time & Society*, 17(1), 46-61.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., & Pachan, M. 2010. A meta-analysis of after-school programs that seek to promote personal and social skills in children and adolescents. *American Journal of Community Psychology*, 45(3-4), 294-309.
- Erikson, E. H. 1968. *Identity: Youth and crisis*. New York: Norton.
- Eckersley, R. 2010. Commentary on Trzesniewski and Donnellan: A transdisciplinary perspective on young people's Well-Being. *Perspectives on Psychological Science*, 5(1), 76-80.
- Emílio J.M. Arruda-Filho, A., Cabusas, J. A., & Dholakia, N. 2010. Social behavior and brand devotion among iPhone innovators. *International Journal of Information Management*, 30(6), 475-480.
- Feldman, F. 2008. Whole life satisfaction concepts of happiness. *Theoria*, 74(3), 219-238.
- Freud, S. 1910. The origin and development of psychoanalysis. *American Journal of Psychology*, 21(2), 196-218. Retrieved 6 Oct 2011 from <http://www.scribd.com/doc/41860570/Psychology>.
- Gabriele, R. 2008. Orientations to happiness: Do they make a difference in a student's educational life?. *American Secondary Education*, 36(2), 88-104.
- Goodwin R, Willson M, & Gaines S Jr. 2005. Terror threat perception and its consequences in contemporary Britain. *Br J Psychol*. 96(4). 389-406.

- Gonzales, N. & Dodge, K. A. 2009. Family and peer influences on adolescent behavior and risk-taking. Paper presented at the Workshop on Social and Environmental Influences and Adolescent Risk Behavior; Washington, DC: National Academies.
- Hair, J. F. J., Black, W. C., Babin, B. J. & Anderson, R. E. 2010. *Multivariate data analysis*. (7th ed.). Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Hall G. S. 1904. *Adolescence: In psychology and its relation to physiology, anthropology, sociology, sex, crime, religion, and education* (Vol. I & II), Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Henson, B., Wilcox, P., Reyns, B. W. & Cullen F. T. 2010. Gender, adolescent lifestyles, and violent victimization: Implications for routine activity theory. *Victims & Offenders*, 5(4), 303-328. Retrieved 3 Feb 2012 from <http://dx.doi.org/10.1016/j.adolescence>.
- Hsee C. K., Hastie, R. & Chen, J. 2008. Hedonomics bridging decision research with happiness research. *Association for Psychological Science*. 3(3), 224-243.
- Hughes, H. & Deutsch, R. 2010. Holidays of older gay men: Age or sexual orientation as decisive factors?. *Tourism Management*. 31(1), 454- 463.
- Hutton, F. 2012. Harm reduction, students and pleasure: An examination of student responses to a binge drinking campaign. *International Journal of Drug Policy*, 23(3), 229-235.
- Internet World Statistics. 2010. Internet in Asia – 2009 Top 10 Countries. Available at: <http://www.internetworldstats.com/stats3.htm#asia>
- Ismail Hamid 1983. *Peradaban Melayu dan Islam*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti.
- Jantzen, C. Fitchett, J. Østergaard, P. & Vetner, M. 2012. Just for fun? The emotional regime of experiential consumption. *Marketing Theory*. 12(2), 137–154. doi: 10.1177/1470593112441565.
- Jas Laile Suzana Jaafar. 2008. *Pengenalan kepada psikologi kanak-kanak dan belia*. Shah Alam: Arah Pendidikan Sdn. Bhd.
- Klages, H. & T. Gensicke. 2005. “Wertewandel und die Big-Five-Dimensionen.” In S. Schumann (ed.), *Persönlichkeit: Eine vergessene Größe in der empirischen Sozialforschung*. Wiesbaden: VS Verlag: 279-299.

- Keyes, C., & Annas, J. 2009. Feeling good and functioning well: Distinctive concepts in ancient philosophy and contemporary science. *Journal of Positive Psychology*, 4, 197–201.
- Mahmood Nazar Mohamed. 1990. *Pengantar psikologi: Satu pengenalan asas kepada jiwa dan tingkah laku manusia*: Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Marth, M. 2010. Values of German media used vs research. Retrieved 13 August 2012 from Springer, <http://books.google.com.my/books? id=99JBWWX JoUgC & printsec>.
- Mohd Ali Iksan. 2010. Pengaruh budaya hedonisme di kalangan pelajar Islam. Tesis Master UM (Tidak diterbitkan), Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Mohd Ghazali Md Nor. 2007. *Israiliyyat moden: Tumpuan terhadap hedonisme*. Tesis Master (Tidak diterbitkan), Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Mohd Kamal Hassan. 2008. Keutuhan tingkah laku dan moral. Muat turun 30 Jun 2011. <http://www.masjidskampungtunku.com/index2>.
- Mustafa Kamil Ayub. 1994. *Menangani cabaran membina kecemerlangan tamadun ummah*. Petaling Jaya: Budaya Ilmu Sdn. Bhd.
- Mrug, S., & Windle, M. 2009. Moderators of negative peer influence on early adolescent externalizing behaviors: The roles of individual behavior, parenting, and school connectedness. *Journal of Early Adolescence*, 29, 518-540.
- Noraini Ab Jalil. 2010. Persepsi pelajar terhadap gejala hedonisme: Kajian terhadap pelajar Islam. Tesis Master (Tidak diterbitkan). Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- O'Brien, L., Albert, D., Chein, J. & Steinberg, L. 2011. Adolescents prefer more immediate rewards when in the presence of their peers. *Journal of Research on Adolescence*, 21(4), 747 – 753. doi: 10.1111/j.1532-7795.2011.00738.x.
- Padilla-Walker, L. M., & Bean, R. A. 2009. Negative and positive peer influence: Relations to positive and negative behaviors of African American, European American, and Hispanic adolescents. *Journal of Adolescence*, 32, 323-337. <http://dx.doi.org/10.1016/ j.adolescence. 2008.02.003>.

- Peterson, C., Park, N., & Seligman, M. E. P. 2005. Orientations to happiness and life satisfaction: The full life versus the empty life. *Journal of Happiness Studies*, 6(1), 25-41.
- Rancangan Malaysia Kesepuluh, 2011 – 2015, Unit Perancang Ekonomi Malaysia. Muat turun 3 Ogos 2011 dari http://www.epu.gov.my/html/themes/epu/html/RMKE10/rmke10_bm.html.
- Ridhuan Tee Abdullah. 2010. Gambaran pengaruh tingkah laku barat dalam kehidupan belia-belia. Muat turun 4 Jun 2011 dari. <http://blogspot.com/2006/06/gambaran-pengaruh-tingkah-laku-barat.html>.
- Robbins, R., & Bryan, A. 2004. Relationships between future orientation, impulsive sensation seeking, and the risk behavior of adjudicated adolescents. *Journal of Adolescent Research*, 19, 428-445.
- Saroglou, V., Delpierre, V. & Dernelle, R. 2004. Values and religiosity: A meta-analysis of studies using Schwartz's model. *Personality and Individual Differences*. 37(4), 721–734. <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2003.10.005>.
- Scarpi, D. 2012. Work and fun on the internet: The effects of utilitarianism and hedonism online. *Journal of Interactive Marketing*. 26, 53–67.
- Schor, J. B. 2004. Born to buy. New York: Scribner.
- Schwartz, S. H. 1992. Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. In M. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol. 25, pp. 1–65). Orlando, FL: Academic Press.
- Skinner, B. F. 1953. *Science and human behavior*. New York: Macmillan.
- Smuts, A. 2011. The Feels Good Theory of Pleasure, *Philosophical Studies*, 155(2): 241–265.
- Sobel, D. 2002. Varieties of Hedonism, *Journal of Social Philosophy*, 33(2): 240–256.
- Stangroom, J., & Garvey, J. 2008. *The great philosophers*. Arcturus Publishing: London.
- Steinberg, L., & Monahan, K. C. 2007. Age differences in resistance to peer influence. *Developmental Psychology*, Vol 43(6), 1531-1543. doi: 10.1037/0012-1649.43.6.1531.

- Syed Muhammad Naquib Al-Attas. 1978. *Islam and secularism*. Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC).
- Szmigin, I., Griffin, C., Mistral, W., Howell, A. B., Weale, L. & Hackley, C. 2008. Re-framing 'binge drinking' as calculated hedonism: Empirical evidence from the UK. *International Journal of Drug Policy*, 19(5), 359-366.
- The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Winter 2011 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL= <http://plato.stanford.edu/archives/win2011/entries/hedonism>.
- Tomé, G., Matos, M. G., Simões, C., Camacho, I., & Diniz, J. A. 2012. How can peer group influence the behavior of adolescents: Explanatory model. *Global Journal of Health Science*. 4 (2), 26-35. doi:10.5539/gjhs.v4n2p26.
- Trzesniewski, K. H., & Donnellan, M. B. 2010. Rethinking "generation me": A study of cohort effects from 1976-2006. *Perspectives on Psychological Science*, 5(1), 58-75.
- Utusan Malaysia (21 Mac, 2011). Mahasiswa mesti jauhi hedonisme. Pendidikan, hlm 3.
- Veenhoven, R. 2003. Hedonism and happiness. *Journal of Happiness Studies*, 4(4), 437-457.
- Waterman, A. S. 1993. Two conceptions of happiness: Contrasts of personal expressiveness (eudaimonia) and hedonic enjoyment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64(4), 678-691.
- Weichselbaumer, D. 2012. Sex, romance and the carnivalesque between female tourists and caribbean men. *Tourism Management*, 33, 1220-1229.
- Weijers, D. 2011. Hedonisme, *internet encyclopedia of philosophy*. Available from <http://www.iep.utm.edu/hedonisme/>.
- White, N. 2006. *A brief history of happiness*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Wils, T., Saba, T., Waxin, M. F. & Labelle. C. 2011. Intergenerational and intercultural differences in work values in Quebec and the United Arab Emirates. *Industrial Relations*, 66(3), 445-469.
- Yazdani, E. 2009. Globalization and the role of Islam in the post-Soviet Central Asia. *Turkish Journal of International Relations*, 8(2).

Zarina Zawawi & Faisal Ibrahim. 2008. Debating asian values: A case study of Malaysian reality tv shows. http://www.onlinereview.segi.edu.my/chapters/vol3_sr1_art3.pdf.

Zimbardo, P. G., & Boyd J. N. 1999. Putting time in perspective: A valid, reliable, individual-differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77, 1271–1288.

Profil Penulis

Siti Raba'ah Hamzah (calon Ph. D)

Fakulti Pengajian Pendidikan

Universiti Putra Malaysia

43400, UPM, Serdang

sitirabaahhamzah@gmail.com

Turiman Suandi, Ph. D

Profesor

Fakulti Pengajian Pendidikan

Universiti Putra Malaysia

43400, UPM, Serdang

turiman55@gmail.com

Azimi Hamzah, Ph. D

Profesor

Fakulti Pengajian Pendidikan

Universiti Putra Malaysia

43400, UPM, Serdang

azimi@putra.upm.edu.my

Ezhar Tamam, Ph. D

Profesor

Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi

Universiti Putra Malaysia

43400, UPM, Serdang

ezhar@fbmk.upm.edu.my

TERAPI SENI DALAM KAUNSELING PELAJAR PINTAR DAN BERBAKAT

RAFIDAH KASTAWI & NORIAH MOHD ISHAK

ABSTRAK

Kaunseling Pintar dan Berbakat (PB) masih baru di Malaysia. Kaunselor berhadapan dengan pelbagai masalah pelajar PB yang perlu diteliti dan difahami untuk membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh pelajar-pelajar ini. Ini menjadikan kaunselor perlu menggunakan pelbagai kaedah, cara dan teknik yang boleh membantu pelajar-pelajar PB menyelesaikan masalah mereka. Terapi seni merupakan salah satu pendekatan alternatif yang boleh digunakan dalam proses kaunseling untuk membantu pelajar PB yang berhadapan dengan masalah sosial dan emosional. Timbul beberapa persoalan yang perlu dibincangkan untuk memahami pendekatan ini dalam kaunseling PB, antaranya a) bagaimanakah pendekatan terapi seni membantu perluhan emosi pelajar PB dalam proses kaunseling?, b) bagaimanakah pendekatan terapi seni membantu kaunselor menyelesaikan permasalahan sosial dan emosional pelajar-pelajar PB?.

Kata Kunci: *Terapi Seni, Pelajar Pintar Dan Berbakat, Kaunseling, Masalah Sosial Dan Emosional*

ABSTRACT

Gifted and Talented (GT) counseling still new in Malaysia. Counselors deals with various issues and matters encountered by GT students that need to be examined and understood in order to help GT students resolve the issues and problems faced. There are many ways, methods and technique in counseling to assist GT students in finding their way out. Arises the question that needs to be discussed to understand this approach in counseling PB, a) How art therapy helps the GT students in expressing the emotion during counseling process? b) How was this approach will helping the counselors in a process of problem solving the GT students.

Keywords: *Art Therapy, Gifted and Talented Student, Counseling, Social and Emotional Problems*

PENDAHULUAN

Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling (PBK) untuk pelajar pintar dan berbakat (PB) masih baru di Malaysia. Ini disebabkan golongan ini jarang diberikan perhatian dalam masyarakat, menyebabkan keperluan pembelajaran mereka selama ini terabai (Ng & Sadiyao 2005). Selain itu keperluan pelajar PB yang berbeza daripada remaja biasa menyebabkan perkembangan pendidikan golongan ini tidak diberi perhatian. Di Malaysia, masih belum ada perkhidmatan sokongan khusus untuk membantu

perkembangan pendidikan golongan PB ini. Situasi ini turut diakui oleh kerajaan sendiri menerusi ucapan Perdana Menteri Malaysia, Datuk Seri Najib Razak, ketika merasmikan Perkhemahan Cuti Sekolah PERMATApintar di Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) pada 6 Disember 2009 (Berita Harian Disember 2009). Di Malaysia masih belum ada satu perkhidmatan sokongan yang khusus untuk membantu perkembangan pendidikan golongan ini.

Namun demikian, PBK di sekolah merupakan suatu perkhidmatan sokongan yang berupaya memenuhi keperluan psikologikal golongan ini. Kajian menunjukkan golongan pelajar PB tidak mendapat layanan yang sewajarnya daripada pihak PBK di sekolah (Salleh 1998). Situasi ini memberi kesan kepada perkembangan sosial dan emosional mereka memandangkan golongan ini tidak terlepas daripada menghadapi pelbagai bentuk masalah psikologi sama seperti masalah yang dihadapi oleh golongan PB di negara-negara lain (Roshadah 2004; Noriah & Abu Yazid 2010). Dalam menjelaskan perkara ini, kajian berkaitan kaunseling PB di Malaysia diibaratkan masih dalam peringkat bayi (Noriah & Abu Yazid 2010), menjadikan bidang ini suatu keperluan yang penting dalam usaha membantu memenuhi keperluan psikologikal golongan ini. Dalam konteks ini, PBK berperanan sebagai salah satu perkhidmatan sokongan yang berupaya membantu memenuhi keperluan pendidikan golongan ini (Abu Yazid & Aliza 2009). PBK perlulah berusaha menyediakan perkhidmatan yang dapat membantu pihak sekolah untuk mengenal pasti keperluan pembelajaran golongan ini, seterusnya memberi sokongan dan menyediakan kemudahan yang berupaya memenuhi keperluan psikologikal golongan PB di sekolah (McEArhern 2001; Gross, Robinson, Colangelo 2002; Woods 2010). Kaunselor di sekolah bertanggungjawab untuk membantu golongan ini dengan memberikan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling yang betul dan berkesan. Kaunselor perlulah berusaha mempelbagaikan strategi dan kaedah yang bersesuaian dengan keunikkan dan perbezaan yang ada dalam diri pelajar PB ini.

Memandangkan belum ada suatu pendekatan atau strategi yang dapat dibuktikan keberkesanannya secara empirikal untuk membantu golongan ini, maka para kaunselor sukar untuk memastikan bentuk kaunseling yang diperlukan oleh golongan ini, termasuklah kesukaran untuk menggambarkan cabaran yang dihadapi oleh golongan PB ini (Moon 2007; Wood 2010). Justeru itu, terapi seni dilihat sebagai salah satu pendekatan yang boleh digunakan dalam proses kaunseling sama ada dalam kaunseling individu ataupun kaunseling kelompok terutama kepada golongan PB yang berhadapan dengan masalah pembelajaran seperti di bawah pencapaian (*underachievement*) (McEachern 2000); juga bermasalah sosial dan emosional seperti dalam keadaan kesedihan (Burke 2009). Penggunaan terapi seni dalam kaunseling dilihat sebagai salah satu pendekatan yang sesuai untuk diaplikasikan kepada remaja yang berbeza tahap perkembangan, tahap pembelajaran dan juga berbeza keperluan sosial dan emosi (Stanley dan Miller 1993 dalam Kahn 1999). Kekuatan dan kelebihan yang ada pada terapi seni, membolehkan pendekatan ini diaplikasikan dalam kaunseling PB. Dalam pada itu, prestasi dan keupayaan yang

tinggi oleh golongan PB dalam satu atau lebih dalam bidang keupayaan intelektual, kecenderungan dalam akademik, pemikiran kreatif, keupayaan kepimpinan, bakat dalam seni visual dan persembahan (Schirmacher 2006); membolehkan kaunselor menggunakan aktiviti seni sebagai medium interaksi dan komunikasi yang berkesan dalam sesi kaunseling yang dijalankan kepada golongan ini.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini secara khususnya adalah:

1. Mengetahui maklum balas kaunselor tentang penggunaan pendekatan terapi seni dalam proses kaunseling dengan pelajar PB yang bermasalah sosial dan emosional
2. Mengetahui perluhan emosi pelajar PB dalam proses kaunseling menggunakan pendekatan terapi seni

KAJIAN KEPUSTAKAAN

Konsep Terapi Seni

Dalam membincangkan takrifan terapi seni (TS), perkataan terapi dan seni perlu diberikan penelitian secara literal. Menurut Oxford Dictionary of Psychology (2003), perkataan terapi seni berasal daripada perkataan Greek iaitu 'therapeuein' yang bermakna untuk memulihkan atau untuk dijaga manakala perkataan terapi seni merupakan suatu bentuk psikoterapi di mana klien atau pesakit digalakkan untuk meluahkan perasaan dan konflik dalaman diri mereka menerusi seni. Seni bermakna karya seperti sajak, lukisan, muzik dan lain-lain; yang diciptakan dengan bakat (kecekapan), hasil daripada sesuatu ciptaan. Kesimpulannya secara harafiah dapatlah ditakrifkan terapi seni merupakan rawatan yang terhasil daripada sesuatu ciptaan atau karya.

Namun demikian TS merupakan gabungan antara seni dan psikoterapi. Ini kerana seni merupakan ciptaan yang mempunyai nilai estetika yang berupaya merangsang gambaran alam realiti, manakala psikoterapi merupakan rawatan secara psikologikal kepada individu yang mengalami kecelaruan. Ini menunjukkan bahawa terapi seni merupakan pendekatan terapeutik menerusi aktiviti seni visual seperti melukis, mewarna, fotografi dan seni arca yang berupaya membantu klien meluahkan emosi dan perasaan yang terpendam, seterusnya memberi makna kepada terapi dan diagnosis yang dilakukan kepada klien. Manakala 'Oxford Dictionary of Psychology' (2003) mendefinisikan terapi seni sebagai salah satu bentuk psikoterapi, di mana klien digalakkan meluahkan perasaan dan konflik dalaman mereka menerusi seni. Penggunaan material seni seperti warna air, krayon, dan 'non-toxic magic colour' digunakan sebagai medium perluhan diri klien. Selain itu 'American Art Therapy Association' - AATA (1996) menyatakan, TS terhasil daripada idea yang mendapati proses menghasilkan seni berupaya mengubati dan meningkatkan kualiti hidup seseorang. Ia juga merupakan suatu bentuk komunikasi bukan lisan,

di mana perasaan dan fikiran seseorang dapat dikomunikasikan menerusi proses penghasilan seni tersebut. Ini bermakna terapi seni merupakan psikoterapeutik dan proses pembelajaran yang menggunakan seni sebagai medium interaktif. Menerusi pelbagai aktiviti seni seperti melukis, mewarna, menyanyi, pergerakan dengan muzik, dan drama; TS berupaya membantu individu untuk mencari makna di sebalik proses kreatif yang telah dilalui dan menggalakkan perkongsian pengalaman antara klien dan terapis atau kaunselor (Malchiondi 1998). Justeru itu, terapi seni ini termasuklah hubungan peribadi antara klien dan kaunselor atau terapis yang mengendalikan sesi tersebut; di mana klien merasa selamat dan terlindung daripada ancaman apabila membicarakan masalah yang dihadapi oleh klien, meneroka sebab mengapa masalah itu terjadi, meluahkan perasaan yang sukar dan juga meluahkan perasaan dengan cara yang berbeza.

Kajian Terapi Seni di Malaysia

Bidang terapi seni merupakan salah satu pendekatan yang baru dalam proses kaunseling di Malaysia, menyebabkan kajian berkaitan terapi seni ini sangat terhad dan hampir tidak wujud. (Paw, Noriah & Salleh 2008). Oleh yang demikian, kajian dalam bidang ini sangat diperlukan demi memperkembangkan penggunaan terapi seni dalam bidang kaunseling di Malaysia. Namun demikian, kebanyakan kaunselor di Malaysia mengaplikasikan pendekatan terapi seni dalam proses kaunseling. Malahan ramai dalam kalangan pengamal kaunseling menegaskan bahawa terapi seni berupaya membantu kaunselor yang berhadapan dengan kekangan masa atau 'time-limited counseling' (Kahn 1999). Walau bagaimanapun, kajian oleh Paw Eng See, Noriah dan Salleh (2008) telah membuktikan bahawa terapi seni boleh dilaksanakan dan berupaya membantu kaunselor memperoleh lebih banyak maklumat daripada klien. Selain itu, pendekatan terapi seni juga membantu klien membina strategi dan meningkatkan kemahiran menyelesaikan masalah. Justeru itu, terapi seni boleh dianggap sebagai pendekatan tambahan yang berupaya membantu kaunselor mengendalikan proses kaunseling dengan lancar dan berkesan.

Terapi Seni Ekspresif Pemusatan Insan Natalie Rogers

Pendekatan yang digunakan dalam Terapi Seni Ekspresif Pemusatan Insan oleh Natalie Rogers merupakan pendekatan moden kepada kaunseling dan psikoterapi berasaskan kepada pendekatan tradisional Pemusatan Insan Carl Rogers (Sommers-Flanagan 2007). Ia juga merupakan kesinambungan pendekatan Pemusatan Insan yang telah dimulakan oleh Carl Ransom Rogers. Pendekatan ini menggunakan pelbagai modaliti seperti seni, pergerakan, penulisan dan muzik dalam usaha mempermudah pertumbuhan terapeutik seseorang klien, dengan menggunakan prinsip-prinsip yang ada dalam Teori Pemusatan Insan Carl Rogers sebagai tunjang utama dalam Ekspresif Terapi Seni Pemusatan Insan Natalie Rogers. Dalam hal ini, Natalie menggunakan pendekatan tanpa arah (non-directives) disebabkan beliau percaya akan keupayaan yang ada pada setiap kliennya dan beliau menggunakan pengalaman peribadinya sebagai asas dalam pemikiran teoritikalnya (Sommers-Flanagan 2007).

a. Prinsip-prinsip Teori Pemusatan Insan

Dalam pendekatan ini Natalie berpegang kepada konsep keterbukaan kepada pendidikan dan pegalaman, yang mengaitkan dengan keupayaan dirinya yang sentiasa terbuka kepada penerokaan dalam Teori Pemusatan Insan Seni Ekspresif. Sifat keterbukaan ini merupakan satu petunjuk kepada kefungasian diri seseorang pada tahap optimal. Ini menjadikan Natalie sentiasa bersedia untuk berhadapan dengan risiko secara professional dan memandang tinggi keaslian pengalaman dan pendidikan yang diperolehi. Pandangan dan falsafah Rogers terhadap kepercayaan kepada kemampuan klien untuk mengenal pasti perasaan yang dirasakan, berupaya mengarah diri sendiri untuk menyelesaikan masalah serta mengenal pasti masalah yang benar-benar genting untuk diselesaikan menjadi pegangan utama kepada pendekatan ini. Natalie percaya bahawa setiap individu di muka bumi ini mempunyai harga diri, bernilai dan mempunyai kemampuan untuk mengarah sendiri. Oleh yang demikian, dengan memberi penekanan terhadap keupayaan klien, pendekatan ini mampu untuk meningkatkan potensi klien ke tahap maksimum. Ini kerana apabila klien dapat merasakan dirinya diterima dan difahami, penawar kepada masalah akan muncul dengan sendirinya.

Selain itu, pendekatan ini turut menekankan peranan terapis atau kaunselor sebagai seorang yang jujur, terbuka, empati, kongruen, mengambil berat menerusi keupayaan mendengar secara mendalam masalah yang dihadapi oleh klien dan mampu memudahkan pertumbuhan secara individu atau berkumpulan (Natalie 1993). Mendengar masalah klien dengan mendalam dan sepenuh hati terhadap kesengsaraan emosional klien berserta rasa hormat kepada kemampuan klien untuk mendapatkan jawapan kepada permasalahan yang dihadapi klien merupakan suatu hadiah yang sangat bernilai kepada klien. Di samping itu, empati dan penerimaan terapis atau kaunselor terhadap diri klien, memberikan suatu peluang kepada klien untuk meningkatkan kuasa sendiri untuk berusaha meneroka keunikan potensi yang terdapat dalam diri individu tersebut.

b. Panduan penggunaan terapi seni kepada kaunselor

Pendekatan yang digunakan dalam terapi seni ini merupakan suatu usaha untuk meningkatkan keupayaan klien untuk berasa selamat dan dipercayai sepenuhnya. Keadaan yang sama akan memudahkan jalinan hubungan antara klien-kaunselor serta membantu menyokong persekitaran untuk daya kreativiti klien (Natalie 1993). Selain itu, terdapat beberapa panduan yang perlu diikuti oleh kaunselor yang menggunakan terapi seni dalam proses kaunseling.

Menurut Furth (1988), kaunselor tidak boleh melakukan interpretasi terhadap hasil seni klien tetapi hanya memberikan tumpuan kepada perasaan yang dijelmakan oleh klien menerusi hasil seni tersebut. Selain itu kaunselor haruslah bertindak sebagai penyelidik dengan memberi penekanan kepada aspek-aspek tertentu seperti berikut :

- Kaunselor perlulah memulakan dengan memberikan gambaran umum tentang hasil seni tersebut

- Bukannya menginterpretasi hasil seni tersebut tetapi memfokuskan kepada gambaran perasaan yang ada dalam hasil seni tersebut.
- Kaunselor perlu mensintesis apa yang diperoleh daripada hasil seni tersebut dengan bertindak sebagai pengkaji dengan 'mengkaji' hasil seni yang dihasilkan seperti berikut :
- perasaan yang dijelamkan dalam hasil seni tersebut
- sesuatu objek yang dihasilkan secara abnormal atau di luar kebiasaan / ganjil
- memerhatikan pemilihan warna, bentuk, atau item-item yang 'hilang'.

Isu -isu berkaitan sosial dan emosional pelajar PB

Golongan PB mempunyai keunikan dalam aspek sosial dan emosional, misalnya mereka lebih suka menyembunyikan konflik dalaman yang melanda diri mereka dan sukar untuk meminta bantuan orang lain dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi (Peterson 2001). Mereka berusaha untuk mengatasi masalah atau konflik secara bersendirian sehingga menyukarkan diri mereka difahami oleh orang lain (Khatena 1992). Keadaan ini menyebabkan golongan PB berhadapan dengan pelbagai masalah terutamanya berkaitan dengan masalah keperluan sosial dan emosi yang unik dan berbeza dengan pelajar lain (Yoo & Moon 2006).

Menurut Dabrowski (1902-1980) mendapati golongan PB mempunyai tahap psikomotor, sensual, imaginatif, intelektual dan emosional 'overexcitabilities' yang lebih tinggi berbanding individu biasa (Piechowski 2002 dalam Reis, 2008). Lantaran itu, individu PB mempunyai kesedaran emosional dan kepekaan yang tinggi serta menunjukkan sifat-sifat empati yang keterlaluan terhadap orang lain, di samping mempunyai ingatan afektif yang kuat. Justeru itu, ada ketikanya pelajar PB ini menghadapi kesukaran untuk menyesuaikan diri dengan persekitaran yang baru, mudah merasa kesunyian; juga berhadapan dengan pelbagai emosi dan perasaan yang kompleks. Dalam menyelusuri proses perkembangan pelajar PB, golongan ini cenderung untuk berhadapan dengan pelbagai masalah (Hallahan & Kauffman 2000). Pada kebiasaannya, pelajar PB yang memasuki alam sekolah menengah akan menempuh banyak cabaran dan dugaan dalam persekitaran sosial yang berbeza (Gallagher 2009). Ini menjadikan pelajar PB berhadapan dengan tekanan yang lebih berbanding rakan sebaya mereka (Khatena 1992). Pelajar PB turut berhadapan dengan isu-isu sosial dan emosional seperti masalah penyesuaian sosial, kemurungan, tekanan, di bawah pencapaian (underachievement) dan kepintaran sebagai aset atau beban (Gallagher 2009).

Strategi pelaksanaan proses kaunseling PB

Terapi Seni bukanlah suatu pendekatan yang baru dalam bidang kaunseling kerana ia boleh disesuaikan dengan mana-mana pendekatan terapeutik dan boleh meningkatkan mana-mana sistem kepercayaan yang terapeutik (Riley 2001). Ia juga bukanlah suatu teori kaunseling yang unik tetapi lebih menekankan kepada teknik-teknik terapeutik seni yang dipinjam daripada pelbagai pendekatan teoritikal (Cochran 1996; Brandsma & Herbert 1997). Ini kerana setiap proses kaunseling merupakan gabungan pelbagai aspek daripada klien dan kaunselor yang memerlukan keseimbangan dalam diri

secara profesional dan ilmu pengetahuan untuk bertindak dalam masa-masa yang penting (Gladding 1995). Oleh yang demikian, integrasi kreatif seni bertindak sebagai media artistik dalam proses kaunseling yang membolehkan kaunselor menggunakan seni dengan meluas tanpa memerlukan latihan yang khusus dalam seni. Namun, kebanyakan kaunselor membatasi terapi seni kepada teori-teori klasik seperti teori psikodinamik (Kahn 1999). Dalam hal ini penggunaan terapi seni berupaya menyediakan kelebihan tersendiri dalam membantu melancarkan poses kaunseling yang dijalankan (Kahn 1999). Walau bagaimanapun TS menghadapi kontroversi tentang kesesuaian terhadap produk artistik yang dihasilkan oleh klien untuk tujuan penilaian psikopatologi (Brandsma & Herbert 1997).

Walaupun bagaimanapun kaunselor memainkan peranan penting sebagai agen perubahan yang berupaya mendampingi golongan PB dalam suatu proses yang dihasilkan secara kreatif daripada dialog yang terputik (Moon 2007). Justeru itu, menjadi agenda penting kepada para kaunselor memikirkan pendekatan dan strategi yang berkesan untuk mendampingi golongan PB ini. Tidak dinafikan bahawa kaunseling dengan remaja PB ini memerlukan kekuatan yang terbina daripada hubungan yang positif antara kaunselor dan klien; juga galakkan terhadap refleksi sendiri, seting matlamat dan autonomi (Moon 2007). Situasi ini menyebabkan kaunselor perlu meneroka teknik atau strategi kaunseling lain, misalnya jenis-jenis terapi; yang mana tidak banyak diketahui akan keberkesanannya kepada klien yang unik dan pintar seperti golongan PB ini (Moon 2002). Malahan penggabungan teori kaunseling dengan pelbagai terapi yang sesuai membolehkan klien mendapat celik akal dengan lebih cepat (Paw Eng See, Noriah dan Salleh 2008).

METODOLOGI PENYELIDIKAN

Reka bentuk kajian

Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian kes pelbagai kes atau 'multi-case' berbentuk deskriptif (Yin 2009) dengan memilih dua orang pelajar PB yang berhadapan dengan masalah sosial dan emosional untuk dikaji. Keunikan pelajar Pintar dan Berbakat (PB) yang berhadapan dengan masalah sosial dan emosional menyebabkan pengkaji merasakan perlu untuk mendapatkan seberapa banyak maklumat daripada mereka. Selain itu pengkaji turut meminta peserta kajian memberikan maklum balas terhadap proses kaunseling menggunakan terapi seni aplikasi modaliti seni iaitu melukis, membentuk tanah liat dan menghasilkan kolaj. Dalam kajian ini, dua orang kaunselor PERMATApintar terlibat sepenuhnya dalam mengendalikan proses kaunseling menggunakan terapi seni. Mereka turut diminta memberikan maklum balas tentang proses tersebut selepas selesai proses kaunseling dijalankan. Justeru itu, reka bentuk kajian ini bertepatan dengan kenyataan Yin (2009) menjelaskan bahawa kajian kes berbentuk deskriptif berupaya menjelaskan gambaran secara keseluruhan akan fenomena yang hendak dikaji.

Lokasi Kajian

Kajian ini dijalankan di Kompleks PERMATApintar Negara, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Bangi.

Subjek kajian

Subjek kajian merupakan dua orang pelajar PB berumur 16 tahun yang dirujuk kepada kaunselor PERMATApintar oleh guru kelas masing-masing. Berdasarkan maklumat kaunselor terdapat dua orang pelajar yang dirujuk oleh guru kelas masing-masing kepada pihak kaunseling. Mereka dilihat sering mengasingkan diri daripada kawan-kawan yang lain, tidak suka melibatkan diri dalam kerja kumpulan dan sering mengelamun semasa sesi pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Kedua-dua orang pelajar ini kemudiannya diminta untuk mengisi Borang Soal selidik Inventori Kecerdasan Emosi Malaysia-R (IKEM). Langkah ini bertujuan untuk mengetahui tahap kecerdasan emosi (KE) mereka menerusi interpretasi Nilai Indeks Kecerdasan Emosi oleh Noriah dan Siti Rahayah (2005). Dengan mengetahui tahap KE kedua-dua orang pelajar ini, kaunselor berupaya untuk lebih memahami situasi sebenar yang dihadapi oleh pelajar tersebut. Selain itu, kaunselor juga boleh membantu pelajar-pelajar ini mencari dan meningkatkan trait KE yang perlu ada dalam diri mereka.

Tatacara Kajian dijalankan

Pada peringkat awal kajian ini, pengkaji telah mendapatkan kebenaran Pengarah Pusat PERMATApintar Negara untuk menggunakan khidmat dan penglibatan kaunselor Pusat PERMATApintar Negara dan pelajar-pelajar PB di pusat tersebut dalam kajian ini. Setelah kebenaran diperolehi daripada Pengarah, pengkaji telah bertemu dengan kaunselor untuk menerangkan tujuan dan prosedur kajian ini yang memerlukan penglibatan dan kerjasama beliau sepenuhnya. Kaunselor juga bersetuju untuk menjalani latihan intensif berpandukan kepada modul yang telah dihasilkan oleh pengkaji sendiri. Latihan intensif yang dikendalikan oleh pengkaji merupakan aplikasi terapi seni menggunakan modaliti seni iaitu melukis, membentuk tanah liat dan menghasilkan kolaj. Dalam latihan intensif tersebut, pengkaji telah menjelaskan secara teori tentang modaliti seni iaitu tanah liat dan aplikasi penggunaannya dalam proses kaunseling. Pengkaji turut melakukan sesi demonstrasi untuk setiap modaliti seni tersebut kepada kedua-dua orang kaunselor. Pengkaji turut menjelaskan beberapa panduan yang perlu kepada kaunselor semasa proses kaunseling tersebut dijalankan. Panduan ini penting kepada kaunselor untuk membimbing kaunselor melihat kepada hasil seni klien, seterusnya membantu klien ke arah mencapai matlamat proses kaunseling.

Selepas sesi latihan intensif dijalankan, pengkaji telah berbincang dengan kaunselor berkaitan peserta-peserta kajian yang akan melibatkan diri sepenuhnya dalam proses kaunseling menggunakan modaliti tanah liat tersebut. Kaunselor telah mengenal pasti dua orang pelajar yang telah dirujuk kepada pihak kaunselor oleh guru kelas masing-masing. Seterusnya sesi pertemuan antara kaunselor dan pelajar-pelajar tersebut telah menandatangani surat persetujuan kebenaran (consent

letter) untuk membenarkan pengkaji menggunakan data-data yang diperolehi untuk diterbitkan. Kaunselor telahpun menetapkan tarikh dan masa yang sesuai untuk menjalankan proses kaunseling dengan kedua-dua orang pelajar ini.

Analisis Data

Data-data kajian ini yang merupakan temu bual yang dijalankan oleh pengkaji dengan kaunselor dan dua orang pelajar PB. Secara keseluruhannya setiap pelajar telah melalui sekurang-kurangnya tiga pertemuan bersama-sama kaunselor. Data temu bual telah melalui proses transkripsi, di mana perbualan tersebut ditulis semula dan kemudiannya diserahkan kepada subjek kajian untuk disemak dan disahkan bahawa apa yang telah ditranskripsikan itu adalah benar sepertimana yang dilakukan dalam sesi temu bual. Kemudiannya, data-data tersebut telah dianalisis menggunakan perisian Nvivo untuk mendapatkan tema-tema yang sesuai dengan persoalan kajian.

DAPATAN DAN PERBINCANGAN HASIL KAJIAN

Dapatan kajian dan perbincangan dihuraikan berdasarkan persoalan-persoalan kajian yang telah dinyatakan.

A) Maklum balas kaunselor tentang penggunaan pendekatan terapi seni dalam proses kaunseling dengan pelajar PB yang bermasalah sosial dan emosional

Secara keseluruhannya kaunselor menjelaskan bahawa penggunaan terapi seni dalam proses kaunseling membantu klien meluahkan perasaan dan emosi dengan mudah. Selain itu klien turut membantu meningkatkan kreativiti klien ke arah penyelesaian masalah yang dihadapinya. Kaunselor turut menjelaskan bahawa pendekatan ini turut membantu klien memahami masalah mereka dengan lebih mudah. Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan maklum balas kaunselor tentang penggunaan pendekatan terapi seni dalam proses kaunseling dengan pelajar PB:

“walaupun nampak simple.. tapi dari segi emosionalnya, ia membantu klien meluahkan perasaan dengan mudah dapat tingkatkan kreativiti.. kadang kala tak sedar benda yang dihasilkan tu ada kaitan dengan diri kita..senang untuk faham masalah klien modul tu banyak membantu.. cuma macam kaunselor tu bagi saya kan perlu tingkatkan kemahiran lagi lah macamana nak melaksanakan” (Tema : membantu klien dalam perluahan perasaan)

Dalam membincangkan dapatan ini, kajian Riley (2001) menjelaskan bahawa seni merupakan bahasa ekspresif yang menyediakan permulaan hubungan dengan klien tersebut menerusi kreativiti klien sendiri. Hal ini memberi kebebasan kepada klien untuk berkomunikasi dengan kaunselor tanpa ancaman serta di bawah

kawalan klien sendiri. Kenyataan ini disokong oleh kajian Natalie (2007) yang menjelaskan bahawa penggunaan seni lebih berkesan daripada kata-kata dalam situasi yang melibatkan kesukaran menjelaskan emosi atau perasaan individu. Ini kerana menerusi seni membenarkan klien untuk merasai kesakitan, kemarahan dan kesedihan yang dialami oleh seseorang individu. Oleh yang demikian penggunaan terapi seni dalam proses kaunseling berupaya membantu pelajar PB melakukan perluhan sendiri mereka dengan lebih mudah semasa proses kaunseling dijalankan.

Di samping itu, penggunaan terapi seni membolehkan klien lebih memahami emosi dan perasaan yang dialami sendiri, sekaligus berupaya membantu klien mendapatkan celik akal terhadap masalah tersebut.

“kadang-kadang..klien kita ni..dia tak pandai meluahkan masalah.. atau pandangan mengenai sesuatu tu melalui percakapan..jadi dengan penggunaan seni dalam proses kaunseling, klien tak perlu bercakap dia hanya meluahkan melalui hasil seni yang dia lakukan.. selain itu proses kaunseling menggunakan pendekatan ini menjadi ruang untuk klien meneroka diri dia..kemudian ada sesi untuk kita berkongsi..dan akhirnya klien mendapat jalan kepada masalah yang dihadapinya..” (Tema: mudah untuk mendapat celik akal)

Selain itu penggunaan terapi seni dalam proses kaunseling juga membantu kaunselor mendapat gambaran sebenar perasaan klien menerusi hasil seni klien. Klien menghasilkan pelbagai objek dan imej dalam lukisan, di samping menggunakan pelbagai warna dalam hasil seninya.

“..yang lebih besar kan..kita boleh tengok gambar yang lebih besar mengenai matlamat hidup dia di sini lah..magnanya tentang pelajaran dia..kerisauan tentang pelajaran..lebih besar gambar yang di tujukan bermakna fokus utama masalah diri klien objek dan warna tu secara tidak langsung sebenarnya memberikan gambaran sebenar perasaan pelajar tu” (Tema : mudah menjelaskan masalah)

Dalam menjelaskan dapatan kajian ini, Lyshak-Stelzer, Singer St.John dan Chemtob (2007) menjelaskan bahawa imej-imej atau simbol yang dihasilkan oleh seseorang dalam hasil seninya boleh digunakan untuk menjelaskan pengalaman yang berkaitan dengan diri individu tersebut terutama dalam konteks sokongan sosial. Kesimpulan dapatan kajian ini iaitu hasil analisis temu bual kaunselor menunjukkan penggunaan terapi seni memberi peluang kepada klien untuk mengalami pengalaman seni tersebut sama ada aktiviti melukis, mewarna, membentuk tanah liat atau menghsilkan kolaj. Seterusnya pendekatan tersebut juga berupaya menggalakkan perluhan emosi atau perasaan klien menerusi aktiviti seni tersebut, di samping berupaya menggalakkan klien menceritakan hasil seni tersebut kepada kaunselor.

B) Maklum balas perlakuan pelajar PB terhadap masalah sosial dan emosional dalam proses kaunseling menggunakan pendekatan terapi seni

Secara keseluruhannya kedua-dua orang pelajar PB yang terlibat sepenuhnya dalam kajian ini menjelaskan bahawa penggunaan terapi seni dalam proses kaunseling ini memberi banyak manfaat kepada mereka. Mereka menjelaskan bahawa penggunaan modaliti seni seperti kolaj dalam proses kaunseling berupaya membantu meluahkan perasaan dan masalah yang dihadapinya dengan lebih mudah sebagaimana yang dijelaskan dalam pernyataan berikut:

“...saya berjaya meluahkan apa yang saya nak luahkan..saya rasa gembira lepas dapat cakap semua masalah saya..saya meletakkan bahan-bahan tu mengikut rasa hati saya jadi saya rasa benda tu macam berat misalnya masalah diri saya..study, jadi saya letak gambar buku, gambar alat solek, komputer..apa-apa la yang ada kaitan dengan diri saya” (Pelajar PB 1)

Hal ini disebabkan kebanyakan golongan pelajar menggunakan kaedah artistik untuk menggambarkan diri mereka juga menyampaikan makna kehidupan mereka kepada orang lain (Geldard dan Geldard 2004). Selain itu, kajian Curl (2008) mendapati aktiviti seni seperti menghasilkan kolaj mengandungi emosional katarsis yang berupaya membantu mengurangkan masalah tekanan melampau dalam kalangan penuntut Universiti Midwest USA. Tambah beliau lagi proses menghasilkan produk seni tersebut telah memberi peluang kepada klien untuk membuat pilihan sendiri dalam mengembalikan kawalan diri mereka untuk mencapai kehidupan yang lebih sihat dan bahagia. Dalam konteks ini, Curl (2008) percaya bahawa proses penciptaan seni secara semulajadi berupaya menyediakan individu yang berhadapan dengan masalah tekanan dengan pilihan, kebebasan dan kuasa yang mana kebanyakan daripada mereka tidak mendapat pengalaman seperti ini dalam kehidupan mereka.

Berdasarkan kolaj yang dihasilkan pelajar PB 1 menggambarkan dirinya sebagai individu yang berhadapan dengan banyak masalah. Ini digambarkan menerusi keratan akhbar dan majalah tentang buku, komputer dan barangan keperluan wanita seperti alat solek. Dalam menjelaskan hal ini, penggunaan keratan akhbar dan majalah ini membantu beliau menjelaskan masalah dengan mudah dan spesifik. Begitu juga dengan pemilihan warna bahan-bahan yang ditampal turut mempunyai maknanya tersendiri. Misalnya keratan akhbar dan majalah yang berwarna merah dan berwarna-warni melambangkan dirinya yang gembira atau ceria sebagaimana Gambarajah 1.



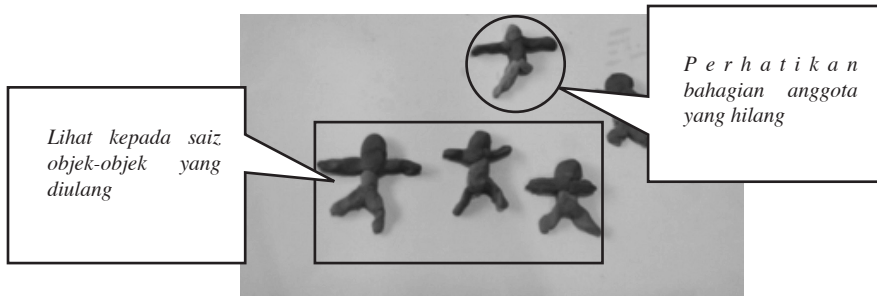
Gambarajah 1 Kolaj yang dihasilkan oleh pelajar PBI

Berdasarkan kolaj yang dihasilkan pelajar PB 1 menggambarkan dirinya sebagai individu yang berhadapan dengan banyak masalah. Ini digambarkan menerusi keratan akhbar dan majalah tentang buku, komputer dan barangan keperluan wanita seperti alat solek. Dalam menjelaskan hal ini penggunaan keratan akhbar dan majalah ini membantu beliau menjelaskan masalah dengan mudah dan spesifik. Begitu juga dengan pemilihan warna bahan-bahan yang ditampal turut mempunyai maknanya tersendiri. Misalnya keratan akhbar dan majalah yang berwarna merah dan berwarna-warni melambangkan dirinya yang gembira atau ceria.

Begitu juga penggunaan modaliti seni iaitu membentuk tanah liat dalam proses kaunseling, menjadikan beliau lebih berani untuk menceritakan masalahnya kepada kaunselor. Berikut merupakan pernyataan klien tentang perkara tersebut :

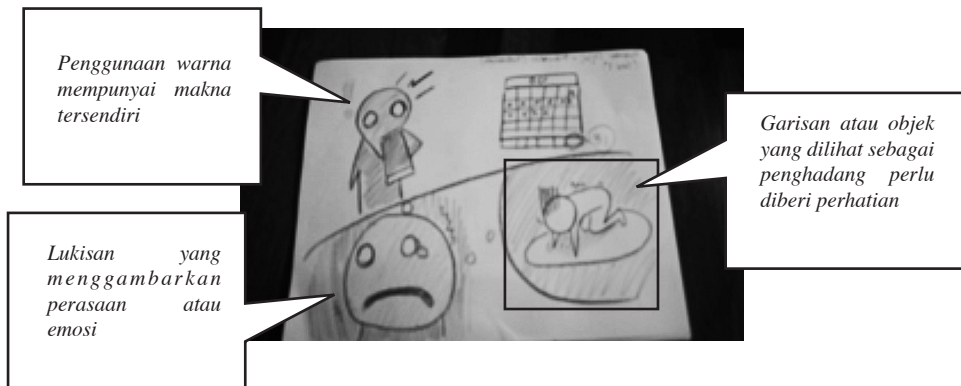
“..Saya lebih suka mendengar daripada bercerita..jadi dengan membentuk tanah liat tu saya jadi lebih berani dan lebih mudah untuk bercerita..Saya jugak gunakan tanah liat yang pelbagai warna..saya campurkan banyak warna dalam tanah liat tu..Saya bentukkan objek orang, rindu pada keluarga saya kerana tak biasa tinggal di asrama.. Saya nakkan ketenangan bersama-sama keluarga saya” (Pelajar PBI)

Ini kerana sikapnya yang lebih suka mendengar daripada bercerita menyebabkan beliau jarang menceritakan masalahnya kepada orang lain. Beliau turut menyatakan rasa mudah untuk menceritakan masalah dirinya di samping mengenal pasti jalan penyelesaian untuk mengatasi masalah tersebut. Menerusi tanah liat ini, beliau menyatakan rasa rindu kepada keluarga menyebabkan beliau membentuk objek orang. Beliau yang tidak pernah tinggal berjauhan dari keluarga melahirkan rasa sedih dan inginkan ketenangan bersama-sama keluarganya. Beliau turut menjelaskan pelbagai tanah liat berwarna digunakan semasa membentuk objek tersebut sepertimana Gambarajah 2.



Gambarajah 2 Hasil membentuk tanah liat oleh pelajar PB1

Seterusnya penggunaan modaliti melukis dalam proses kaunseling mempunyai kelebihan tersendiri, di mana pelajar PB1 rasa lebih mudah untuk melakukannya disebabkan tidak perlu memberikan tumpuan kepada ‘verbal’ sepertimana sesi kaunseling yang biasa. Dalam hal ini, beliau menggambarkan lukisan yang dihasilkan sebagai dirinya yang sedang dalam keadaan tertekan kerana berhadapan dengan pelbagai masalah iaitu mengejar masa untuk menyelesaikan tugas sekolah yang banyak sehingga menyebabkan beliau menangis sebagaimana yang dijelaskan dalam gambarajah 3. Tambah beliau lagi, penggunaan teknik ‘shading’ menggunakan pensil warna berwarna hitam banyak diaplikasikan dalam lukisannya di mana beliau menggambarkan dirinya yang sedang berada dalam ‘kegelapan’. Begitu juga dengan warna merah yang membawa makna dirinya yang selalu dalam keadaan marah dan tidak tenang.

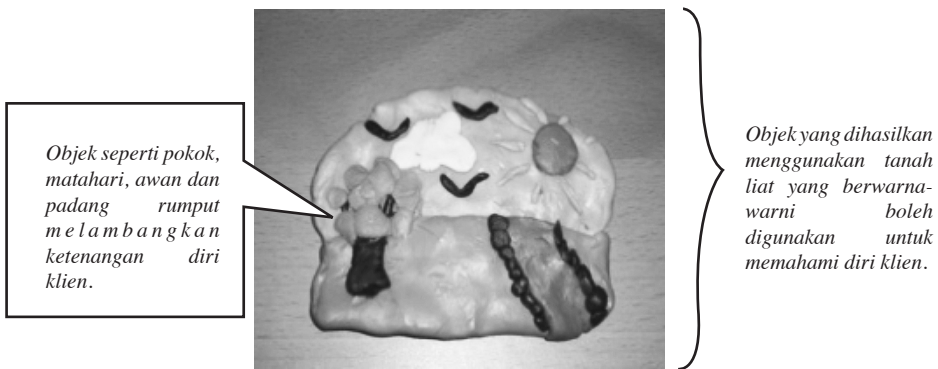


Gambarajah 3 Lukisan yang dihasilkan oleh pelajar PB1

Seterusnya pelajar PB 2 menjelaskan bahawa penggunaan terapi seni dalam proses kaunseling berupaya membantu pelajar PB2 meluahkan perasaan yang dirasainya kepada kaunselor tanpa keraguan. Dalam hal ini, pelajar PB2 menjelaskan bahawa beliau membayangkan perasaannya terlebih dahulu sebelum meluakkannya menerusi objek yang dihasilkan. Ini menjadikan setiap objek, simbol atau imej yang dihasilkan oleh pelajar ini melambangkan atau mewakili perasaan yang sedang beliau rasai sebagaimana yang dijelaskan menerusi pernyataan di bawah.

“Sesi ni membantu saya meluahkan apa yang kita rasa tu kita cakap, luahkan kat orang. Tak ada simpan kat dalam lagi. saya turut bayangkan apa perasaan, apa yang kita rasa then kita luahkan melalui, kita buat benda tu menggunakan clay setiap objek, simbol atau imej yang saya hasilkan daripada clay tadi melambangkan ataupun mewakili perasaan yang saya sedang lalui, saya ikut warna yang saya sukalah. Macam diri saya, saya letak warna hijau yang melambangkan warna yang saya suka. So yang disekeliling tu yang melambangkan keluarga dan rakan-rakan saya letak warna-warnilah menunjukkan setiap orang tu ada pelbagai personaliti mereka. buat macam satu tempat, macam rumput ada rumput, ada burung, pokok dan macam nak menunjukkan perasaan yang tenang, damai..” (Pelajar PB2)

Jelas beliau lagi, warna tanah liat yang dipilih turut mewakili sesuatu dalam dirinya. Misalnya, beliau menggunakan warna hijau iaitu warna kesukaannya yang dijelmakan menerusi objek rumput yang melambangkan rasa ketenangan sebagaimana Gambarajah 4.



Gambarajah 4 Hasil seni pelajar PB2 daripada tanah liat

Manakala penggunaan modaliti melukis dalam proses kaunseling memberi suatu keseronokan kepada dirinya walaupun pada mulanya beliau rasa berdebar dan tidak tahu apa yang perlu dilukiskan. Namun menerusi modaliti seni ini beliau berupaya mengenal pasti rasa kepenatan yang beliau alami dengan kehidupan yang sedang beliau hadapi sepertimana yang terdapat dalam kenyataan di bawah. Dalam hal ini beliau menggunakan sesi kaunseling ini untuk menggambarkan tentang diri sendiri menerusi objek perempuan yang sedang tidur meniarap, sebagaimana dalam Gambarajah 5. Begitu juga dengan warna yang digunakan dalam lukisan ini iaitu warna hijau yang merupakan warna kesukaannya. Beliau turut memilih warna kuning untuk mewarnakan rambut beliau yang sememangnya perang.

“ Perasaan Dania seronok lah bila dapat melukis walaupun pada mulanya saya berdebar, risau tak ada lah sangat tapi saya nak lukis tu saya tak ada idea nak lukis. Saya lukis gambar orang tidur, orang tidur meniarap sebab masa saya lukis tu rasa penat ada, lelah ada, hidup kat sini bukan..bukan relax pun kan, so saya macam lukis lah kepenatan saya. Saya pilih warna terang dan saya tak ikut sangat warna yang saya pakai itu sebab dull sangat..sebab saya pakai all black..saya macam color je hijau.macam tu..suka hati saya..Saya pilih hijau..kerana saya sangat minat warna hijau..Rasa macam..lega sedikit pun ada..lega sikit..dapat cerita masalah pada kaunselor..” (Pelajar PB2)



Rajah 5 Lukisan yang dihasilkan oleh pelajar PB 2

Sebaliknya pengalaman pelajar PB 2 melalui sesi kaunseling menggunakan aplikasi modaliti kolaj merupakan suatu pengalaman yang menyeronokkan bagi dirinya. Beliau berasa selesa, lebih terbuka tanpa berasa takut untuk berkongsi masalah dan perasaannya dengan kaunselor. Dalam sesi ini, beliau memilih dan meletakkan gambar-gambar tersebut secara sepontan. Walau bagaimanapun, gambar-gambar dalam kolaj tersebut sebenarnya melambangkan keinginan dan impiannya suatu hari nanti. Selain itu, gambar-gambar yang dipilih itu turut melambangkan rasa marah dan kecewanya terhadap seseorang sebagaimana Gambarajah 6.



Gambarajah 6 Kolaj yang dihasilkan oleh pelajar PB 2

Secara keseluruhannya, pelajar PB2 menyatakan rasa seronok berada dalam sesi kaunseling tersebut. Selain itu, beliau turut menjelaskan bahawa penghasilan kolaj menjadikan beliau tidak berasa segan untuk menceritakan masalah kepada kaunselor. Beliau mengakui dirinya tertekan disebabkan tugas yang banyak sehinggakan beliau tidak dapat melakukan aktiviti lain. Menerusi sesi kaunseling yang dijalankan beliau memahami akan permasalahan dirinya sehingga membolehkan beliau mengubah sikap negatifnya dan tingkah laku ke arah positif sebagaimana yang dinyatakan seperti di bawah.

“Gambar-gambar dalam kolaj ini melambangkan apa yang saya nak..saya highlight kan gambar-gambar ni melambangkan rasa marah dan kecewa.. ada harapan jugak..saya meletakkan semuanya secara seponatan..Saya suka hijau sebab tu warna kegemaran saya..saya jelaskan perasaan saya dan apa yang saya nak dalam hidup macam gambar duit, tugas yang tak siap, nak belajar ke luar negara..saya rasa seronok dan tiada rasa segan silu untuk menceritakan masalah kita kepada Cikgu Y..saya stress bnyk sangat kerja yang perlu disiapkan..tapi saya kena buat jugak....saya puas hati dan kolaj ni salah satu cara yang mudah untuk menyampaikan masalah saya pada orang lain..sekarang ni saya tahu apa yang perlu saya buat untuk menyelesaikan masalah saya..saya mengubah tingkah laku saya dari positif ke negatif..” (Pelajar PB 2)

KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, semua kaunselor memberikan maklum balas yang positif terhadap penggunaan terapi seni dalam proses kaunseling. Kaunselor mendapati klien meluahkan perasaan atau emosi mereka dengan mudah tanpa perlu menjelaskan dengan kata-kata. Situasi ini berlaku kepada pelajar PB yang sukar menjelaskan perasaan atau emosi yang dirasakan ketika itu. Kadang kala klien menunjukkan tingkah laku seperti menentang seolah-olah tidak mahu memberikan kerjasama. Sebenarnya klien tidak mengetahui bagaimana untuk menjelaskan perasaan atau emosi mereka dengan perkataan. Oleh yang demikian penggunaan terapi seni dalam proses kaunseling berupaya membantu klien mendapat cukup masa dan ruang untuk meneroka masalah diri mereka seterusnya mendapatkan celik akal terhadap masalah yang dihadapinya, sekaligus berupaya mencipta persekitaran terapeutik untuk klien meluahkan perasaan atau emosi yang dialami sehingga klien merasakan kelegaan kesan daripada proses tersebut.

Manakala hasil maklum balas dua orang pelajar PB mendapati kebanyakan mereka menyuarakan rasa seronok dan lega kerana dapat menggambarkan perasaan atau emosi yang dirasainya kepada kaunselor. Jelaslah bahawa seni berfungsi untuk membantu klien mensintesis dan menggabungkan perasaan kehilangan dan kesengsaraan yang dihadapi klien menerusi proses perluhan tersebut. Dalam konteks ini pelajar PB berupaya mengenal pasti perasaannya terlebih dahulu sebelum

meluapkannya menerusi objek yang dihasilkan. Ini menjadikan setiap objek, simbol atau imej yang dihasilkan oleh pelajar ini melambangkan atau mewakili perasaan yang sedang beliau rasai.

RUJUKAN

- Abu Yazid, A.B. & Aliza, A. 2009. Sokongan psikologikal dan sosio-emosi pelajar pintar cerdas. Dlm Noriah M.I., Rosadah A.M. & Siti Fatimah M.Y. (Pyt.), *PERMATApintar: Pengalaman UKM*. Bangi: UKM.
- Berita Harian Disember. 2009.
- American Art Therapy Association. 1996. About art therapy (atas talian)
- Burke, A. 2009. Gifted and grieving. *Gifted Child Today*. Vol 32 (4), pp 31 – 37
- Brandsma, L dan Herbert, D. J. 1997. The use of creative arts therapies in counseling and psychotherapy, *Counseling and Human Development*, Vol 30 (3), pp 1-10
- Cochran, L. J. 1996. Using play and art therapy to help culturally diverse students overcome barriers to school success, *The School Counselor*, Vol 43, pp 287 - 298
- Colangelo, N. 2002. Counseling gifted and talented students, *The National Research Centre on the Gifted and Talented*, pp 5-11
- Curl, K. 2008. Assessing stress reduction as a function of artistic creation and cognitive focus. *Journal of the American Art Therapy Association*. Vol 25 (4), pp 164 – 169
- Furth, M.G. 1988. *The Secrets World of Drawings : Healing Through Art A Jungian Approach*. USA : SIGO Press
- Gallagher, J.J., dan Gallagher, S.A. 1994. *Teaching the gifted child*, 4th Ed. Boston, MA:Ally
- Geldard, K. dan Geldard, D. 2004. *Counseling Adolescents*, 2nd Ed, SAGE Publication
- Gladding, T. S.1995. Creativity in counseling. *Counseling and Human Development*. Vol 28 (1), pp 1-12
- Kahn, B. B. 1999. Art Therapy with adolescents: Making it work for school

- counselors. *Professional School counseling*. Vol 12 (4), pp 291-298
- Khatena, J. 1992. *Gifted : Challenge and Response for Education*. USA : F.E Peacock Publisher
- Lyshak-Stelzer. , Singer, P, St. John. P dan Chemtob, M Claude (2007). Art therapy for adolescent with posttraumatic stress disorder symptoms : a pilot study. Art therapy : *Journal of the American Art Therapy Association*. Vol 24 (4)
- McEachern, G.A. 2001. Gifted students with learning disabilities : implications and strategies for school counselors, *Professional School Counseling*, Vol 5(1), pp 17-24
- Malchiodi, C. A. 1998. *Understanding Children's Drawing*. New York: MacMillan
- Moon, M.S. 2007. *Counseling needs and strategies*. Dlm M. Neihart, S.M. Reis, M.S., Robinson,
- N. dan Moon, M.S.(pnyt). *The Social and Emotional Development of Gifted Children: What Do We Know*, pp 213-222. Waco, TX ; Prufrock Press Publication.
- Natalie Rogers. 2007. Dalam John Sommers-Flanagan: The Development and Evolution of Person-Centred Expressive Art Therapy: A Conversation with Natalir Rogers. *Journal Of Counseling and Development*. Vol 85(1)
- Natalie Rogers. 1993. The Creative Connection. USA : Science & Behavior Books, Inc
- Ng Sen Fa & Sandiyao Sebestaian. 2005. *Masalah Pendidikan*. Masalah sosio-emosi kanak-kanak Pintar Cerdas. Kuala Lumpur : UM
- Noriah & Abu Yazid 2010 Noriah Mohd Ishak dan Abu Yazid Abu Bakar. 2010. Psychological issues and the need for counseling services among Malaysian gifted student. www.elsevier.com/locate/procedia
- Noriah Mohd Ishak dan Siti Rahayah Ariffin. 2005. Understanding emotional intelligence of Malaysian teachers. Proceeding untuk 12th International Conference (ISATT), pp 454 - 461 Oxford Dictionary of Psychology. 2003. Oxford Press : UK
- Paw Eng See, Noriah Mohd Ishak Dan Salleh Amat. 2008. Lukisan sebagai proses diagnosis dan intervensi rawatan dalam sesi kaunseling, *Jurnal Perkama*, Vol 14, pp 1- 22.

- Peterson, J.S. 2001. Addressing counseling needs of gifted students. *Professional School Counseling*.
- Reiss, M.S dan Renzulli, S. J. 2009. The schoolwide enrichment model : a focus on student strength & interests, *System and Models for Developing Programs for the Gifted and Talented*. USA : Creative Learning Press
- Riley, S. 2001. Art therapy with adolescents. *Western Journal of Medicine*. Vol 175 (1)
- Rogers, Carl. 1980. *A Way of Being*. Boston : Houghton Mifflin,
- Rosadah Abd Majid, Noriah Mohd Ishak dan Zalizan. 2006. Profil pemprosesan kognitif pelajar pintar cerdas akademik di sekolah menengah, *Jurnal Pendidikan*, Jil 31, hlm 35 – 49.
- Schirmacher, R. 2006. *Art and Creative Development for Young Children*, 5th Ed. USA : Thomson Delmar Learning
- Sommers-Flanagan, J. 2007. The development and evolution of person-centered expressive art therapy : a conversation with Natalie Rogers, *Journal of Counseling and Development*, Vol 85 (1), pp120 – 125
- Woods, S. 2010. Best practices in counseling the gifted in school : what's really happening?, *Gifted Child Quarterly*, Vol 54 (1) pp 42 – 58
- Yin, K.R. 2009. *Case Study Research : Design and Methods*. 4th Ed. USA : SAGE Publication
- Yoo, E.J dan Moon, M. S. 2006. Counseling needs of gifted students : an analysis of intake forms at a University – based counseling centre, *Gifted Child Quarterly*, Vol 50 (1), pp53 - 61

Profil Penulis

Rafidah Kastawi
Pelajar Doktor Falsafah
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
43650 UKM, Bangi
raf_cast07@yahoo.com / 016-2543131

Noriah bt Mohd Ishak, PhD
Profesor
PERMATApintar Negara
Universiti Kebangsaan Malaysia
43650 UKM, Bangi

STRESS AND MENTAL HEALTH PROBLEM ON SECONDARY SCHOOL STUDENT IN SABAH

BALAN RATHAKRISHNAN & ALFRED CHAN

ABSTRACT

Several studies proved there is a significant relationship among stress with mental health, depression and stress that prolonged. (Abouserie, 1994; Diane & Misty, 1997; Bojuwoye, 2002; Mahadir, Shazli Ezzat, Normah & Ponnusamy, 2004; Najib, Che Su, Zarina & Suhanim, 2005; Najeemah, 2005). The purpose of the study is to create mental health profile among students in Sabah. This research also tends to find out the relationship between stress and mental health among secondary students in Sabah. Furthermore this research also tends to find out the differences of mental health among multi-ethnic secondary school student. There is about 500 secondary students was aged mean 16.06 was taken from Sabah to do survey. Finding indicated that there is a positive significance correlation between stress with mental health ($r = .731, p < .001$). Results also indicate there were significant differences among ethnic groups in Sabah ($F(9,490) = 4.625, p < .05$). The importance of mental health issues and intervention had been discussed.

Keywords: Mental Health, Students, Ethnic

ABSTRAK

Beberapa kajian membuktikan terdapat hubungan yang signifikan antara stres dengan kesihatan mental, kemurungan dan tekanan yang berpanjangan. (Abouserie, 1994; Diane & Misty, 1997; Bojuwoye, 2002; Mahadir, Shazli Ezzat, Normah & Ponnusamy, 2004; Najib, Che Su, Zarina & Suhanim, 2005; Najeemah, 2005). Tujuan kajian ini adalah untuk mewujudkan profil kesihatan mental di kalangan pelajar di Sabah. Kajian ini juga ingin mengetahui hubungan antara tekanan dan kesihatan mental di kalangan pelajar sekolah menengah di Sabah. Selain itu, kajian ini juga cenderung untuk mengetahui perbezaan kesihatan mental di kalangan pelajar sekolah menengah dari segi etnik. Terdapat kira-kira 500 pelajar sekolah menengah berusia 16 hingga 18 tahun telah diambil dari Sabah untuk melakukan kaji selidik. Hasil dapatan menunjukkan bahawa terdapat hubungan signifikan positif antara tekanan dengan kesihatan mental ($r = 0,731, p < 0,001$). Keputusan juga menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan di kalangan kumpulan etnik di Sabah ($F(9,490) = 4,625, p < .05$). Kepentingan isu-isu kesihatan mental dan intervensi telah dibincangkan.

Kata Kunci: Kesihatan Mental, Pelajar, Etnik

INTRODUCTION

Mental health is an individual's well-being which is categorized as self-acceptance and the feeling of secure emotion (Strickland, 2001). However, if it not in control, a person's mental health may deteriorate and can influence the productivity of a person, especially in youths nowadays (Thorne, 1995). In line with these issues, relevant government ministry should provide suitable services in order to help students who have problem mentally and combat it before it is too late. The enlisting of schools as an agent to combat these mental problems is a good way to reduce the stress and depression among students (Benton, 2003). As a case to point, in Malaysia, Health Minister Datuk Seri Chua Soi Lek affirmed that 13.7 percent of adolescents in Malaysia, especially secondary school students are facing mental health issues which caused suicide cases and the numbers are increasing. Pressures of love affair and other main factors also contribute to mental health problems such as loneliness, anxiety, insomnia and suicide.

Peters (2010, In Press) suggested that some 1.4 million children in Malaysia have mental health difficulties that interfere with their normal functioning and development. To what extent of stress that can affect mental health is investigated. In light of this, the present research examines the relationship between stress and other contributing factors, and also how to predict the problem of mental health among secondary school students in Sabah. Researchers also hope to explain to what extent other factors such as ethnic, stress, consume alcohol, sexual behaviour and the tendency to use the services of mental health can affect the problem of mental health itself among the students.

Stress and Mental Health

Stress refers to a situation of tension that affects emotions, thinking processes and conditions of an individual (Handoko, 1997:200). High level of stress will affect a person's ability to face problems. Stress can be beneficial, acting as stimulant to improve work performance. As a result, stress has the potential to induce or interfere with the execution of work, depending on how much the level of stress experienced by the individual (Handoko, 1997:201-201). According to Robbins (2001:563), stress can also be defined as a condition of the psychological state of a person to achieve an advantage in which consists of limitations or barriers. In this research, stress is defined as a condition affecting the physical or mental condition of a person because of pressure from within or from outside a person which interferes with the performance of their work. So, stress can be seen from both sides, positive and negative, and depending on the perspective of a person, stress can be used to solve conditions such as a challenging work and ultimately producing good results or vice versa.

Excessive force also can affect an individual’s resilience (Lazarus 1966) such as sad, fear, and excessive anxiety, regretted, self-critic, unwilling to mix around, eating and sleep problem, and abnormality of sex (Atkinson et al., 1990; Kimble, Garnezy & Zigler, 1984; Kyriacou & Sutcliffe, 1978). Pressure, on the other hand, refers to negative feelings such as anger and depression that that is experience by an individual which can be caused by a wide range of circumstance. Women and the younger generation can easily get depression when working long term under pressure (Gruen, 1993).

In addition, the ethnic differences in mental health issues are controversial. Ethnicity factor have been much studied by western scholars, where they emphasis more on black ethnic (Black Caribbean) and minorities ethnic. They found that black people and minorities are more likely to suffer mental health problems than white people (White British) are. The situation however cannot be associated directly to mental health issues of the ethnic groups in Malaysia. This is because; in Malaysia, there are no black people and minority groups. Malaysia is rich with a multiracial society, especially in Sabah and Sarawak. Each ethnicity is different in terms of culture, language, religion and behaviour (Marcus Banks, 1996). Such differences lead question whether ethnic factors lead to differences in mental health problems or not.

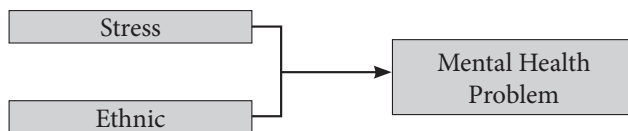
RESEARCH OBJECTIVES

The purpose of this study was to examine the relationship between stress and mental health among secondary school students in the state. The study also sees the differences in the various ethnic mental healths.

Framework Review

Researcher build a framework to show the relationship between the variables that involved in the study based on the findings of previous studies and theory.

Figure 1: Framework Review



Based on Figure 1.1, in this study, stress and ethnic are the independent variables while mental health problems as a dependent variable.

Hipotesis

There is no significant relationship between stress and mental health problem among secondary school students in Sabah.

There are no significant differences between mental health problems from ethnicity among secondary school students in Sabah.

METHODOLOGY

Research Designs, Participants and Location

The present research is conducted using a survey method. The participants are those who are in secondary schools: urban and rural areas, which are aged between 12 to 20 years old and selected through purposive sampling. A total of 13 schools have been chosen around Kota Kinabalu, Tawau and Sandakan, Sabah. In each school, 30-50 students with mental and emotional problem have been identified by each school's counsellors. A total of 500 students were selected as the research samples.

Materials and Procedures

The questionnaires distributed consist of two categories: mental health problem and stress.

a) Symptom Checklist-90 (SCL-90)

Symptom Checklist-90 (SCL-90) is aimed at measuring mental health problems and was created by Derogatis (1973) with 90 items. However, after tested in the Malaysia's context, the present research only extracted 77 items and the other 13 items are excluded being not suitable for the sample's culture. Likert Scales is used with five choices: (1=no, 2=little, 3=rarely, 4=often, 5=always). It was found that the reliability is high in the present research, (Alpha Cronbach = .957).

b) Depression Anxiety Stress Scale (DASS)

Depression Anxiety Stress Scale is extracted from Lovinbond and Lovinbond (1996), which consists of 42 items. However, only 12 items have been selected in the present research to measure stress. Four scales were used to represent the respondent's answer: (0=never, 1=rarely, 2=often, 3=always). The reliability is high even though only 12 items were used instead of the full 42 items (Alpha Cronbach = .860).

Procedure

After a preliminary study was made, the actual study was initiated by obtaining permission from the Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) to conduct a study in each school. The researchers sought help from the counsellors to identify troubled students to assemble them in a place before the study started. During the actual research conducted, the researchers explained the purpose of the study to the students and give instructions on how to answer the questionnaire. Each students was given sufficient time to answer the questionnaire. The researchers collected the completed questionnaires. Some respondent personally delivered the questionnaires to the researchers. The collected data were analysed by SPSS version 16.

RESULT

Descriptive Analysis

Level of Mental Health Problems Among Secondary School Students.

Mental health problems measured by summing the scores of the total 77 items and it was used as a determinant to measure the level of mental health problems among secondary school students in the Sabah. The researchers use the determinant degree that discussed in the marking scheme (chapter 3) to classify level of mental health problems. Table 1 describes the frequency and percentage of students suffers from mental health problems based on a mental level, gender and ethnicity.

Table 1: Frequency and Percentage of Students Who Experience Mental Health Problems Based on Level, Gender and Ethnicity

		Mental Health Problem (Level)							
		No		Low		Average		High	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Gender/ Ethnic									
Male	Bugis	30	6.0	34	6.8	1	0.2	-	-
	Sungai	3	0.6	2	0.4	1	0.2	-	-
	Suluk	13	2.6	10	2.0	1	0.2	-	-
	Kadazandusun	4	0.8	14	2.8	-	-	-	-
	Bajau	31	6.2	40	8.0	1	0.2	-	-
	Melayu	7	1.4	8	1.6	-	-	1	0.2
	Cina	24	4.8	10	2.0	-	-	-	-
	Others	29	5.8	25	5.0	1	0.2	-	-
Female	Bugis	14	2.8	26	5.2	7	1.4	1	0.2
	Sungai	2	0.4	3	0.6	-	-	-	-
	Suluk	2	0.4	9	1.8	-	-	-	-
	Kadazandusun	7	1.4	9	1.8	1	0.2	-	-
	Bajau	9	1.8	21	4.2	8	1.6	1	0.2
	Melayu	4	0.8	8	1.6	5	1.0	-	-
	Cina	19	3.8	7	1.4	-	-	-	-
	Others	20	4.0	23	4.6	4	0.8	-	-
Total		21	43.6	249	49.8	30	6.0	3	0.6

Based on Table 1, it was found that many students experience mental health problems at lower levels, 49.8% of the students achieved a score between 154 to 231. Analysis shows that only three students reported that their mental health problems are high. 218 students are considered as not experiencing mental health problems.

In terms of ethnic, 61 Bajau students recorded suffering from low mental health problems followed by 60 Bugis students. 9 students from Bajau ethnic experiencing mild mental health problems. Meanwhile, 43 Chinese students reported that no mental health problems.

Inferential Statistic

The results below indicate the relationship between stress with mental health problems among secondary school students.

Table 2: Correlation of the Factors and the Mental Health Problems among Secondary School Students.

Factors	N	Mental health (N=500)
Stress	500	.731**

** p < .001 (2-tailed)

Table 2 shows that the correlation between factors associated with mental health problems. It clearly indicates that there is a significant relationship between stress and mental health ($r = .731, p < .001$). Null hypotheses 1 is rejected, therefore it signifies that there is a strong relationship between stress and mental health among the secondary school students. There was no significant difference in mental health problems in the terms of ethnicity among high school students in the state.

Hypothesis 2 was created to see whether ethnic factors make a difference to mental health problems among secondary school students. The researchers have used a one-way ANOVA analysis to test this hypothesis. The results for this hypothesis are shown in Table 3.

Table 3: Results of one-way ANOVA for Mental Health Problems according Ethnicity

Ethnic	df	MKD	JKD	F	Sig
Between Group	9	8077.48	56542.38	4.625*	0.000
In Group	490	1746.56	859306.0		

* k < 0.05

The results in Table 3 show that there are differences in mental health problems according to ethnic ($F(9, 490) = 4.625, k < .05$). Therefore, the hypothesis that states “there is no difference in mental health problems in terms of ethnicity among secondary school students in the Sabah” is rejected.

The results were analyzed by using the Post-hoc Tukey test. The result was compared to compare the mental health problems among ethnic in details. Results of Post-Hoc Tukey test are shown in Table 4.

Table 4 : Results of Post-Hoc Tukey Test of Mental Health Problems By Ethnicity

Min	Ethnics	1	2	3	4	5	6	7	8
171.08	Bugis	-	-	-	-	-	-	*	-
153.00	Sungai	-	-	-	-	-	-	-	-
164.97	Suluk	-	-	-	-	-	-	-	-
175.74	Kadazandusun	-	-	-	-	-	-	*	-
166.42	Bajau	-	-	-	-	-	-	*	-
182.33	Melayu	-	-	-	-	-	-	*	-
140.28	Cina	-	-	-	-	-	-	-	*
165.23	Others	-	-	-	-	-	-	-	-

DISCUSSION

Based on the result, stress is indeed correlated with mental health problems among the secondary school students in Sabah. This is supported by a World Health Organization (WHO) report, which suggested that mental health issues are expected to increase by 15% by 2020. There is a critical need to investigate the increasing issues of mental health and the present research has identify that stress is one of the factors that contribute to mental health problems. Stress is also associated with greater depression, hopelessness and suicidal ideation among people who are high in emotional perception. Daily stress was found to have a positive relationship with suicidal ideation (Ciarrochi, Deane & Anderson, 2002; Nasrin Izadinia et al., 2010). There is no doubt that stress is the predictor to mental health which is also related to depression, anxiety, loneliness (Goede, 1999; Siti Nor Yacoob, 2009).

Adolescents may be confused to in their stage of forming identity may lose the objective of staying alive and therefore identity formation is another factor to cause mental health other than stress (Goede, 1999).

Differences in mental health problems among the ethnic of secondary school students in Sabah.

In this study, one-way ANOVA used to test for ethnic differences on mental health problems. The results indicated that there is significant differences in mental health problem based on ethnic among secondary school students in the Sabah ($F(9, 490) = 4.625, k < .05$). This shows the score for mental health problems for each ethnicity. Therefore, the hypothesis is rejected.

To see the difference in detail, post-hoc analysis was conducted. The results show that the Malay ethnic obtained the highest score = 182.33 followed by Kadazandusun (= 175.74), Bugis (= 171.08) and Bajau (= 166.42). The analysis shows that the Chinese have the lowest mean score (= 140.28) and show significant differences compare to other ethnic. This means that Chinese students are experiencing lower mental health problem compared to other ethnic groups of students. The results also explain that Malay students are experiencing higher mental health problems compare to other ethnic.

Sabah has more than 32 ethnics and culture groups in each ethnic group. Thus, there are different perceptions of mental health problems among secondary school students, which may lead to the existence of ethnic differences on mental health problems (Noradilah Md Nordin et al., 2010). In this study, Malay students are significant in terms of mental health problems, and the researchers believe that there is a need to consult with a doctor or counselor to overcome the problems among respondents (Yeap & Low, 2009).

The researchers also believe that other ethnic groups may not have extensive knowledge on mental health compare to Chinese students. Study shows that most Malaysian students do not have appropriate knowledge on mental health especially Malay, Indian and other compare to Chinese students (Yeap & Low, 2009). Therefore, the researchers believe that there is a need for more research in this area.

IMPLICATION

As suggested by Tahir Mehmood Khan, Syed Azhar Syed Sulaiman and Mohamed Azmi Hassali (2009), the main causes of depression are related to educational and relationship problems. Mental health policies need to be reviewed so as to be able to detect the right time to intervene in adolescent facing mental health problems. Also, Buston (2002) recommended that there is a need to further awareness in the development of empathic communication skills used by health professionals when working with adolescents suffering from mental health problems. Besides that, Yeap and Low (2009) also proposed to enhance the understanding of the knowledge and attitude toward mental health.

REFERENCES

- Bond, L., Butler, H., Thomas, L., Carlin, J., Glover, S., Bowes, G., & Patton, G. 2007. Social and school connectedness in early secondary school as predictor's of late teenage substance use, mental health, and academic outcomes. *Journal of Adolescent Health*, 40, 357.e9-357.e18.
- Buston, K. 2002. Adolescents with mental health problem: What do they say about health services? *Journal of Adolescence*, 25, 231-242.

- Carlisle, M., Uchino, B. N., Sanbonmatsu, D. M., Smith, T. W., Cribbet, M. R., Birmingham, W., Light, K. C., & Vaughn, A. A. 2011. Subliminal activation of social ties moderates cardiovascular reactivity during acute stress. *Health Psychology*. Advance online publication. doi: 10.1037/a0025187.
- Chao, R. 1994. Beyond parental control and authoritarian parenting style: Understanding Chinese *Parenting through the cultural notion of training*. *Child Development*, 65, 1111-1119.
- Ciarrochi, J., Deane, F. P., & Anderson, S. 2002. Emotional intelligence moderates the relationship between stress and mental health. *Personality and Individual Difference*, 32, 197-209.
- Goede, M. D., Spruijt, E., Iedema, J., & Meeus, W. 1999. How do vocational and relationship stressors and identity formation affect adolescent mental health? *Journal of Adolescent Health*, 25, 14-20.
- Hannan, R. O. 2010. Depression and substance use among ethnically diverse first-year college students. Thesis of Master Sciences in Counselling. California State University.
- Kordi, A., & Rozumah Baharudin. 2010. Parenting attitude and style and its effect on children's school achievement. *International Journal of Psychological Studies*, 2 (2), 217-222.
- Nasrin Izadinia, Mohsen Amiri, Reza Ghorban Jahromi, & Shabnam Hamidi. 2010. At study of relationship between suicidal, depression, anxiety, resiliency, daily stresses and mental health among Tehran university students. *Procedia Social and Behavioural Sciences*, 5, 1515-1519.
- Peters, H. 2011, In Press. Mental health: Special needs and education. *ASEAN Journal of Psychiatry*, 11(1).
- Rohrer, J. E., Pierce Jr, J. R., & Blackburn, C. 2005. Lifestyle and mental health. *Preventive Medicine*, 40, 438-443.
- Siti Nor Yaacob, Rumaya Juhari, Mansor Abu Talin & Ikechukwu Uba. 2009. Loneliness, stress, self-esteem and depression among Malaysian students. *Jurnal Kemanusiaan*, 14, 85-92.
- Tahir Mehmood Khan, & Syed Azhar Syed Sulaiman Mohamed Azmi Hassali. 2009. The causes of depression? A survey among Malaysians about perception for cause of depression. *Asian Journal of Pharmaceutical and Clinical Research*. 2 (2).

Tenorio, K. A. 2010. Social locations, religiosity, and the co-occurrence of substance abuse and psychological distress. Thesis of Master Science. University of Alabama.

Yeap, R., & Low, Y. Y. 2009. Mental health knowledge, attitude and help-seeking tendency: A Malaysian context. *Singapore Med Journal*, 50, 12, 1169-1176.

World Health Organization. 2003. *The Mental Health Context: Mental Health Policy and Service Guidance Package*. Geneva: WHO.

Profil Penulis

Balan Rathakrishnan, PhD

University Malaysia Sabah

Alfred Chan

University Malaysia Sabah

Malaysia

KECENDERONGAN MELAYARI INTERNET DALAM KALANGAN REMAJA INDIA MUSLIM DI KUALA LUMPUR

RAZALEIGH MUHAMAT @ KAWANGIT & AHMAD TARMIZI TALIB

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan mengenal pasti etika individu oleh pengguna internet di Siber Kafe dalam kalangan remaja India. Responden terdiri daripada 80 orang pengunjung dalam kalangan remaja India Muslim di kawasan 'Golden Triangle' di sepanjang Jalan Bukit Bintang, Jalan Sultan Ismail dan Jalan Imbi. Responden telah diberikan satu set soalan untuk mengumpul data berkaitan etika penggunaan internet. Data yang diperolehi diproses menggunakan program SPSS 11.5. Hipotesis-hipotesis telah diuji dengan menggunakan kaedah Korelasi Pearson. Daripada kajian ini, didapati bahawa terdapat perbezaan yang signifikan di antara etika individu dengan penggunaan internet terutama dalam laman WWW dan laman perbualan (Chatting). Ini bermaksud, terdapat kecenderungan pelayar internet untuk melayari sesuatu yang tidak baik jika tiada kesedaran dari sudut tanggungjawab diri.

Kata Kunci: Remaja India Muslim, Siber Kafe, Internet, Etika, Kuala Lumpur

ABSTRACT

This research is carried out to identify individual ethic among internet users from Indian Muslim youth in Cyber Café. A sample of 80 Cyber Cafe users from Indian Muslim youth at 'Golden Triangle' along the road of Bukit Bintang, the road of Sultan Ismail and the road of Imbi have been chosen to participate in this survey. They also have been given one set of question for getting data which are related to ethical and internet uses. SPSS 11.5 programme has been used in order to process the data. The hypotheses tested through Pearson Correlation Statistical Computations. The result shows that there are significant differences between the individual ethic and surfing the internet especially in WWW and chatting website. The result indicates that internet users desire in surfing something considered bad if they are not care about self responsibility.

Keywords: Indian Muslim Youth, Siber Café, Internet, Ethic, Kuala Lumpur

PENGENALAN

Kebelakangan ini, penggunaan internet dengan pelbagai kemudahan pencarian untuk mendapatkan berbagai maklumat semakin berkembang. Perkembangan yang pesat dalam penggunaannya menyebabkan lahirnya Siber Kafe, iaitu pusat penggunaan internet untuk berbagai tujuan terutama sekali dalam mendapatkan maklumat-maklumat tanpa sempadan. Pengguna dari bermacam-macam lapisan masyarakat berkunjung ke tempat ini dan seolah-olah mewujudkan satu fenomena

kecenderungan yang tidak dapat dikawal dalam pencarian maklumat. Sedia maklum bahawa, tiada satu penguatkuasaan yang berkesan dalam memberi maklumat melalui internet dan ini menyebabkan penggunaanya juga terdedah kepada sesuatu maklumat yang terpesong dan merosakkan.

Lantaran itu, penyelesaian melalui kawalan etika diri dilihat mampu untuk mengurangkan kecenderungan pengguna internet dari melayari sesuatu yang tidak baik. Cara yang terbaik ialah melalui kesedaran individu, iaitu seseorang pelayar internet seharusnya didedahkan dengan berbagai maklumat pengurusan etika diri yang baik sewaktu mendapatkan maklumat melalui internet. Kaedah ini mampu memberi kesedaran kepada pengguna berbanding kaedah penguatkuasaan larangan yang memerlukan kepada guna tenaga yang ramai dan tidak menjanjikan sebarang keberkesanan. Perkara ini telah dipersetujui oleh beberapa penyelidik berkaitan tanggungjawab diri dalam teknologi maklumat seperti A. Aziz Deraman (2003), Abd. Rahim Abd Rashid (2001) dan Abu Bakar Abdul Majeed, et. al. (2000).

PERNYATAAN MASALAH KAJIAN

Permasalahan kajian ini bertitik tolak dari kurangnya usaha dan idea membenteras serta menangani kebanjiran maklumat pincang yang mampu mengubah minda pengguna internet terutama dikalangan remaja. Faktor kurangnya pendidikan etika diri dalam melayari internet dikalangan remaja menyebabkan mereka cenderung melayari laman web yang tidak berfaedah. Fokus kajian ini pula ditumpukan kepada penglibatan remaja India Muslim yang mengunjungi Siber Kafe yang dianggarkan melebihi 1/3 jumlah pengunjung keseluruhan ditempat dijalankan kajian.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif penyelidikan ini adalah seperti berikut:

- i) Mengetahui pasti jumlah pengunjung remaja yang gemar melayari internet di Siber Kafe
- ii) Menganalisis tempoh masa penggunaan internet dan tujuan penggunaan internet di Siber Kafe dalam kalangan remaja
- iii) Menganalisis kecenderungan melayari web WWW dan laman Chatting dikalangan remaja India Muslim di Siber Kafe sekitar Kuala Lumpur.

LIMITASI KAJIAN

Skop dan limitasi kajian adalah kepada penggunaan internet, iaitu merujuk kepada melayari internet dalam laman WWW dan laman perbualan (*chatting*) sahaja. Tumpuan tempat penggunaan internet adalah di Siber Kafe di sebuah kawasan yang dipanggil 'Segi Tiga Emas' di Bandaraya Kuala Lumpur, iaitu kawasan di sekitar jalan Bukit Bintang, Jalan Sultan Ismail dan jalan Imbi. Responden kajian adalah terdiri daripada 80 orang remaja India Muslim yang dipilih secara rawak dalam

tempoh kajian selama 6 bulan. Remaja India Muslim yang terlibat adalah mereka yang berumur antara 13 tahun hingga 25 tahun. Walaupun terdapat data selain dari remaja India Muslim yang mengunjungi Siber Kafe, data tersebut akan diabaikan kerana akajian ini hanya menumpukan golongan remaja India Muslim.

DEMOGRAFI PENGUNJUNG SIBER KAFE DI KAWASAN SEGI TIGA EMAS KUALA LUMPUR

Hasil daripada tinjauan dan pengamatan yang dilakukan sepanjang tempoh kajian dijalankan, pengkaji telah mengkategorikan pengunjung Siber Kafe yang terlibat adalah terdiri daripada beberapa kategori dan kumpulan. Kategori dan kumpulan beserta peratusan mereka ditunjukkan dalam jadual di bawah:

Jadual 1: Demografi pengunjung Siber Kafe di Segi Tiga Emas Kuala Lumpur

No	Nama & Alamat	Jum. Pengunjung seminggu	Jumlah PC	Faktor	Kategori	Peratus (%)
1.	Jia Internet Jln. Alor, Jln. Sultan Ismail, Kuala Lumpur.	> 200	17	W. Negara	M'sia	90%
					Asing	10%
				Umur	<20	80%
					>20	20%
				<20	Melayu	30%
					Remaja India Muslim	60%
Cina	10%					
2.	21 Century Internet 38, Jalan Alor, Jln. Sultan Ismail, Kuala Lumpur.	>200	20	W. Negara	M'sia	80%
					Asing	20%
				Umur	<20	60%
					>20	40%
				<20	Melayu	30%
					Remaja India Muslim	50%
Cina	20%					
3.	Digitronic NetCafe Internet Jakan Bukit Bintang, Kuala Lumpur.	>100	15	W. negara	M'sia	15%
					Asing	85%
				Umur	<20	100%
					>20	5%
				<20	Melayu	5%
					Remaja India Muslim	10%
Cina	80%					

4.	Internet Café No. 75, Aras 2, Jln. Bukit Bintang, Kuala Lumpur.	>150	20	W. negara	M'sia	20%	
					Asing	80%	
					Umur	<20	
					>20	100%	
5.	Pusat Internet Hotel Putra Bintang Jalan Bukit Bintang, Kuala Lumpur.	>150	15	W. negara	M'sia	40%	
					Asing	60%	
					Umur	<20	
					>20	100%	
6.	AMPM E Zone Lot No. 4-21, 4th. Floor, Plaza Low Yat, Jalan Bukit Bintang, Kuala Lumpur.	>100	202	W. negara	M'sia	70%	
					Asing	30%	
					Umur	<20	40%
					>20	60%	
7.	Pusat Internet Bintang Internet Centre Jalan Sultan Ismail, Kuala Lumpur.	>50	10	W. negara	M'sia	70%	
					Asing	30%	
					Umur	<20	
					>20	100%	
8.	D'café Internet Plaza bukit Bintang, Jln. Bukit Bintang, Kuala Lumpur.	>800	34	W. negara	M'sia	50%	
					Asing	50%	
					Umur	<20	10%
					>20	90%	
					Melayu	20%	
					Remaja	30%	
					India		
					Muslim		
					Cina	30%	

9. South Friday Corporation Sdn. Bhd. No. 59B, 2nd Floor, Jln. Sultan Ismail, Kuala Lumpur.	>250	20	W. negara	M'sia	60%
				Asing	40%
			Umur	<20	20%
				>20	80%
		<20		Melayu	20%
				Remaja	40%
				India Muslim	
			Cina	40%	

DAPATAN KAJIAN

1. Latarbelakang penggunaan internet dikalangan remaja India Muslim

i) *Pengguna internet berdasarkan jantina remaja India Muslim*

Penggunaan berdasarkan jantina ditunjukkan dalam jadual berikut:

Jadual 2: Pengguna Internet Berdasarkan Jantina Remaja India Muslim

Jantina (n=80)	Kekerapan	%
Lelaki	50	62.5%
Wanita	30	37.5%
Jumlah	80	100%

Jadual di atas menunjukkan dengan jelas bahawa remaja lelaki India Muslim lebih ramai mengunjungi Siber Kafe berbanding remaja perempuan. Dapatan ini juga akan menjadi titik tolak kepada dapatan-dapatan yang lain jika diukur dari sudut jantina. Dengan lain perkataan, remaja lelaki India Muslim akan lebih terdedah kepada unsur samada positif atau negatif dari penggunaan internet di Siber Kafe.

ii) *Pengguna internet berdasarkan kumpulan umur India Muslim*

Jadual berikut menunjukkan pengguna internet berdasarkan kumpulan umur India Muslim:

Jadual 3: Pengguna Internet Berdasarkan Kumpulan Umur

Kump. Umur (n=80)	Kekerapan	%
<20	20	20%
>20	60	80%
Jumlah	80	100%

Di lihat dari sudut umur seperti Jadual 3 di atas, golongan remaja India Muslim yang berumur lebih dari 20 tahun lebih ramai mengunjungi Siber Kafe berbanding mereka yang berumur kurang daripada 20 tahun.

iii) Status kerjaya pengguna internet remaja India Muslim

Statusnya ditunjukkan seperti jadual berikut:

Jadual 4: Status Kerjaya Pengguna Internet Remaja India Muslim

Pendidikan (n=80)	Kekerapan	%
Bersekolah	60	80%
Bekerja	20	20%
Jumlah	80	100%

Jadual 4 pula menunjukkan bahawa remaja India Muslim yang masih berada di alam sekolah lebih kerap mengunjungi Siber Kafe berbanding mereka yang sudah bekerja.

iv) Analisis penggunaan internet mengikut masa dalam tempoh seminggu remaja India Muslim

Analisis ditunjukkan dalam jadual berikut:

Jadual 5: Penggunaan Internet Mengikut Masa Dalam Tempoh Seminggu Remaja India Muslim

Tempoh Masa (n=80)	Kekerapan	%
< 4jam	28	35%
< 8jam	33	41.3%
> 8jam	19	23.8%
Jumlah	80	100%

Dari jadual di atas jelas menunjukkan bahawa 41.3% dari pengunjung Siber Kafe dalam kalangan remaja India Muslim menghabiskan masa lebih dari 8 jam seminggu.

v) *Analisis penggunaan internet berdasarkan laman yang digemari remaja India Muslim*

Diringkaskan seperti dalam jadual berikut:

Jadual 6: Analisis Penggunaan Internet Berdasarkan Laman Yang Digemari Remaja India Muslim

Laman Kegemaran (n=80)	Kekerapan	%
Perbualan	15	18.8%
WWW	32	40%
E-mel	30	37.5%
Lain-lain	3	3.8%
Jumlah	80	100%

Analisis laman yang paling digemari oleh remaja India Muslim seperti dalam Jadual 6 di atas, menunjukkan laman WWW lebih tinggi berbanding laman-laman lain.

vi) *Analisis pengguna internet berkaitan kegemaran mengunjungi Siber Kafe remaja India Muslim*

Ditunjukkan dalam jadual berikut:

Jadual 7: Kegemaran Mengunjungi Siber Kafe Remaja India Muslim

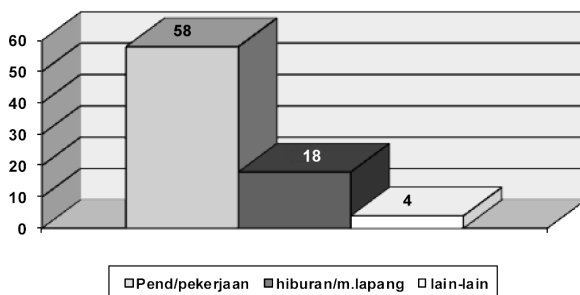
Laman Kegemaran (n=80)	Kekerapan	%
Belum Daftar Pelanggan Internet	9	11.3%
Tiada komputer Di rumah	30	37.5%
Bebas melayari Internet	38	47.5%
Lain-lain	3	3.8%
Jumlah	80	100%

Dari Jadual 7 di atas, dapat disimpulkan bahawa kebebasan melayari internet adalah sebab utama mengapa remaja India Muslim mengunjungi Siber Kafe.

vi) *Analisis penggunaan internet berdasarkan tujuan penggunaan dalam kalangan remaja India Muslim*

Disimpulkan berdasarkan jadual berikut:

Jadual 8: Penggunaan Internet Berdasarkan Tujuan Penggunaan Dalam kalangan Remaja India Muslim



Jadual 8 pula memberikan analisis dapatan kajian yang jelas bahawa tujuan utama remaja India Muslim melayari internet di Siber Kafe adalah berkaitan pendidikan dan hal-hal berkaitan pekerjaan.

2) **Analisis penggunaan internet kepada laman WWW dikalangan pengunjung remaja India Muslim**

Analisis tersebut ditunjukkan dalam jadual di bawah:

Jadual 9: Analisis pengguna internet kepada laman WWW dalam kalangan pengunjung remaja India Muslim

No.	Pernyataan	STS		TS		TP		S		SS	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
S1	Saya pernah melayari WWW			1	1.3	7	8.8	33	41.3	39	48.8
S2	Saya memperuntukkan masa lama melayari WWW	6	7.5	26	32.5	4	5	32	40	12	15
S3	Tujuan melayari WWW hanya Mengisi masa lapang	7	8.8	17	21.3	4	5	36	45	16	20
S4	Secara tidak sengaja saya pernah melihat gambar atau rencana yang berbau lucah dalam internet	15	18.8	7	8.8	9	11.3	37	46.3	12	15
S5	Saya bebas melayari laman web yang menyediakan gambar-gambar/cerita/rencana lucah	19	23.8	31	38.8	2	2.5	21	26.3	7	8.8
S6	Saya tahu ada laman yang tidak sepatutnya dikunjungi tetapi perasaan ingin tahu yang mendorong untuk melawatinya	11	13.8	25	31.3	4	5	29	36.3	11	13.8

Analisis kepada penggunaan laman WWW dalam kalangan remaja India Muslim seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 9 menunjukkan bahawa sebahagian besar dari mereka (39 responden dari 80 responden yang terlibat) pernah melayari laman tersebut samada secara sengaja atau tidak. Mereka sebenarnya terdedah dengan sesuatu yang negatif seperti keputusan yang ditunjukkan dalam soalan no.4 hingga soalan no.6 (S4,S5 dan S6).

3) Analisis penggunaan internet kepada laman perbualan (*chatting*) remaja India Muslim

Analisisnya seperti jadual berikut:

Jadual 10: Analisis pengguna laman perbualan (*chatting*) remaja India Muslim

No.	Pernyataan	STS		TS		TP		S		SS	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
S1	Saya pernah melayari chatting	1	1.3	3	3.8	2	2.5	42	52.5	32	40
S2	Saya memperuntukkan masa lama melayari web chatting	11	13.8	19	23.8	1	1.3	31	38.8	18	22.5
S3	Tujuan melayari chatting hanya mengisi masa lapang	6	7.5	13	16.3	1	1.3	36	45	24	30
S4	Saya berminat berbual dengan teman chatting yang berlawanan jantina	7	8.8	22	27.5	7	8.8	24	30	20	25
S5	Saya lebih selesa menggunakan nama samaran dan latar belakang yang lain ketika berbual	6	7.5	13	16.3	4	5	46	57.5	11	13.8
S6	Saya selalu menggunakan bahasa kesat dan kasar ketika berbual	38	47.5	29	36.3	3	3.8	7	8.8	3	3.8
S7	Saya berasa bebas menggunakan perkataan lucah dan ghairah ketika berbual	36	45	27	33.8	7	8.8	8	10	2	2.5
S8	Saya tahu ada batasan yang perlu dijaga ketika berbual tetapi rasa seronok dan bebas mendorong saya berbual apa sahaja	14	17.5	22	27.5	3	3.8	35	43.8	6	7.5

Analisis kepada laman perbualan (*chatting*) seperti ditunjukkan dalam Jadual 10, juga menunjukkan keputusan yang sama seperti analisis laman WWW dalam kalangan remaja India Muslim. Dengan keterlibatan seramai 40% daripada mereka kepada laman perbualan ini akan mendedahkan mereka kepada unsur-unsur negatif.

4) Analisis penggunaan internet kepada perkara-perkara yang melanggar etika dikalangan remaja India Muslim

Analisisnya adalah seperti dalam jadual di bawah:

Jadual 11: Analisis Penggunaan Internet Kepada Perkara Yang Melanggar Etika Dalam kalangan Remaja India Muslim

No.	Pernyataan	STS		TS		TP		S		SS	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Setelah biasa menggunakan internet, saya:											
S1	Pernah cuba melayari perkara yang dilarang agama	12	15	45	56.3	4	5	17	21.3	2	2.5
S2	Menggunakan bahasa kasar/kesat Kepada orang lain	18	22.5	43	53.8	4	5	13	16.3	2	2.5
S3	Melihat gambar/ filem lucah	23	28.8	26	32.5	7	8.8	22	27.5	2	2.5
S4	Berutus surat cinta/e-mel dengan Kenalan tujuan untuk berseronok	6	7.5	32	40	12	15	23	28.8	7	8.8
S5	Membuat janji temu dengan kenalan berlawanan jantina	8	10	31	38.8	6	7.5	23	28.8	12	15
S6	Berpegangan tangan /bermesra dengan kenalan berlawanan jantina	24	30	26	32.5	11	13.8	14	17.5	5	6.3
S7	Bersekedudukan/berduaan dengan kenalan berlawanan jantina	28	35	31	38.5	4	5	15	18.8	2	2.5
S8	Terpengaruh dengan budaya dan trend terkini	29	36.3	18	22.5	3	3.8	22	27.5	8	10

Analisis kepada unsur-unsur negatif yang dihadapi dari melayari internet di Siber Kafe dalam kalangan remaja India Muslim seperti dalam Jadual 11 di atas menunjukkan bahawa sebahagian besar dari pengunjung tersebut cenderung melakukan unsur-unsur tersebut dengan pengakhiran membuat janji temu dengan kenalan berlawanan jantina (S5) mempunyai keterlibatan yang paling tinggi (15%).

5) Keputusan analisis berdasarkan kepada hipotesis.

i) Analisis hipotesis kepada laman WWW.

Hipotesis 1: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara etika individu dengan melayari laman WWW di Siber Kafe dikalangan pengunjung remaja India Muslim

Keputusannya ditunjukkan dalam jadual berikut:

Jadual 12: Analisis hipotesis kepada tidak adanya hubungan yang signifikan antara etika individu dengan melayari laman WWW di Siber Kafe dikalangan remaja India Muslim

Pembolehubah	N	Nilai r	Signifikan(p)
Etika individu	80	0.280*	0.012
Laman web www	80		

Jadual 12 adalah hasil analisis Korelasi Pearson bagi menguji hubungan di antara etika individu dengan melayari WWW di Siber Kafe oleh responden. Aras keyakinan atau signifikan yang digunakan dalam ujian ini ialah 0.05. Keputusan ujian menunjukkan nilai $r=0.280^*$ dan $p=0.012$ iaitu lebih kecil daripada α 0.05 ($p=0.012 < 0.05$). Oleh itu, keputusan analisis Korelasi Pearson ini berjaya menolak hipotesis nul. Kesimpulannya, terdapat hubungan yang signifikan diantara etika individu dengan melayari laman WWW di Siber Kafe dikalangan remaja India Muslim.

ii) Analisis hipotesis kepada laman perbualan (*chatting*).

Hipotesis 2: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara etika individu dengan melayari laman perbualan (*chatting*) di Siber Kafe dalam kalangan remaja India Muslim

Keputusannya ditunjukkan dalam jadual berikut:

Jadual 13: Analisis hipotesis kepada tidak adanya hubungan yang signifikan antara etika individu dengan melayari laman perbualan (*chatting*) di Siber Kafe dalam kalangan remaja India Muslim

Pembolehubah	N	Nilai r	Signifikan(p)
Etika individu	80	0.249*	0.026
Laman chatting	80		

Jadual 13 adalah hasil analisis Korelasi Pearson bagi menguji hubungan di antara etika individu dengan melayari laman perbualan (*chatting*) oleh responden. Aras keyakinan atau signifikan yang digunakan dalam ujian ini ialah 0.05. Keputusan ujian menunjukkan nilai $r=0.249^*$ dan $p=0.026$ iaitu lebih kecil daripada α 0.05 ($p=0.026 < 0.05$). Oleh itu, keputusan analisis Korelasi Pearson ini berjaya menolak hipotesis nul. Kesimpulannya, terdapat hubungan yang signifikan di antara etika individu dengan melayari laman perbualan (*chatting*) di Siber Kafe dalam kalangan remaja India Muslim.

iii) **Analisis hipotesis kepada perkara-perkara yang melanggar etika.**

Hipotesis 3: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan internet kepada perkara-perkara yang melanggar etika dengan penggunaan laman internet yang digemari dikalangan remaja India Muslim di Siber Kafe

Keputusannya adalah seperti berikut:

Jadual 14: Analisis Hipotesis Kepada Tidak Adanya Hubungan Yang Signifikan Antara Penggunaan Internet Kepada Perkara-Perkara Yang Melanggar Etika Dengan Penggunaan Laman Internet Yang Digemari Dalam kalangan Remaja India Muslim Di Siber Kafe

Pembolehubah	N	Nilai r	Signifikan(p)
Perkara yang dilarang agama	80	0.372*	0.001
Penggunaan internet	80		

Jadual 14 di atas adalah hasil analisis Korelasi Pearson bagi menguji hubungan di antara implikasi perkara-perkara yang melanggar etika dengan dengan penggunaan laman internet yang digemari dikalangan remaja India Muslim di Siber Kafe. Aras keyakinan atau signifikan yang digunakan dalam ujian ini ialah 0.05. Keputusan ujian menunjukkan nilai $r=0.372^*$. dan $p=0.001$ iaitu lebih kecil daripada alpha 0.05 ($p=0.001 < 0.05$). Oleh itu, keputusan analisis Korelasi Pearson ini berjaya menolak hipotesis nul. Kesimpulannya, terdapat hubungan yang signifikan di antara implikasi perkara-perkara yang melanggar etika dengan penggunaan laman internet yang digemari dalam kalangan remaja India Muslim di Siber Kafe.

KESIMPULAN

Sesungguhnya tanggapan masyarakat yang mengatakan bahawa penggunaan internet boleh membawa kepada sesuatu nilai yang negatif adalah benar. Ini terbukti melalui kajian yang dijalankan ini. Daripada satu sudut lain pula, manusia perlu kepada kemajuan dalam berbagai bidang termasuklah dalam teknologi maklumat. Maklumat tanpa sempadan yang terdapat dalam internet adalah sebagai satu cetusan idea atau pandangan manusia sejagat yang ada baiknya dan ada buruknya. Walaupun terdedah kepada sesuatu yang buruk dari penggunaan internet, manusia perlu mempunyai satu benteng agar tidak terjerumus kepada perkara-perkara yang tidak baik dalam melayari internet. Satu-satunya alternatif yang ada pada diri setiap individu sebagai benteng kepada perkara yang negatif dalam melayari internet ialah pengurusan etika individu yang tinggi. Oleh itu, pengurusan etika individu ini haruslah dipupuk dan dijadikan sebagai etika rasmi dalam diri semua orang. Walau bagaimanapun, berdasarkan kepada dapatan kajian di atas, keterlibatan remaja India

Muslim kepada sesuatu yang negatif dari penggunaan internet di Siber Kafe tidak boleh dijadikan sebagai satu maksud khusus, iaitu mereka bukan mengunjungi Siber Kafe semata-mata untuk melayari sesuatu yang negatif. Terdapat juga dalam kalangan mereka yang mengunjungi Siber Kafe untuk tujuan yang lebih positif dan berfaedah.

RUJUKAN

- A. Aziz Deraman. 2003. *Revolusi Teknologi Maklumat Dan Umat Islam Di Malaysia*. Pemikir. April-Jun
- Abd. Rahim Abd. Rashid. 2001. *Nilai-Nilai Murni Dalam Pendidikan Menghadapi Perubahan & Cabaran Alaf Baru*. Kuala Lumpur: Distributors Sdn. Bhd.
- Abdul Rahaman Abdul Al-Khaliq. T.th. *Fusul Min Al-Siasat al-Syariah Fi Al-Dakwah Ila Allah*. Misr: Jamiyyat Ihyai al-Turath al-Islami,
- Abu Bakar Abdul Majeed, Siti Fatimah Abdul Rahman. 2000. *Multimedia dan Islam* Kuala Lumpur: Institut Kefahaman Islam Malaysia. (IKIM)
- Abdul Latif Samian. 2000. *Perkembangan Sains dan Peradaban Manusia*. Bangi: Penerbit UKM.
- David Nicholas dan Lan Rowlands. 2000. *The Internet : Its Impact And Evaluation*. London: Aslib / IMI.
- Ding Choo Ming. 2004. *Menelusuri Pemikiran ICT Mahathir*. Pemikir. Januari-Mac
- Ding Choo Ming. 2003. *Sebuah Rumah Sebuah Komputer*. Pemikir. April-Jun.
- Dr. Abdul Kareem Zaidan. 1997. *Dasar-Dasar Ilmu Dakwah*. Shah Alam: Dewan Pustaka Fajar.
- Dr. Mahathir Mohamad. 2001. *Islam And The Muslim Ummah*. Edited by. Hashim Makaruddin. Malaysia: Pelanduk Publications (M) Sdn. Bhd.
- Dr. Yusuf al_Qaradhawi. 1999. *Tamadun Islam Alternatif Masa Depan*. Penterjemah: Ustaz Haji Juanda Haji Jaya. Selangor: Maktabah al-Qardhawi.
- Fathi Yakan. *Apa Ertinya Saya Menganut Islam*, penterjemah Ustaz Alias Othman. Kuala Lumpur: Pustaka Salam.
- Al-Ghazali, Abu al-Hamid. 1988. *Ihya' Ulum al-Din*. Beirut: dar al-Salam.

- Hasnah Bt. Ghani dan Prof. Madya Dr. Mat Saad Abd. Rahman. 1995. *Jenayah Remaja Permasalahan dan Penyelesaian*. Shah Alam: Hizbi.
- Ismail Bakar. 1999. *Sejarah Tamadun Islam*. Selangor. Jab. Pg. Arab & Tamadun Islam. Bangi: Fakulti Pengajian Islam, UKM
- Ibrahim Saad. 1977. *Pendidikan Dan Politik Di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ibrahim Zeid. 2000. *Mastering The Internet And HTML*. New Jersey: Prentice – Hall, Inc.
- Jorg Becker and Rahmah Hashim. 2001. *Internet Malaysia*. Department Of Communication, UKM. Bangi.
- Khalid Al-Khateeb. 2002. *Science And Technology In Islam*. Kuala Lumpur: Research Centre International Islamic University Malaysia.
- Latifah Pawanteh dan Samsudin A. Rahim. 2001. *Internet Usage Among Adolescents: Pattern Of An Emerging Lifestyle In A Changing Media Landscape* dalam *Internet Malaysia*. Bangi: Jabatan Komunikasi UKM.
- Map Kuala Lumpur. 2000. Periplus Editions
- Maryam Jameelah. 1976. *Modern Technology And The Dehumanization Of Man*. Pakistan: Publishers Mohammad Yusuf Khan.
- Mohd. Rafee Yusoff. 2000. *Imperatif Etika Dalam Perdagangan Elektronik dalam Multimedia dan Islam*. Kuala Lumpur: Institut Kefahaman Islam Malaysia. (IKIM)
- Mohd. Safar Hashim. 2000. *Pengukuhan Minda Dalam Menghadapi Cabaran Multimedia dalam Multimedia dan Islam*. Kuala Lumpur: Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM).
- Mohd. Sobhi Ishak dan Syamsul Anuar Ismail, *Kumpulan Diskusi Interaktif 'e-group' dan Aktiviti Seks Siber : Suatu Tinjauan Ke Atas Komuniti Online*. Seminar Kaunseling Kebangsaan City Bayview. Langkawi.
- Muhammad Qutb. 1974. *Jahiliyyah al-Qorni al-Isyryn*. Kaherah Mesir: Darul al-Syuruq.
- Muhd. Zuki Pileh. 2001. Massa, April-Mei.

- Rahmad Hashim, Arfah Yusof dan Normah Mustafa. 2001. *From A Single Strand To A Myriad Of Webs: Internet Development In Malaysia* dalam Internet Malaysia. Bangi: Jabatan Komunikasi UKM.
- Rokeach, M. 1973. *The Nature Of Human Values*. New York: The Free Press.
- Statistik Premis Siber Kafe Di Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur. 2003.
- Suzanne Haneef. 2001. *What Everyone Should Know About Islam And Muslims*. Delhi: Adam Publishers & Distributors.
- Uwe Afemann , 2001: *Internet And Developing Countries – Pros And Cons* dalam Internet Malaysia. Bangi: Jabatan Komunikasi UKM.
- Yeow Leong Swee. 1996. *Pengenalan Kepada Internet*. Kuala Lumpur: Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.
- Zakaria Stapa. 1994. *Masyarakat Islam dan Isu Semasa*., Kuala Lumpur: Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia.
- Zulkiple Abd. Ghani. 2000 *Imperatif Multimedia Dalam Pembangunan Ummah dalam Multimedia dan Islam*. Kuala Lumpur: Institut Kefahaman Islam Malaysia. (IKIM).

Profil Penulis

Razaleigh Muhamat @ Kawangit, PhD
Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan
Fakulti Pengajian Islam
Universiti Kebangsaan Malaysia
zaliegh@yahoo.com

Ahmad Tarmizi Talib, PhD
Jabatan Pengajian Kenegaraan dan Ketamadunan
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putra Malaysia
43400 Serdang
tarmizi@putra.upm.edu.my

BEHAVIORAL FACTORS INFLUENCING USAGE OF RURAL LIBRARY SERVICES AMONG YOUTH IN MALAYSIA

FARAH ADILA ABDULLAH, SITI ZOBIDAH OMAR, JUSANG BOLONG, JEFFREY LAWRENCE D'SILVA & HAYROL AZRIL MOHAMED SHAFFRIL

ABSTRACT

The main objective of this study is to explore the behavioral factors that impinge usage of rural library services among youth in Malaysia. This study employed a quantitative method, and a via multi-stage simple random sampling, a total of 400 rural library users among youth from four states in Peninsular Malaysia namely Kedah, Terengganu, Perak and Johor were chosen as the respondents. The data gained denote that all of the behavioral factors considered, namely perceived ease of use, perceived usefulness, attitude and social environment have positive and significant relationships with rural library usage among youths. It is highly recommended that the services offered in the rural library are in line with the youth needs and interests. This recommendation should be included in any rural library development plan as it will assist the concerned parties in constructing the best strategies by which to attract more people, particularly the younger generation, to use the services offered to them in rural libraries.

Keywords: Behavioral Factors, Rural Library Services, Youth, Rural Community Development, Youth Development

ABSTRAK

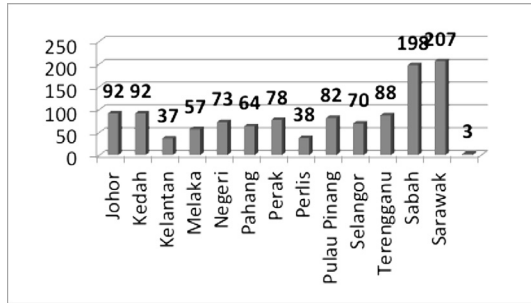
Objektif utama kajian ini adalah untuk mengenalpasti faktor-faktor tingkah laku (behavioural factors) yang mempengaruhi penggunaan perkhidmatan Perpustakaan Desa dalam kalangan belia di Malaysia. Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif, dan melalui persampelan rawak mudah berperingkat, sejumlah 400 pengguna Perpustakaan Desa dari empat buah negeri di Semenanjung Malaysia iaitu Kedah, Terengganu, Perak dan Johor telah dipilih sebagai responden. Dapatan kajian menunjukkan bahawa semua faktor-faktor tingkah laku yang iaitu tanggapan mudah guna, tanggapan kebergunaan, sikap dan persekitaran sosial mempunyai hubungan yang positif dan signifikan dengan penggunaan Perpustakaan Desa dalam kalangan belia. Dicaadangkan supaya perkhidmatan yang ditawarkan di Perpustakaan Desa adalah selari dengan keperluan dan kepentingan belia. Cadangan ini hendaklah dipertimbangkan di dalam mana-mana pelan pembangunan Perpustakaan Desa kerana ia akan membantu pihak-pihak berkenaan dalam membina strategi terbaik untuk menarik lebih ramai orang, khususnya generasi muda, untuk menggunakan perkhidmatan yang ditawarkan kepada mereka di Perpustakaan Desa.

Kata Kunci: Faktor Tingkah Laku, Perkhidmatan Perpustakaan Desa, Belia, Pembangunan Komuniti Luar Bandar, Pembangunan Belia

INTRODUCTION

According to the US Census Bureau (2010) rural area is an area with less than 2,500 people while for the Malaysia definition, a rural area can be understood as an area that has less than 10,000 people characterized with its agriculture land and natural resources (Ministry of Rural and Regional Development, 2010). Though this number is lower compared to that of urban populations, rural communities are still an important group. One of the main issues resulting from this distinction is that an information gap exists between rural and urban communities. To overcome this problem, relevant agencies have suggested a number of initiatives, and ICT centers are among those already established. In Malaysia, for example, ICT centers such as Rural Internet Centers, Medan Info Desa and Wireless Village Projects have been established to ensure that the flow of information is continuous among the rural community. Another initiative that has been proven to be a success and has been widely used in developing the rural community is the rural library project. In the US, for example, a total of 79% of public libraries are in rural areas, and 646 libraries are located in rural areas in Illinois. The same scenario can be seen in Malaysia, where rural libraries have been introduced to ensure the development of rural communities. In Malaysia, rural libraries are administered by the National Library of Malaysia (NLM) and the government state. Rural libraries were established in 2000, and at that time a total of 25 rural libraries were established in a number of selected states. To date, there are 1,179 rural libraries throughout Malaysia (National Library of Malaysia, 2011) (Figure 1). The completion of a study with regards to rural libraries in Malaysia is deemed crucial; though an abundance of studies on general public libraries are available (Yaacob et al., 2010; Wan Dollah and Abdul Kadir, 2010; Namita, 2007), less interest has been placed on rural libraries, particularly in relation to the behavioral factors that impinge on the services offered therein and this raises a question with regard to what behavioural factor that might influence the rural library services usage among youth in Malaysia. In addition, a study related to rural libraries will have a number of important implications. First, it will contribute towards the body of knowledge; second, it will be a good reference point for concerned parties, researchers and students who intend to further discover and explore the behavioral factors affecting usage of rural library services; lastly, it will provide valuable data for concerned parties to generate strategies to attract more people to rural libraries, in line with their needs, interests and abilities.

Figure 1: Number Of Rural Libraries In Malaysia According To State



Source: National Library Malaysia, 2011

Generally, reading materials such as magazines, newspapers, books, and novels are the main items offered by rural libraries. In addition, in line with the era of digitalization, computer and Internet services are provided for users at selected rural libraries. Users can take advantage of these facilities in order to search for sources or accomplish various tasks. In addition, rural libraries can be a suitable place for communities to conduct activities, as they provide a comfortable place for students and professionals to conduct group discussions, and offer relevant sources that might assist them.

In this modern day, ICT and the younger generation cannot be separated, and providing ICT facilities in rural libraries is a good strategy for attracting rural youth. Provision of ICT facilities in rural libraries can also be a good means by which to overcome the gap between rural and urban communities (Shariful Islam, 2009; Shaffril, Omar, Abu Hassan, Bolong and D’Silva, 2012). According to Momodu (2002), rural youth prefer to seek information related to agriculture, politics, health and education. The European Youth Information Charter (2004) has expressed the importance of making sources available in rural libraries that are in line with youth needs, demands and interests. In addition, other crucial criteria that should be accentuated include equal access to information, which is easily accessible and involves no cost, as well as the availability of opportunities by which users can improve their ICT skills and knowledge.

Youth in Malaysia and potential problems in attracting them to use rural library services

In any society, youth is one the major pillars for the future of community development. Their physical and mental strength is needed for any national development. In Malaysia, a total of 12 million people out of its 28 million population in Malaysia are youths; this is equivalent to 43% of the total population, of which 6.1 million youths in Malaysia are male while 5.9 million are female (IPFBM, 2010). Such a large number denotes the influence and strength they have in driving the nation’s development. In addition, a total of 7.05 million youths are

working in numerous sectors, primarily business and construction. Of this, a total of 4.2 million youths possess only secondary-level education (SPM¹ or below), and such a low achievement level reflects the needs and demands of Malaysian youths for education, knowledge, information and ICT (IPPBM, 2010). In response to this, the government has set forth a number of initiatives, such as Rural Internet Centers, Medan Info Desa, Wireless Villages, and rural libraries.

It seems that youth acceptance of ICT projects is high, as such projects are found to be in line with their needs and interests (Samuelsson, 2010). Nonetheless, a similar scenario cannot be found within the rural library scope, and a number of obstacles have been identified. Corradini (2003) suggests that the attendance of this group to rural libraries is not encouraging, and that factors such as migration to urban areas and lack of interest have become the main causes of this. In addition, youths may consider rural libraries to be “boring” places, and more suitable for avid readers and children. Another existing problem is the fact that library opening times are unsuitable for the public. Norshila, Masitah and Wan Nor Haliza (2011) has proven that lack of time is the main factor that hinders youths from coming to rural libraries. During weekdays, youths are busy with school and studying, while those who are working have very limited time to go to rural libraries and are only able to do so during the weekend.

Behavioral factors influencing youths in rural library usage

Behaviour is anything that a thing does, involving movement, as a response to stimulation (Sheldon, 2005) and within the scope of this study, behavioural factors refer to factors that might influence rural library services usage among youth. There are many behavioral factors relating to rural library usage among rural youths. One of these is attitude. Based on a study conducted in India by Takalkar and Rama Devi (2012), attitude towards rural library usage can be affected by the types of sources offered at the library. Analysis with regards to people’s information needs will reveal the adequacy of information germane to development schemes, employment opportunities, education and health, and will encourage people to come and use rural library services, which in turn creates positive attitudes among them.

Perception also becomes one of the impingement factors for rural library usage. Based on past studies done by Norshila et al. (2011) and Corradini (2003), the majority of youths possess a negative perception towards rural library services. For them, as mentioned above, rural libraries are only for avid readers, and this is not surprising as Omar, Shaffril, Bolong and D’Silva (2012) accentuate that most youths in Malaysia perceive rural libraries as being typically related to reading books, and only a small percentage of those studied stated an interest in using the services offered. Moreover, rapid ICT development has had an impact on library usage, as the majority of youth nowadays prefer to seek information using the Internet, rather than utilizing library services.

¹SPM refers to the Malaysian Certificate of Education.

Another behavioral factor that should be considered in rural library usage is social environment. The way rural libraries are presented to the community can be an influential factor. The libraries' internal decoration can also affect users' interest. A study done by Omar et al. (2012) concludes that decoration can be a reason why youths and adults do not want to use the services offered by rural libraries. In addition, surrounding community and family members can be a great influence in use of rural library services. Rouibah (2008) stresses that people will use services that are used by people close to them, and also expect them to use these services.

Other behavioral factors that should be considered are perceived ease of use and perceived usefulness. People perceive a service as being beneficial to them if that service aids them in their work and enhance their productivity (Davis, 1989) as such Meso, Musa and Mbarika (2005) accentuate perceived usefulness and perceived ease of use as important behavioral constructs for service usage. If the community perceives the services offered as being easy to utilize, they will be more likely to use them persistently, which in turn will lead to sustainable usage of the services offered (Rogers, 2003). A service may be perceived as useful if it involves minimum cost, is capable of widening the market, and enables users to gather large amounts of information within a short time (Laudon and Laudon, 2000; Ongori, 2009).

Thus, the objective of this paper is to determine the behavioural factors that might influence rural library services usage among youth in Malaysia.

METHODOLOGY

This is a correlational research, in which a developed questionnaire was used to obtain the data needed. The main instrument used for the study was a questionnaire. The questionnaire was developed based on the reviews of literature made. The questionnaire consisted of six parts (Please refer to Table 1). For the demographic part, the respondents were given an open-ended and closed-ended option of answer while for remaining parts, the respondents were given a five likert like scale option of answer which ranges from 1 (strongly disagree) to 5 (strongly agree). The questionnaire was then pre-tested at a selected rural library in Muar and was proven reliable based on the cronbach alpha value gained ($>.700$).

Table 1: Distribution of Questions

Part	Number of questions
Demographic factors	5
Purpose for visiting rural library	9
Perceived ease of use	8
Perceived usefulness	10
Attitude	10
Social environment	13

Based on multi-stage simple random sampling, a total of 400 rural library users from four selected states in Peninsular Malaysia (Perak, Johor, Kedah and Terengganu) were selected as respondents. All of these were youths, and the respondent selection criteria were as follows: 1) users of rural library services; and 2) aged 40² or below. A total of 16 rural libraries were involved in this study, of which each state was represented by four rural libraries, and each rural library was represented by 25 respondents (25 respondents x 16 rural libraries = 400 respondents). The respondents were selected randomly based on the list of membership provided by the rural library officers. Descriptive and inferential analyses were run, whereby statistic measurements such as frequency, percentage, mean, standard deviation and pearson product moment correlation were employed.

RESULTS

Table 2 shows the socio-demographic data for the respondents studied. The majority of the respondents were female (65.3%), while a huge majority were Malay (99.8%). A combination of 63.8% of the respondents possessed a PMR³ and SPM level of education, and only 13.0% of them had achieved a university level of education (diploma, degree, master's or PhD). The largest portion of respondents is composed of those ages aged between 25-40 years old (45.3%). A total of 31.0% of the respondents visited the library once a week, and 29.3% visited twice a week.

Table 2: Socio Demographic Data for Respondents

Variables	Frequency	Percentage	Mean	SD
Gender				
Male	139	34.8		
Female	261	65.2		
Age				
15-17 years	146	36.5		
18-24 years	73	18.3		
25-40 years	181	45.2	23.4	8.77
Race				
Malay	399	99.7		
Indian	1	0.3		
Education level				
Not in school	4	1.0		
Primary school	45	11.3		
PMR	132	33.0		
SPM/ SPMV	123	30.7		

²In Malaysia, according to the definition by the Ministry of Youth and Sports, youths are considered those aged 40 or below.

³Lower Certificate of Education.

Skill certificate/ STPM	44	11.0		
Diploma	34	8.4		
Degree/ Master/ PhD	18	4.4		
How many times you come to the library in a week				
1	124	31.0		
2	117	29.3		
3	77	19.3		
4	49	12.3		
5	23	5.5		
6	5	1.3		
7	5	1.3	2.413	1.363

Behavioral factor studies

Within this study, a total of four behavioral factors were studied, namely perceived ease of use, perceived usefulness, attitude and environment. The overall mean score for each behavioral factor was gained and then categorized into three levels based on the calculation of 3 (levels)/5.0 (maximum mean score) and it resulted in three levels namely low (1.00-2.33), moderate (2.34 – 3.67) and high (3.68 – 5.00). As shown in Table 3, perceived ease of use yielded the highest mean score, yet become the main behavioral factor in influencing usage of rural library services among youth. Perceived usefulness and attitude were the second and third behavioral factors that influenced usage of rural library services among youths, while the last behavioral factor is the social environment, with a mean score of 2.27.

Table 3: Behavioral Factors Influencing Usage Of Rural Library Services Among Youths

Factors	Frequency	Percentage	Mean	SD
Perceived ease of use				
Low	1	0.3		
Moderate	36	9.0		
High	363	90.7	2.905	0.302
Perceived usefulness				
Low	1	0.3		
Moderate	39	9.7		
High	360	90.0	2.898	0.312
Attitude				
Low	2	0.5		
Moderate	36	12.3		
High	349	87.2	2.868	0.354

Social Environment				
Low	5	1.3		
Moderate	104	26.0		
High	291	72.7	2.715	0.479

Table 4 demonstrates the main usage of rural library services among youths. Based on the data obtained, it can be seen that their main usage was related to reading materials. In the case of rural libraries in this study, novels were the most preferred reading materials among youths. The majority confirmed that they do spend their free time in rural libraries. Although reading publications was stated as their main purpose, borrowing such materials was stated as another reason. Surprisingly, using Internet and computer facilities was not a popular reason for visiting rural libraries among the rural youth in Malaysia, and such findings contradict studies conducted by Zabed Ahmad (2010), who claims that today's youth state ICT as their top priority for visiting libraries. The results show that for youths, rural libraries are not the best places for them to conduct group discussions and activities with their families, and this is confirmed by the mean score presented in Table 4.

Table 4: Mean Score Of Rural Library Usage

Purposes	Mean	SD
Read publications	4.435	0.726
Fill free time	4.338	0.834
Borrow reading materials	4.310	0.909
Use Internet facilities	4.241	1.036
Use computer facilities	4.080	1.134
Search for information relating to activities/events	4.068	0.995
Complete tasks/homework assignments	3.873	1.160
Conduct group discussions	3.658	1.260
Conduct activities with family	3.305	1.169

Pearson product-moment correlation was employed to determine the relationship between the four behavioral factors relating to rural library usage. As portrayed in Table 5, there is a significant and positive relationship between rural library usage and all of the behavioral factors studied. Perceived usefulness scored the highest relationship ($r = 0.508$), followed by attitude ($r = 0.466$), social environment ($r = 0.459$) and finally perceived ease of use ($r = 0.408$).

Table 5: Pearson Correlation Relationship Between Purpose for Rural Library Usage and Behavioral Factors

Variables	p	r
Perceived usefulness	0.000	0.508
Attitude	0.000	0.466
Social environment	0.000	0.459
Ease of use	0.000	0.408

DISCUSSION

Based on the analysis conducted, we have confirmed that the four behavioral factors considered have influential power on rural library usage. To further strengthen and improve these four behavioral factors, a number of recommendations are highlighted. First, is to improve on the existing services. In order to improve ICT services in rural libraries, essential requirements such as computers, Internet and wi-fi must be available so as to fulfil users' needs (Norshila et al. 2011). Additionally, it is recommended that rural libraries provide updated reading materials, such as new novels in larger amounts, and educational books for PMR or SPM candidates. Perceived usefulness of services can be changed from positive to negative; Teo (2008) confirms that offering too many services will result in most of them being abandoned, as users will only use services that they are interested in, which means that only certain services are benefiting users, while the rest are not. For example, though there are a number of ICT applications such as Facebook, Twitter, Skype, Yahoo Mail, Gmail, chat and blogs, not all of these applications are fully used and mastered by users, as they only use applications that fit in with their ICT interests, skills and knowledge, which in turn results in other applications being ignored (Teo, 2008). Similarly, within the case of rural libraries, all the services offered to the users must be in line with their interests, skills and capabilities. These can be identified if the librarians are capable of conducting suitable and appropriate research. Courses or open days should be conducted regularly. Such events should brief users on the services offered, the benefits of these services, and the procedures involved in using them. In this way, the perceived ease of use of the services offered could be improved. Intensive promotions are needed to improve community support towards rural libraries, which in turn will create positive attitudes within communities, and social environments that support the usage of rural library services.

CONCLUSION

Based on the results, it can be concluded that perceived usefulness is the main behavioral factor that influences rural library usage among youth. Perceived usefulness includes the usage of ICT. Based on the results depicted in Table 4, the purpose of visiting libraries among the youths surveyed is to use the Internet and computer facilities. ICT is one of the most important sources when searching for

information, and thus ICT facilities must be adequate and in a good enough condition to attract youths. In addition to ICT services, reading materials are important and must be monitored by experts in order to ensure that there are quality publications on offer.

REFERENCES

- Corradini Elena. *Teenagers analyse their public library*. 2003. *New Library World* 107. 481-98.
- Davis Fred. 1989. Perceived usefulness, perceived ease of use and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13. 1989: 319-40.
- European Youth Information and Counseling Agency. 2004. European youth information charter.
- Laudon, C. Kenneth & Laudon, J. Price. 2000. *Management information systems: organization and technology in the networked enterprise*, 6th ed. New Jersey: Prentice-Hall, Englewood Cliffs.
- Malaysian Institute for Research in Youth Development (IPPBM). 2010. Research Information. Retrieved on 6 November 2012, from: <http://www.ippbm.gov.my/v3/index.html>.
- Meso Peter., Musa Peter., and Mbarika Victor. 2005. Towards a model of consumer use of mobile information and communication technology in IDCS: the case of Sub-Saharan African. *Information Systems* 15. 119-46.
- Ministry of Rural and Regional Development 2010. Plan on rural development. Accessed Mei 22 2012, from <http://www.infra.gov.my/html/themes/infra/PDF/KKerja2.pdf>
- Momodu A. Margaret. 2002. Information needs and information seeking behavior of rural dwellers in Nigeria: a case study of Ekpoma in Esan West local government area of Edo State, *Nigeria. Library Review* 51: 406-10.
- Namita Santra. 2007. Academic medical librarians in Malaysia: what roles do they play?" *Malaysian Journal of Library & Information Science* 12: 83-96.
- National Library of Malaysia. 2011. Perpustakaan Negara Malaysia. Accessed November 8 2012, from <http://www.pnm.gov.my/pnmv3/index.php>.

- Norshila Shaifuddin., Masitah Ahmad., and Wan Nor Haliza Wan Mokhtar. 2011. Rural youth's perceptions of information sources and rural library services. Accessed October 17 2012, from <http://unllib.unl.edu/lpp/shaifuddin-ahmad-mokhtar.htm>.
- Omar S. Zobidah., Shaffril Hayrol. A. Mohamed., Bolong Jusang., and D'Silva, J.Lawrence. 2012. The impingement factors of the rural library services usage among rural youth in Malaysia. *Asian Social Science* 8: 60-68.
- Ongori Henry. 2009. Roles of information and communication technologies option in SMES: evidence from Botswana", *Research Information Technology I*: 79-85.
- Rogers, M. Everett. 2003. *Diffusion of Innovations*, 5th ed. New York, The Free Press.
- Rouibah Kamel. 2008. Social usage of instant messaging by individuals outside the workplace in Kuwait", *Information Technology and People* 21: 34-68.
- Samuelsson Ulli. 2008. ICT use among 13-year-old Swedish children. *Learning, Media and Technology*, 35: 15-30.
- Shaffril Hayrol A. Mohamed., Omar S. Zobidah., Abu Hassan Musa., Bolong Jusang., and D'Silva J. Lawrence. 2012. Measuring ICT using among West Coast Fisherman. *American Journal of Agricultural and Biological Sciences*, 7, 19-25.
- Shariful Islam Md. 2009. The community development library in Bangladesh. *Information Development* 25: 99-111.
- Sheldon, R. 2005. What is behaviour? Accessed on May 22, 2012, from: http://www.rogerssheldon.com/Shinseido/Resource_pages/Pages%20on%20website/what_is_behaviour.htm
- Takalkar S. Anil., and Rama Devi. 2012. Rural libraries- A comparative study in four states of India. *Public Library Quarterly* 19 : 43-55.
- Teo Timothy. 2008. Pre-services teacher attitude towards computer use: a Singapore survey. *Australasian Educational Technology* 24: 413-424.
- The US Census Bureau. 2010. 2010 Census Summary File 1 – Census Bureau. Accessed on November 12, 2012, from: <http://www.census.gov/prod/cen2010/doc/sf1.pdf>.

- Wan Dollah W.Kadir., and Abdul Kadir Razilan. 2010. Academic digital library in Malaysia: A case study on the status of digital reference services. (Paper presented at National Seminar on Information Technology in the Library, Bayview Hotel, Penang, Malaysia, 3-5 August 2010).
- Yaacob N.Ibtisam., Abdullatif Z. Kh., Osama Khalid., Avif M. Nasser., Abdul Ghani, M. Ambag., Ahmad Dahlan A. Rahman., and Ahmad Nafisah. 2010. Knowledge management initiatives: a case study in Malaysia National Library. (Paper presented at International Conference on Information and Communication Technology for the Muslim World (ICT4M), Jakarta, Indonesia, 13-14 December 2010).
- Zabed Ahmed, S. Mohamed. 2010. Measuring performance and impact of rural community-led library initiatives in Thailand. *Information Development* 26 (2010): 19-35.

Profil Penulis

Farah Adila Abdulla, PhD
Laboratory Cyber Generation
Institute for Social Science Studies
Universiti Putra Malaysia
Putra Infoport
43400, Serdang
Selangor Darul Ehsan, Malaysia

Siti Zobidah Omar, PhD (corresponding author)
Laboratory Cyber Generation
Institute for Social Science Studies
Universiti Putra Malaysia
Putra Infoport
43400, Serdang
Selangor Darul Ehsan, Malaysia

Jusang Bolong, PhD
Department of Communication
Faculty of Modern Languages and Communication
University Putra Malaysia
43400 Serdang, Malaysia.



*Jeffrey Lawrence D'Silva, PhD
Laboratory Cyber Generation
Institute for Social Science Studies
Universiti Putra Malaysia
Putra Infoport
43400, Serdang
Selangor Darul Ehsan, Malaysia*

*Hayrol Azril Mohamed Shaffril, PhD
Laboratory Cyber Generation
Institute for Social Science Studies
Universiti Putra Malaysia
Putra Infoport
43400, Serdang
Selangor Darul Ehsan, Malaysia*

MEMARTABATKAN BAHASA MELAYU MELALUI PENDIDIKAN DAN MENDEPANI CABARAN GLOBALISASI

MOHD RASHID HJ. MD IDRIS

ABSTRAK

Makalah ini membincangkan usaha memartabatkan bahasa Melayu melalui pendidikan. Tujuan utama ke arah ini adalah kerana bahasa Melayu merupakan bahasa kebangsaan yang menjadi alat perpaduan, bahasa perhubungan utama dan bahasa ilmu ke arah membina negara bangsa untuk mencapai hasrat 1Malaysia. Keyakinan ini telah termeterai bahawa bahasa Melayu telah menduduki tempat yang tinggi sebagai bahasa moden kerana telah memenuhi semua syarat seperti sebagai bahasa kebangsaan, bahasa rasmi, bahasa pengantar pendidikan, bahasa perdagangan, bahasa agama, bahasa kebudayaan dan kesusasteraan, bahasa militer, bahasa lingua franca, bahasa parlimen dan bahasa mahkamah. Mengikut kajian pada tahun 1992, bahasa Melayu menduduki tempat keenam, iaitu mempunyai kira-kira 200 juta penutur. Daripada sudut tatabahasa terutamanya sintaksis, bahasa Melayu merupakan satu bahasa yang paling mudah dipelajari, sangat lentur dan sesuai untuk mengekspresikan pemikiran yang tinggi. Usaha pemeraksanaan bahasa Melayu kian terserlah di peringkat sekolah melalui dasar Memartabatkan Bahasa Melayu Memperkukuh Bahasa Inggeris (MBMMBI) dan juga di peringkat Institut Pengajian Tinggi (IPT). Di samping itu, cabaran yang dihadapinya dalam menongkah arus globalisasi tidak boleh dikesampingkan. Ledakan globalisasi membuatkan bahasa Melayu seakan-akan terumbang-ambing ibarat dilanda badai ganas. Kebimbangan tetap ada khususnya kesan proses osmosis seperti pencabulan bahasa, kebudayaan dan cara hidup yang negatif. Menjelang tahun 2020, perasaan optimis tetap ada bahawa Malaysia dijangka menjadi sebuah negara maju dengan menggunakan bahasa kebangsaannya.

Kata Kunci: Martabat, Bahasa Melayu, Pendidikan, Cabaran, Globalisasi

ABSTRACT

This paper discusses efforts to uplift the Malay language through education. The main purpose of this direction is because Malay is the national language became a tool of unity, the main language of communication and language knowledge towards building a nation-state to achieve the goal of 1Malaysia. This confidence has sealed that Malay has ranked high as a modern language as has fulfilled all the conditions as the national language, the official language, the medium of education, trade language, the language of religion, language, culture and literature, military language, lingua franca, parliamentary language and the language of the court. According to research in 1992, finished sixth Malay language, which has about 200 million speakers. Especially in terms of the grammar, syntax, Malay language is one of the easiest languages to learn, very flexible, and suitable for expressing high

thinking. Malay empowerment efforts increasingly evident at the school through MBMMBI policy and on the IPT. In addition, the challenges he faced in breaking the trend of globalization can not be ruled out. Malay makes globalization boom-like wobbling like a violent storm hit. Concerns remain particularly osmosis process effects such as abuse of language, culture and way of life negatively. By the year 2020, there is still optimism that Malaysia is expected to become a developed nation by using its national language.

Keywords: *Dignity, Malay Language, Education, Challenges, Globalization*

PENGENALAN

Memartabatkan bahasa Melayu (bahasa Malaysia) bermaksud meletakkan bahasa Melayu pada tempat yang sepatutnya, sesuai dengan kedudukannya sebagai bahasa kebangsaan seperti yang termaktub dalam Perkara 152, Perlembagaan Malaysia. Bahasa Melayu juga merupakan bahasa pengantar utama pendidikan berdasarkan Akta Pendidikan 1996 (Buku Kecil MBMMBI, Unit Komunikasi Korporat, Kementerian Pelajaran Malaysia; 6). Tujuan utama memartabatkan bahasa Melayu adalah kerana bahasa Melayu merupakan bahasa kebangsaan yang menjadi alat perpaduan, bahasa perhubungan utama dan bahasa ilmu ke arah membina negara bangsa untuk mencapai hasrat 1Malaysia.

Bahasa Melayu kini telah mencapai kedudukan yang tinggi sebagai bahasa moden, iaitu sebagai bahasa ilmiah, bahasa kebudayaan, dan bahasa kesusasteraan yang bermutu tinggi. Mengenai kedudukannya yang tinggi ini, kita tidak perlu bertanya ke kiri dan ke kanan, apalagi kepada pakar-pakar Barat. Tentu saja pakar-pakar Barat akan mengatakan bahawa bahasa Melayu belum lagi mencapai kedudukan yang tinggi. Sedangkan bahasa Perancis dan bahasa Inggeris dianggap oleh sebilangan besar orang Jerman sebagai bahasa yang tidak bermutu, apalagi bahasa Melayu. Sampai akhir zaman, mereka tidak akan mengakui kedudukan bahasa Melayu yang tinggi.

Bahasa Melayu telah menduduki tempat yang tinggi sebagai bahasa moden, kerana telah memenuhi semua syarat seperti berikut, bahasa rasmi atau bahasa nasional (kebangsaan); bahasa pengantar pendidikan bermula dari tadika hingga ke universiti; bahasa perdagangan (terutama di Indonesia); bahasa agama; bahasa kebudayaan dan kesusasteraan; bahasa militer; lingua franca di negara-negara yang memakainya; bahasa Parlimen dan bahasa mahkamah (bahasa undang-undang).

Daripada semua bahasa negara-negara dunia ketiga yang merupakan tanah jajahan, hanya bahasa Melayu sahaja yang memenuhi syarat yang lapan ini. Mengikut kajian pada tahun 1992, jika dilihat bilangan penutur di dunia, bahasa Melayu menduduki tempat keenam, iaitu kira-kira 200 juta penutur. Ternyata bahawa daripada segi jumlah penuturnya, bahasa Melayu cukup kuat. Jumlah negara

yang menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa rasmi atau nasional, telah diguna pakai oleh empat buah negara, iaitu Brunei Darussalam, Indonesia, Malaysia dan Singapura.

Daripada sudut tatabahasa terutamanya sintaksis, bahasa Melayu merupakan satu bahasa yang paling mudah dipelajari. Urutan kata-kata dalam sintaksis bahasa Melayu sangat lentur, dan hal tersebut membuat bahasa ini dapat menyesuaikan diri untuk mengekspresikan pemikiran yang rumit. Bahasa Melayu tidak mempunyai infleksi; deklensi dan konjugasi tidak terjadi sehingga bahasa ini sangat sederhana tetapi kuat dalam menunaikan tugasnya. Bahasa yang tidak mempunyai infleksi sering menjadi bahasa tona, namun bahasa Melayu bukan bahasa tona tetapi bahasa intonasi yang membuatnya mudah dipelajari. Daripada sudut sintaksis, pengucapan, ejaan dan semantik, bahasa Melayu merupakan satu bahasa yang sangat sederhana dan mudah dipelajari. Namun, daripada segi kemampuannya menyampaikan buah fikiran dan perasaan, bahasa Melayu sama kuatnya dengan bahasa mana pun di dunia ini. Kerana itu, bahasa Melayu telah mencapai kedudukan yang tinggi sebagai bahasa ilmu dan bahasa kesusasteraan.

Sistem Tulisan Bahasa Melayu

Dari segi sistem tulisan, bahasa Melayu termasuk bahasa yang berkedudukan tinggi, kerana menerapkan sistem tulisan Rumi (Latin) sama dengan bahasa Inggeris, iaitu sistem *alphabet* yang bergerak dari kiri ke kanan. Daripada semua bahasa dunia yang menerapkan sistem tulisan Rumi ini, bahasa Melayu menduduki tempat yang paling tinggi oleh kerana bahasa Melayu merupakan bahasa yang paling fonemis di dunia ini. Bahasa Inggeris dan bahasa Perancis sebagai bahasa terkuat di dunia berada jauh di bawah bahasa Melayu dalam hal kefonemikan ini, kerana kedua-dua bahasa ini sangat tidak sistematis dan tidak konsisten daripada segi hubungan pengucapan dengan ejaan. Seolah-olah sistem tulisan Rumi telah diciptakan khusus untuk bahasa Melayu.

Reformasi Pendidikan Bahasa Melayu

Usul penting Laporan Razak yang berkaitan secara langsung dengan pendidikan bahasa Melayu ialah rencana membentuk suatu sistem pendidikan kebangsaan yang dapat memupuk perpaduan rakyat pelbagai keturunan dengan bangsa Melayu menjadi salah satu asasnya. Menurut Penyata Jawatankuasa Pelajaran 1956 (Laporan Razak), tujuan pendidikan kebangsaan ialah:

“.. menyatukan budak-budak daripada semua bangsa dalam negeri dengan memakai satu peraturan pelajaran yang meliputi semua bangsa dengan menggunakan bahasa kebangsaan sebagai bahasa penghantar yang besar, walaupun perkara ini tiada dapat dilaksanakan dengan serta-merta melainkan hendaklah diperbuat dengan beransur.”

(Perenggan 12)

Kesimpulannya, dalam sistem pendidikan sesudah merdeka, sudah mula terbina falsafah yang mendasari pendidikan Bahasa Melayu di negara ini, iaitu bahasa Melayu sebagai asas perpaduan rakyat berbilang keturunan, atau dengan konsep yang lebih luas lagi bahasa Melayu sebagai salah satu asas pembinaan negara.

Faktor bahasa ternyata menyumbang dalam pembinaan negara melalui penggubalan Dasar Bahasa Kebangsaan yang meletakkan bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan, bahasa rasmi, dan bahasa pengantar pendidikan. Sebagai bahasa kebangsaan, bahasa Melayu menjadi lambang kewujudan suatu bangsa dan menjadi bahasa perpaduan rakyat. Sebagai bahasa rasmi, bahasa Melayu menjadi wasilah pembangunan negara apabila berperanan sebagai sarana komunikasi pentadbiran dan pengurusan dalam pelbagai urusan rasmi. Sebagai bahasa pengantar ilmu dan pendidikan pula, bahasa Melayu menjadi sarana pemerolehan dan pengembangan ilmu dalam kalangan masyarakat, suatu syarat tegaknya sesuatu tamadun. Peranan bahasa dalam pembinaan negara dibantu pula dengan sektor pendidikan yang secara langsung merealisasikan Dasar Bahasa Kebangsaan.

Berkaitan dengan peranan bahasa dan pendidikan bahasa dalam proses pembinaan negara, hakikat sektor bahasa adalah sebagai salah satu sektor teras dalam proses pembinaan negara. Sektor bahasa, pendidikan dan kebudayaan merupakan jiwa sesuatu masyarakat, atau merupakan hakikat kewujudan masyarakat. Ketiga-tiga sektor inilah yang menjadi asas pembentukan jati diri atau keperibadian masyarakat yang akan memartabatkan bahasa Melayu. Dalam konteks bahasa, ungkapan “Bahasa jiwa bangsa” dan “Hilang bahasa lenyaplah bangsa” menepati gagasan yang diketengahkan.

Era Reformasi Pendidikan dalam Pendidikan Bahasa Melayu

Pada dasarnya, pendidikan bahasa Melayu dalam era ini merupakan kesinambungan pelaksanaan pada era sebelumnya. Pendidikan bahasa Melayu masih tetap berkaitan dengan pemupukan perpaduan rakyat, pengilmuan masyarakat, dan penyemaian nilai-nilai kehidupan bersama melalui bahasa kebangsaan. Yang membezakannya daripada era kemerdekaan fasa pertama ialah penekanan yang lebih jelas kepada aspek-aspek tertentu, khususnya pembangunan yang lebih menyeluruh, bersepadu, dan seimbang. Reformasi pendidikan yang menandai fasa kedua era kemerdekaan bagi sistem pendidikan negara bertujuan memperbaiki kandungan, objektif, bentuk, corak, dan amalan pendidikan yang sedang berlangsung bagi memenuhi tuntutan-tuntutan semasa dan cabaran-cabaran masa hadapan (Ahmad Muhammad Said 1991: 3-4; lihat juga Nik Aziz Nik Pa 1994: 227-228). Seluruh usaha reformasi pendidikan menekankan aspek kualiti, iaitu peningkatan mutu pendidikan dan manusia yang dihasilkan melalui pendidikan. Dalam konteks ini, reformasi pendidikan di Malaysia berkaitan rapat dengan upaya “pemanusiaan pendidikan” (humanization of education) (Ahmad Muhammad Said 1991:6-7).

Usaha awal reformasi pendidikan ialah pembentukan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Semula Pelaksanaan Dasar Pelajaran pada tahun 1974 yang dipengerusikan oleh Tun Dr. Mahathir selaku Menteri Pelajaran pada ketika itu.

“Mengkaji semula matlamat dan kesan sistem pelajaran sekarang, termasuk kurikulumnya, dalam rangka dasar pelajaran kebangsaan yang wujud, dengan tujuan untuk memastikan bahawa keperluan tenaga rakyat negara dapat dipenuhi, sama ada dari segi jangka pendek mahupun jangka panjang, dan lebih-lebih lagi untuk memastikan bahawa sistem pelajaran itu dapat memenuhi matlamat negara kearah melahirkan masyarakat yang bersatu padu, berdisiplin, dan terlatih.”

(Laporan Jawatankuasa Kabinet 1971:1)

Dalam konteks pendidikan bahasa, realisasi reformasi pendidikan perlu ditinjau daripada segi falsafahnya dan juga kurikulumnya. Dalam konteks falsafah pendidikan bahasa Melayu, segala perancangan dan pelaksanaan strategi reformasi pendidikan lebih jelas, terarah, dan terkawal. Falsafah pendidikan bahasa itu mestilah selari dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan, iaitu daripada segi upaya pengembangan berterusan potensi individu secara seimbang dan harmonis daripada segi sumbangan bahasa terhadap pembangunan masyarakat dan negara.

Menurut pakar bahasa, Nik Safiah Karim, pemantapan sistem bahasa sebagai persediaan menjadi bahasa yang cekap dan yang mempunyai daya pengungkap hal ehwal ilmu, teknologi dan segala bidang untuk kehidupan moden telah mencapai tahap yang kukuh, walaupun proses ini masih berterusan dan masih perlukan pemantapan. Kemajuan pendidikan bahasa Melayu telah berlaku dengan pesatnya apabila kerajaan menubuhkan sekolah menengah berbahasa pengantar Melayu dan terlaksananya Dasar Pendidikan Kebangsaan yang menjadikan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar utama di institusi-intituti pengajian tinggi (IPT).

Setelah merdeka, melalui usaha-usaha Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP), perancangan yang tersusun telah dijalankan terhadap bahasa Melayu. Fungsi utama DBP direalisasikan melalui dua program besar, iaitu melalui pembinaan bahasa dan pengembangan bahasa. Penggunaan bahasa Melayu sebagai bahasa ilmu pengetahuan, tiba di kemucaknya apabila menjadi bahasa pengantar di peringkat universiti. Kejayaan bahasa Melayu itu dapat dilihat sebagai wahana ilmu pengetahuan melalui penggunaan bahasa tersebut dalam syarahan-syarahan perdana.

Memartabatkan Bahasa Melayu Melalui Pendidikan

Telah lebih 50 tahun kita merdeka, dan selama tempoh itu kita telah menyaksikan peranan bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan yang menunjangi setiap lambang kedaulatan dan perpaduan negara, melalui kedudukannya sebagai asas kebudayaan nasional. Sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa pengantar yang rasmi,

bahasa Melayu sudah banyak mengambil alih peranan yang dahulunya dimainkan oleh bahasa Inggeris. Antaranya, bahasa Melayu dijadikan bahasa ilmu.

Dua dokumen terpenting dalam pembentukan Dasar Pendidikan Kebangsaan yang menekankan penggunaan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar ialah Laporan Razak 1956 dan Laporan Rahman Talib 1960. Perkembangan bahasa Melayu dalam sistem pendidikan di Malaysia dengan sendirinya telah membentuk ciri yang dapat digambarkan secara ringkas melalui urutan penggunaannya sebagai bahasa pengantar pada peringkat yang tertentu.

Dasar terkini, iaitu Memartabatkan Bahasa Melayu (Bahasa Malaysia) Memperkukuh Bahasa Inggeris (MBMMBI) yang mula dilaksanakan pada tahun 2011 menunjukkan usaha yang bersungguh-sungguh oleh pihak kerajaan mengangkat kedudukan bahasa Melayu seperti yang termaktub dalam Perlembagaan Malaysia. Melalui dasar ini, tiga manfaat yang bakal dikecapi, iaitu pertama, melahirkan warga negara Malaysia yang fasih dan yakin untuk menggunakan bahasa Melayu standard dalam perbualan, urusan rasmi, penerokaan ilmu, dan dalam alam kerjaya mengikut kesesuaian dan keperluan; kedua, membina modal insan yang mampu mengakses pelbagai bidang ilmu melalui pelbagai media seperti teknologi komunikasi maklumat (ICT) serta mempunyai minda yang kritis, kreatif dan inovatif; dan ketiga, membentuk 1Malaysia yang mempunyai jati diri yang kuat, progresif, dinamik, mampu bersaing di peringkat antarabangsa ke arah mencapai negara maju (Buku Kecil MBMMBI, Unit Komunikasi Korporat, Kementerian Pelajaran Malaysia; 6).

Dasar MBMMBI amat jelas, strategi memartabatkan bahasa Melayu (bahasa Malaysia) melibatkan penggunaan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar untuk Sains dan Matematik di sekolah kebangsaan dan menengah serta penambahbaikan terhadap pendekatan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu (Bahasa Malaysia) (Buku Kecil MBMMBI, Unit Komunikasi Korporat, Kementerian Pelajaran Malaysia; 5).

Usaha meletakkan bahasa Melayu di tempat yang betul dilaksanakan melalui beberapa langkah di sekolah. Langkah yang utama sekali ialah melalui penggunaan bahasa itu dalam pengajaran dan pembelajaran (p&p) Sains dan Matematik. Keduanya, menambahkan masa p&p mata pelajaran Bahasa Malaysia di sekolah jenis kebangsaan (SJK). Ketiga, penambahbaikan dalam kurikulum sekolah (Kurikulum Standard Sekolah Rendah) meliputi kaedah pengukuhan dan penguasaan asas kemahiran berbahasa. Keempat, menyediakan guru Bahasa Malaysia yang mencukupi dan berkualiti. Kelima, memperluas penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi dan p&p Bahasa Malaysia (Berita Harian pada 06/01/2011; 29).

Pemeriksaan Bahasa Melayu di Sekolah

Dalam konteks ini, sikap pelajar yang sering menganggap bahasa Melayu itu mudah kerana bahasa Melayu itu bahasa pertuturan mereka seharian perlu dikikis sama

sekali. Semua pelajar dan guru harus meletakkan bahasa Melayu di tempat yang sewajarnya dalam segala hal di sekolah. Lantaran itu, mereka harus membiasakan diri menggunakan bahasa Melayu yang betul, terutamanya dalam pengajaran dan pembelajaran. Amalan ini dapat memberikan kesedaran kepada mereka bahawa bahasa Melayu yang betul sahaja harus digunakan. Cara ini juga dapat menanamkan semangat cinta kepada bahasa Melayu.

Seboleh-bolehnya galakkan pelajar memilih bahan-bahan bacaan tambahan yang ditulis dalam bahasa Melayu yang betul dan baik susunan bahasanya. Bahan-bahan ini mungkin sedikit bilangannya, namun benda yang sedikit kalau dimanfaatkan tentu akan memberikan makna yang besar kepada kita semua.

Pelajar-pelajar harus digalakkan mengambil bahagian dalam aktiviti-aktiviti yang berhubung dengan bahasa Melayu di sekolah. Persatuan-persatuan bahasa di sekolah perlu memperbanyak aktiviti yang dapat meningkatkan daya berbahasa pelajar-pelajar selain pertandingan bahas, syarahan, diskusi bersama tokoh-tokoh bahasa yang diundang khas, gerakan bulan bahasa peringkat sekolah, kempen bahasa, dan sebagainya.

Perkara paling penting dalam soal pemantapan bahasa di sekolah ialah peranan guru itu sendiri. Guru sering dianggap sebagai satu contoh terbaik yang menjadi ikutan pelajar. Oleh itu, guru-guru bahasa harus peka terhadap penggunaan bahasa Melayu standard. Sebolehnya elakkan menggunakan bahasa dialek, bahasa campuran, dan bahasa basahan ketika berhadapan dengan pelajar-pelajar. Seandainya guru sendiri tidak peka terhadap penggunaan bahasa Melayu, pelajar apatah lagi.

Dalam hal ini, guru memainkan peranan yang penting dalam memupuk minat pelajar untuk menggunakan bahasa Melayu dengan baik. Sikap guru itu sendiri yang sebaiknya dapat menunjukkan keyakinan, kesungguhan dan minat serta sikap yang positif terhadap bahasa Melayu. Pelajar tidak mungkin menghayati dan mencintai bahasa Melayu tanpa kesungguhan daripada guru.

Demi menjaga mutu dan kecekapan berbahasa guru-guru di sekolah, mereka harus diberikan satu kursus penataran, sama ada dengan cara menghantar mereka ke institut perguruan untuk mengikuti kursus-kursus kemahiran bahasa atau terus sahaja menyampaikan maklumat berkala kepada mereka dari semasa ke semasa. Semoga cara ini dapat meningkatkan taraf penguasaan dan mutu bahasa Melayu dalam sektor pendidikan.

Kementerian Pelajaran Malaysia atau Jabatan Pelajaran Negeri dan daerah juga perlu mengadakan kursus intensif kepada guru-guru bagi meningkatkan mutu pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu sesuai dengan tuntutan perkembangan serta kemajuan bahasa Melayu.

Guru bahasa pula ketika mengajar hendaklah menggabungkan teori bahasa, teori pembelajaran dan teori pengajaran (pedagogi bahasa) dalam pengajaran bahasa supaya pengajaran mereka menjadi lebih berkesan.

Bahasa Melayu dalam Pendidikan Tinggi di Malaysia

Sebelum tahun 1970, hampir semua kursus di kolej dan universiti (kecuali kursus di Jabatan Bahasa Melayu) dikendalikan dalam bahasa Inggeris. Perubahan secara beransur-ansur dalam penggunaan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar kursus di peringkat kolej dan universiti pada tahun 1970-an dan pada awal tahun 1980-an merupakan sebahagian daripada dasar kerajaan untuk membentuk negara Malaysia yang bersatu padu.

Pelbagai dasar sosioekonomi termasuk dasar dan pengukuhan sistem pendidikan negara keseluruhannya dengan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar dibentuk. Selepas 13 Mei 1969, pelaksanaannya dilakukan dengan lebih bersistematik, bersungguh-sungguh dan berkesan. Kerajaan pusat telah melaksanakan penggunaan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar di semua peringkat. Dasar pengajian negara menetapkan bahawa kerajaan pusat sahaja yang boleh menubuhkan universiti untuk penganugerahan ijazah.

Nilai bahasa Melayu menjadi tinggi kerana kebanyakan kerja yang pesat berkembang di sektor awam mewajibkan pemohonnya lulus sekurang-kurangnya dengan kredit dalam Bahasa Melayu pada peringkat SPM. Semua urusan dengan kerajaan perlu menggunakan bahasa Melayu. Generasi muda daripada pelbagai keturunan yang cekap dan fasih dalam bahasa Melayu telah menerima bahasa tersebut sebagai bahasa mereka. Pensyarah IPTA daripada pelbagai ilmu mempelajari dan menguasai bahasa Melayu untuk menyampaikan kuliah. Mereka menguasai istilah dan konsep dalam bahasa Melayu dan menterjemahkan bahan-bahan pengajaran daripada bahasa Inggeris ke dalam bahasa Melayu.

Pelajar IPT boleh menjawab soalan peperiksaan dalam bahasa Melayu. Disertasi sarjana dan doktor falsafah juga boleh ditulis dalam bahasa Melayu. Semua ini membawa perkembangan dan pengayaan yang besar terhadap bahasa Melayu di Malaysia. Sejak tahun 1996, beberapa akta pendidikan negara telah diluluskan oleh Parlimen dan berkuatkuasa hingga sekarang. Semua akta ini bertujuan untuk memantapkan sistem pendidikan negara khususnya pendidikan tinggi. Antara akta yang penting dalam konteks penggunaan bahasa Melayu ialah Akta IPTS 1996.

Kini, aspek falsafah bahasa dan falsafah pendidikan bahasa kian mengukuh di IPTA melalui penawaran mata kursus di peringkat Ijazah Sarjana Muda dan Ijazah Sarjana di samping disertasi di peringkat Ijazah Doktor Falsafah. Sebagai seorang guru Bahasa Melayu sewajarnya menguasai aspek falsafah ini, selain memahami Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan falsafah pendidikan guru. Menyentuh tentang teori falsafah bahasa (Mohd. Rashid Md. Idris; 2007, 2010 dan 2012), terdapat tiga prinsip asas, iaitu pertama, kegiatan berbahasa mestilah menggunakan nahu yang

betul untuk mencapai objektifnya; kedua, kegiatan berbahasa mestilah melibatkan penyampaian maklumat yang betul dan benar; dan ketiga, kegiatan berbahasa adalah suatu ibadah. Hal ini sewajarnya diperluaskan kepada para guru yang mengajar di sekolah rendah dan menengah sebagai suatu wadah baharu.

Manakala, falsafah pendidikan bahasa pula adalah hasil daripada gandingan falsafah bahasa dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Maksudnya, ketiga-tiga prinsip dalam falsafah bahasa akan menjurus kepada tercapainya gagasan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang ingin melahirkan generasi insan yang seimbang daripada aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek (JERI). Pada masa ini, satu lagi elemen yang perlu ditambah, iaitu aspek sosial memandangkan era ledakan teknologi komunikasi maklumat memungkinkan aspek sosial terpinggir kerana sikap individu yang gemar menyendiri dan menghabiskan banyak masa di hadapan muka komputer sahaja.

Cabaran Bahasa Melayu dalam Era Globalisasi

Pada tahun 2020, Malaysia dijangka menjadi sebuah negara maju, meninggalkan tarafnya sebagai negara membangun. Perhitungan ini banyak disandarkan kepada pembangunan fizikal dan terlalu sedikit kepada asas-asas jiwa dan penjiwaan, kualiti hidup dan jati diri bangsa.

Unsur-unsur ini tidak semestinya membina jati diri atau bangsa yang dikehendaki kerana proses yang ada pada masa itu ialah proses yang sesuai dipanggil osmosis, merujuk nilai kuat lagi berpengaruh menyedut nilai lemah yang kurang berpengaruh. Salah satu yang bakal disedut melalui proses osmosis itu nanti ialah menerusi pencabulan bahasa, kebudayaan dan cara hidup yang mencorakkan sifat kemelayuan mereka.

Seperti yang telah disaksikan belakangan ini, kesan kemajuan global telah banyak mengubah cara hidup lama. Antaranya ialah hidup dengan komputer dan internet. Kini, berita dikirim melalui e-mail dan sms – dua istilah yang sudah pun menjadi sebahagian perbendaharaan kata kita, dan sehubungan itu ramai yang berurus niaga melalui internet. Perkataan baru sering memasuki perbendaharaan kata kita, kadangkala tanpa perlu ditapis atau dihalusi terlebih dahulu. Bahasa Melayu dituturkan separuh Melayu separuh Inggeris, di kalangan sektor swasta pertuturan adalah lebih kurang 70% dalam bahasa Inggeris dan hanya 30% dalam bahasa Melayu, dalam keadaan lintang-pukang. Dan secara ketara, pendidikan negara mulai disalut dengan perantaraan media baru, iaitu bahasa Inggeris.

Dunia siber sudah bertapak dalam hidup kita. Bersediakah kita mempertahankan diri agar jati diri dan kesinambungan bina bangsa terjamin? Sebenarnya soalan ini tidak akan dapat dijawab secara tepat. Dalam perkelilingan beginilah kita kembali memperkatakan nasib bahasa Melayu. Cuma kali ini ditambah sedikit kaitannya dengan senario global. Sebenarnya memperkatakan tentang bahasa Melayu seolah-olah kita memperkatakan satu-satunya aspek asas orang Melayu

itu sendiri. Survival bahasa Melayu di peringkat yang maju dan beridentiti juga mencerminkan bangsa Melayu khususnya dan bangsa Malaysia amnya, cuma bangsa Malaysia adalah igauan politik yang hendak dicapai.

Kebelakangan ini sudah begitu banyak pihak memperkatakan tentang bahasa Melayu. Tetapi boleh dikatakan kesemuanya membuat rungutan atau dengusan yang negatif tentang keadaan terumbang-ambing beberapa aspek bahasa Melayu. Dari tahun 1999 hingga 2003 terdapat secara sekitar 94 rencana utama termasuk kertas-kertas simposium dan konvensyen yang memperkatakan tentang bahasa Melayu daripada pelbagai sudut dan aspek. Tajuk-tajuk yang digemari ialah masalah bahasa rojak, bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar dan bahasa ilmu, kemampuan bahasa Melayu sebagai lingua franca di Kepulauan Melayu, bahasa Melayu dalam konteks pembudayaan bahasa persuratan, dan pelbagai lagi tajuk pokok yang kesemuanya menyentuh tentang pusaka perhubungan Melayu ini. Malangnya tiada satu pun di antara rencana-rencana itu yang memuji atau memberi markah tinggi kepada usaha memperkasakan bahasa Melayu. Sebenarnya usaha memperkasakan Bahasa Melayu semacam sudah dilupai, seolah-olah seperti bidalan “terpijak pergi terlenda pulang”.

Bahasa Melayu dalam era global adalah suatu tajuk yang sangat mencabar dan penuh permasalahan. Ia berkait rapat dengan soal jati diri orang Melayu dan bangsa Malaysia amnya. Ia juga suatu masalah pembudayaan yang amat berat dan rumit. Tajuk ini walaupun pernah dibincangkan dalam beberapa polemik yang terdahulu, lebih banyak menimbulkan masalah daripada jawapan. Hal ini kerana bahasa Melayu itu sendiri sedang menghadapi cabaran dan rintangan yang hebat di dalam negara sendiri. Bercakap tentang bahasa Melayu di era global semestinya memerlukan kita membincangkan terlebih dahulu beberapa isu bahasa secara domestik.

Isu-Isu Bahasa

Penjiwaan bahasa: Dalam tahun 1960-an, isu bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan menjadi perkara hangat dan isu yang membakar semangat perjuangan orang Melayu dan rakyat Malaysia. Bahasa jiwa bangsa sesungguhnya sebahagian daripada jiwa nasionalisme orang Melayu. Begitu penting dan utama bahasa Melayu sehingga UMNO sendiri menerapkannya ke dalam fasal 3 perlembagaannya tentang bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan. Tambahan pula istilah Melayu itu sendiri mengikut Perkara 160 Perlembagaan Negara mewajibkan seseorang itu berbahasa Melayu selain beragama Islam dan mengamalkan adat istiadat Melayu sebelum layak diiktiraf sebagai seorang Melayu. Kempen Bahasa Kebangsaan anjuran Dewan Bahasa dan Pustaka di bawah pimpinan Tuan Syed Nasir Ismail masih diingati sebagai yang terhebat dan berkesan.

Secara rambang keutuhan bahasa Melayu tidak banyak dipertikaikan sehingga 1986. Bahasa Melayu itu sendiri mengalami edaran zaman dan evolusi. Sistem ejaan, kerjasama penyeragaman bahasa Melayu-Indonesia, penulisan novel,

cerpen dan penyemarakan bahasa menjadi amalan biasa sehingga apabila menjelang tahun 1985 penulisan novel, cerpen, sajak terus beroleh tempat dalam kalangan pembaca. Maktab Perguruan Sultan Idris (SITC) dan Maktab Perguruan Bahasa Lembah Pantai semenjak 1922 hingga awal 1980-an terus menjadi pengeluar guru bahasa Melayu yang berkesan dan disegani. Kini, penekanan kepada bahasa Melayu daripada sudut perguruan khusus sudah kurang mendapat perhatian.

Apabila pengkhususan pengajaran bahasa berkeadaan sedemikian, maka hasil penjiwaannya juga turut berkurangan. Apabila jiwa sudah lemah dalam sesuatu amalan, maka aspek praktisnya juga turut lemah. Perumpamaan Melayu semacam menjadi pusaka murah. Buku Kiliran Budi dan Ilmu Mengarang Melayu karya Pendeta Za'ba sudah disaluti habuk kerana tidak dirujuk lagi. Kita menerpa dan melompat ke hadapan tanpa menyusun langkah. Di sinilah barangkali tepat dikatakan “koyak baju kerana lenggang; pesuk songkok kerana lonjak”. Rangkap lama mengingatkan kita:

*Jangan disalai ciku kedondong,
Salailah ikan atas para;
Jangan salahkan ibu mengandung,
Salahkan badan yang buruk pinta.*

Masalah kedua ialah masalah bahasa rojak. Bahasa rojak wujud dalam sesuatu ayat yang diselang-selikan dengan bahasa asing sehingga campurannya itu semacam hidangan rojak. Paling mudah bagi kita mendengar melalui radio atau TV sekarang ungkapan-ungkapan seperti “e-mail”, “sms” “internet”, “software”, “hardware”, “ISDN”, “html”, “computer” “website” dan sebagainya. Sekarang pun kita secara harian mendengar dialog seperti berikut:

*“Hei, hari ini birthday I lah”
“Dalam hal ini you yang paling best”
“How are you today...harap OK lah”
“You dah breakfast ke?”
“Hei, kawan-kawan, it's showtime”
“Inilah showtime yang ori...”*

Ungkapan-ungkapan ini dapat didengari di mana-mana. Jelas tiada pengawasan oleh pihak-pihak tertentu sehingga berterusan wujudnya bahasa rojak dalam kehidupan seharian kita. Pengawasan di media boleh dilakukan, tetapi amat sukar dikuatkuasakan. Sebaliknya bahasa Inggeris, Mandarin dan Tamil tidak tertarik dengan amalan campur-aduk ini seperti yang dialami bahasa Melayu. Yang merunsingkan ialah kepekaan dan rasa prihatin masih belum tercapai dalam pemikiran pihak yang bertanggungjawab dalam bidang bahasa. Misalnya kita tidak perlu ambil “birthday” kerana hari jadi atau hari kelahiran ada dalam bahasa Melayu. “Showtime” boleh diganti dengan masa persembahan atau saat persembahan; “ori” dengan asli. Pihak bertanggungjawab harus bertindak dan membetulkan sesuatu ungkapan atau perkataan yang dirasakan mencerooboh bahasa Melayu itu sendiri.

Secara amnya, kita terdedah dan terlalu terbuka kepada anasir-anasir luar. Mekanisme penahanan atau mengehadkan penerapan luaran ini tidak cukup ada pada kita sekalipun agama itu tampaknya patut lebih berkesan sebagai penangkis. Apabila bahasa berubah dan diubah, soalan yang muncul ialah “Siapa yang ubah dan kenapa?” Jawabnya tentu terletak pada hakikat bahawa ianya diubah sedemikian cara kerana penuturnya berasa bahasa ibundanya tidak lagi cukup untuk melahirkan maksudnya sehingga ia terpaksa menggunakan perkataan-perkataan asing. Sebaliknya mereka mungkin beranggapan bahawa dengan menyelitkan perkataan Inggeris di celah-celah ayat bahasa Melayu akan meninggikan imej mereka walaupun ini tentunya berupa pendekatan bersifat hipokrit dan boleh mencapai kepuasan berkomunikasi; atau mungkin asuhan bahasa Melayu mereka di sekolah tidak sampai ke tahap mantap. Juga terdapat di beberapa kalangan, termasuk pemimpin yang tidak berpendidikan aliran Inggeris, lantaran mereka dianggap tidak mempunyai kelulusan akademik yang tinggi, mereka cuba menyelitkan sepatah dua perkataan Inggeris dalam perbualan dengan tujuan supaya orang menganggapnya berpendidikan tinggi. Jika demikian, cara dan kaedah yang paling berkesan untuk menangani bahasa rojak ialah dengan menjayakan program-program latihan lisan yang membina amalan komunikasi. Ia harus dijalankan di semua institusi persekolahan dan pengajian tinggi.

Ketiga, terdapat unsur-unsur yang merosakkan bahasa Melayu. Bahasa Melayu yang digunakan pada hari ini ialah lisan dan tulisan. Keadaan bahasa Melayu lisan boleh dikatakan dalam keadaan kurang memuaskan berbanding bahasa Melayu tulisan kerana:

- a. kurang latihan pertuturan yang baik yang melibatkan anak-anak sekolah, mahasiswa dan petugas awam
- b. kurangnya asuhan melibatkan bahasa indah dan cara berfikir objektif dalam pembahasan dan pertuturan
- c. kurangnya asuhan bahasa baik, bahasa indah
- d. kurangnya latihan atau mata pelajaran berkaitan karya-karya besar sastera bangsa sendiri
- e. pembelajaran dalam bidang the Arts yang tidak disaring dan dikemas
- f. kurangnya tenaga pengajar yang komited dengan pembudayaan bahasa atau pembahasaan sebagai satu bidang kajian atau mata pelajaran.

Sementara itu amalan-amalan di peringkat pimpinan, kepegawaian dan urusan-urusan rasmi juga dilihat orang sebagai unsur-unsur yang mempengaruhi dan merumitkan penggunaan bahasa Melayu yang baik. Jika bahasa mesyuarat juga bercampur-aduk, bagaimana penggunaan bahasa baik dapat dicapai? Sementara itu akhbar Utusan Melayu berkeadaan “mati segan hidup tak mahu” dan orang Melayu sendiri bersikap dingin terhadap tulisan Jawi.

Keempat, Akta Bahasa Kebangsaan 1963. Cinta rakyat kepada Bahasa Kebangsaan meluap-luap sehingga orang mula hormat terhadap bahasa Melayu itu. Pada tahun 1963 Akta Bahasa Kebangsaan diluluskan Parlimen. Akta itu hanya sekadar mengisytiharkan peruntukan Perkara 152 Perlembagaan Persekutuan dan tidak memperuntukkan sebarang provisi penalti terhadap sesiapa yang mencabul bahasa atau yang tidak mengamalkan penjiwaan bahasa. Malah jika terdapat penggunaan bahasa yang salah pada iklan papan tanda, Dewan Bahasa dan Pustaka, misalnya, tidak dapat berbuat apa-apa melainkan menasihatkan pihak yang berkenaan. Apabila Singapura merdeka daripada Persekutuan Malaysia pada 1965 bahasa Melayu lantas dijadikan bahasa rasminya. Akta Bahasa Kebangsaan 1963 adalah tulang belakang bahasa Melayu. Hakikat ini mungkin benar tetapi pada pengertian khususnya Akta ini hanya bersifat deklatori, yakni menyatakan apa yang sudah jelas dan nyata daripada hal bahasa Melayu itu. Sebaik-baiknya beberapa pindaan harus dilakukan dalam usaha memberi sedikit kuasa penguatkuasaan kepada satu-satunya agensi bahasa di negara ini, Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kelima, Perubahan Dasar, Benarkah ia melemahkan Bahasa Melayu? Pada suatu hakikat memang boleh menerima bahawa dasar 2002 yang mewajibkan bahasa Inggeris sebagai bahasa pengajaran Matematik dan Sains merobah satu lagi pancang seri yang selama ini menjadi kebiasaan dalam pengajaran kedua-dua mata pelajaran tersebut di Sekolah Kebangsaan. Tetapi realiti perkara ini memerlukan penilaian objektif dan bukan subjektif. Sebelum anjakan dasar ini dibuat dua tahun lalu, keciciran anak-anak Melayu dalam Bahasa Inggeris, Matematik dan Sains memang ketara sedangkan penguasaan Sains dan Matematik di kalangan bukan Melayu berada di tahap baik. Hal ini kerana pengajaran bahasa Inggeris di SRJK lebih mantap dan berkesan sedangkan di Sekolah Rendah Kebangsaan adalah di sebaliknya. Pencapaian Sains dan Matematik di sekolah-sekolah berbahasa Mandarin, sebaliknya, terus meningkat. Hal ini disebabkan kualiti pengajaran menyumbang kepada pencapaian anak-anak di SRJK.

Justeru, sampai kini sekolah-sekolah ini enggan menggunakan bahasa Inggeris sebagai bahasa pengajaran Sains dan Matematik. Tetapi pencapaian mereka di bidang-bidang berkenaan terus meningkat sekalipun pencapaian bahasa Inggeris mereka cuma di peringkat sederhana. Apa akan berlaku jika amalan lama tidak dianjak? Pertama anak-anak Melayu akan terus berada di tahap lama, mereka akan terus lemah pencapaian Bahasa Inggeris, Sains dan Matematik. Sekurang-kurangnya Bahasa Inggeris mereka selepas ini akan bertambah baik lantas secara teorinya mereka akan lebih profisyen dan boleh menimba ilmu lain dengan lebih mudah. Tetapi ini bergantung kepada kualiti pengajaran bahasa itu kepada murid-murid. Hal ini bergantung kepada kualiti para guru itu sendiri. Jika kualiti pengajarannya melonjak maka pencapaian kedua-dua subjek itu juga akan turut melonjak. Dalam hal ini pendekatan paling baik ialah mewujudkan kumpulan pengajar yang fasih dan berilmu tinggi.

Rumusan Tindakan Tampak sebagai penting, iaitu penggunaan bahasa Melayu perlu dijana semula dan dikempenkan semula. Para pengucapnya mesti dalam keadaan sedar supaya megah dan berasa senang berbahasa Melayu dengan baik. Sekolah, universiti, agensi-agensi Kerajaan, NGO dan kumpulan-kumpulan lain harus bersekutu dan bekerjasama memperjuangkan kembali perkara nasional yang amat penting ini. Banyak bidang yang boleh terus diperjuangkan contohnya, memperhebat dasar buku nasional, menerbitkan buku-buku bertaraf dunia dan serantau, meningkatkan kerjasama bahasa serantau, mengamalkan dasar cintakan bahasa, sastera, dan pelbagai projek bahasa yang boleh diteruskan.

Kesimpulan boleh dibuat pada peringkat ini, iaitu kita tidak harus terus berasa hilang tenaga dalam menghadapi cabaran global untuk menghalang bahasa Melayu daripada diselangi perkataan dan nilai luar secara melulu. Yang penting ialah kita mesti terus memupuk rumpun yang ada dan memperkayakannya dengan bimbingan, hala tuju dan apresiasi yang berterusan. Asas pendidikan kita harus kuat. Pendekatan kita demi bahasa Melayu zaman depan mesti bersandar kepada situasi menang. Untuk itu, pembudayaan bahasa harus nyata. Jika tiada azam perjuangan yang kental untuk menggunakan bahasa sendiri lantaran istilahnya cukup dalam bahasa sendiri, kita nanti akan dipanggil bangsa touch 'n' go. Tepuk dada, tanya selera.

KESIMPULAN

Taraf penguasaan bahasa Melayu pelajar-pelajar di sekolah khususnya dalam aspek lisan dan tulisan harus diperbaiki. Dan ini menjadi tanggungjawab semua pihak yang terlibat dalam perkembangan bahasa Melayu terutama para pendidik yang mengajar bahasa untuk memastikan bahasa Melayu digunakan dengan betul agar masalah ini tidak berlarutan hingga ke peringkat menengah atas.

Pandangan ini merupakan satu titik tolak bagi guru-guru untuk mencari formula bagi mengatasi kelemahan penguasaan bahasa pelajar-pelajar yang masih terus melakukan kesilapan dari semasa ke semasa. Berbagai-bagai kaedah pengajaran yang hebat mungkin dapat dicipta dan pelbagai pendekatan menganalisis bahasa dapat dicuba, tetapi masalah yang timbul daripada sikaplah yang paling sukar diatasi. Dalam memperkatakan kelemahan-kelemahan penguasaan bahasa Melayu dalam kalangan pelajar Melayu khasnya, kita harus sedar bahawa rendahnya tingkat penguasaan bahasa dalam kalangan pelajar mencerminkan rendahnya tingkat penguasaan bahasa di kalangan masyarakat umum kini.

Oleh itu, menjadi tanggungjawab setiap individu, untuk membuat "tinjauan ke dalam diri" sebagai usaha menilai kemampuan masing-masing. Bahasa Melayu harus diajarkan benar-benar sebagai satu ilmu bukan sebagai satu kebiasaan. Untuk itu, para perancang bahasa dan para pendidik harus menguasai ilmu tersebut dahulu. Menurut Awang Sariyan (1979), setiap orang mestilah berazam untuk menyelesaikan masalah penguasaan bahasa diri sendiri. Jika setiap orang dapat melaksanakan

azam itu, tidaklah mustahil bahawa pada satu masa kelak, kita akan mempunyai guru, pelajar, pentadbir, pensyarah, ibu bapa dan ahli bahasa yang semuanya dapat menguasai bahasa Melayu dengan baik.

Bahasa memainkan peranan yang penting dalam pembentukan tamadun dan juga dalam hubungan politik, diplomatik, dan perniagaan antara negara dan kumpulan di dunia. Dalam konteks ini, kita lihat bahawa bahasa merupakan faktor yang penting dalam persaingan kuasa antarabangsa pada peringkat negara dan komuniti atau kumpulan. Penaklukan sesuatu bangsa terhadap bangsa lain turut melibatkan penggunaan bahasa penaklukan dalam komuniti yang ditaklukannya menimbulkan keadaan persaingan antara bahasa. Keadaan yang seperti inilah yang menimbulkan kesedaran kepada tanah-tanah jajahan atau taklukan bahawa sebahagian daripada identiti mereka, yakni yang diwujudkan melalui bahasa mereka, mulai terpendam. Dari itu, timbullah perjuangan menegakkan kembali bahasa sebagai satu ideologi kerana dalam bahasa terdapat pemuajudan dan juga ideologi (Fairclough, 1989:12).

RUJUKAN

- Abdul Hamid Mahmood. 1997. *Guru dan Bahasa Melayu*. City Reprographic Services.
- Asmah Hj Omar. 1999. Bahasa Melayu Merentas Alaf: Unjuran ke Alaf Baru dlm. *Jurnal Dewan Bahasa*, Jilid 43 Bil.11.
- Awang Sariyan. 1999. Pendidikan Bahasa Melayu di Malaysia: Dari Tradisi ke Reformasi dlm *Jurnal Dewan Bahasa*, Jilid 43 Bil 10.
- Buku Kecil MBMMBI, Unit Komunikasi Korporat, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Hasan Baseri Budiman. 1992. Pemantapan Bahasa di Sekolah: Permasalahan dan Saranan dlm. *Jurnal Dewan Bahasa*. 838.
- Hassan Omar (Sumber : Berita Harian pada 03/03/2005), *Dikemaskini pada 24 Dis 2008*).
- Isahak Haron. 1999. Penggunaan dan Penguasaan Bahasa Melayu Dalam Pendidikan Tinggi di Malaysia: Cabaran Dalam Alaf Baru dlm. *Jurnal Dewan Bahasa*, Jilid 43 Bil 9.
- Ketua Komunikasi Korporat, Kementerian Pelajaran Malaysia, MBMMBI mampu melahirkan generasi fasih Melayu, Inggeris (Sumber: Berita Harian pada 06/01/2011: 29).

- Khatijah Abdul Hamid. 1992. Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu Trend Masa Kini dan Dilema Guru Bahasa dlm *Jurnal Dewan Bahasa*.1178.
- Mangantar Simanjuntak. 1992. Faktor Penting dalam Proses Pemantapan Bahasa Melayu Menjelang Tahun 2020 dlm. *Jurnal Dewan Bahasa*. 897.
- Mohd. Rashid Md. Idris. 2004. Monograf Bahasa Melayu. Jabatan Bahasa Melayu: Pusat Bahasa UIAM.
- Mohd. Rashid Md. Idris. 2007. *Monograf Bahasa Melayu Jilid 2*. ACH Communication Sdn. Bhd.
- Mohd. Rashid Md. Idris. 2010. *Falsafah Pendidikan Bahasa*. Tanjung Malim: Emeritus Publications.
- Mohd. Rashid Md. Idris. 2011. *Nilai Melayu dalam Pantun*. Tanjung Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Mohd. Rashid Md. Idris. 2012. *Teori Falsafah Bahasa*. Tanjung Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- <http://lokmandayat.blogspot.com/2008/11/bahasa-melayu-dalam-era-globalisasi.html>
- <http://mohdisa-abdrzak.blogspot.com/2009/11/peranan-bahasa-malaysia-sebagai-bahasa.html>
- Bahasa Melayu dalam Era Globalisasi, diperoleh dari laman web *lokmandayat.blogspot.com*
- Peranan Bahasa Malaysia sebagai Bahasa, diperoleh dari laman web *mohdisa-abdrzak.blogspot.com*

Profil Penulis

Mohd Rashid Md Idris, PhD
Pensyarah Kanan
Fakulti Bahasa dan Komunikasi
Universiti Pendidikan Sultan Idris
rashid@fbk.upsi.edu.my

Panduan Kepada Penyumbang

SKOP

Malaysian Journal of Youth Studies ialah sebuah jurnal berwasit yang komited kepada perkembangan ilmu pengajian belia. Jurnal ini menerbitkan artikel yang menarik minat para sarjana, terutamanya daripada segi kandungan dan pendekatannya. Jurnal ini diterbitkan oleh sebuah Lembaga Editorial yang bebas, terdiri daripada Felo Adjung IPPBM. Selain itu, para sarjana dari luar negara turut dilantik untuk menganggotai Lembaga Penasihat Jurnal ini.

PROSEDUR PENYERAHAN MANUSKRIP

Malaysian Journal of Youth Studies menerbitkan manuskrip yang ditulis dalam Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris. Manuskrip yang diserahkan untuk diterbitkan dalam jurnal ini merupakan karya asli yang belum pernah diterbitkan atau tidak dihantar untuk pertimbangan oleh mana-mana penerbitan lain. Dua salinan manuskrip, ditaip selang dua baris di atas kertas bersaiz A4, hendaklah diserahkan kepada Ketua Editor, *Malaysian Journal of Youth Studies*, Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia, Kementerian Belia dan Sukan Malaysia, Aras 10, Menara KBS, 62570, Putrajaya Malaysia. Biodata ringkas penulis juga perlu disertakan bersama.

Para penulis yang manuskripnya telah diterima untuk penerbitan dikehendaki menghantar sesalinan manuskrip akhir yang telah disunting berserta dengan salinan fail dalam disket 3.5". Satu nota ringkas biografi penulis perlu disertakan bersama-sama dengan manuskrip. Semasa manuskrip masih dalam pertimbangan Lembaga Editorial, para penulis bertanggungjawab menghubungi editor untuk memaklumkan tentang sebarang perubahan alamat. Setiap artikel yang diterbitkan akan diberikan tiga (3) naskhah salinan *Malaysian Journal of Youth Studies*.

FORMAT DAN GAYA

Tajuk sesuatu manuskrip perlulah ringkas, deskriptif dan seharusnya tidak melebihi 15 perkataan. Setiap manuskrip harus mempunyai abstrak (150 hingga 250 patah perkataan) dalam Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris yang memerihalkan isi-isi utamanya termasuk kata kunci sekurang-kurangnya lima (5) perkataan. Semasa ilustrasi termasuk rajah, carta dan graf, mesti dilabel dan disediakan dalam halaman yang berasingan daripada teks. Kedudukan ilustrasi seperti yang dikehendaki dalam teks hendaklah di tanda dengan jelas. Semua ilustrasi ini harus dirujuk dan di nombor secara berturutan sebagai rajah. Semua ilustrasi hendaklah sama ada dilukis dengan jelas menggunakan dakwat kekal, di fotograf dalam bentuk hitam putih atau warna dan dicetak di atas kertas yang bermutu atau dalam bentuk imej digital dan disediakan dalam bentuk *camera-ready*.

Rujukan dalam teks hendaklah menggunakan sistem nama penulis dan diikuti oleh tahun penerbitan. Satu senarai rujukan yang disusun mengikut abjad hendaklah dimasukkan di bahagian akhir sesebuah manuskrip. Kesemua rujukan yang dipetik dalam teks haruslah muncul dalam kesempurnaan maklumat dan senarai rujukan. Semua manuskrip mesti mengikut garis panduan rujukan *The Chicago Manual of Style* (University of Chicago Press).

HAK CIPTA

Para penulis bertanggungjawab sepenuhnya bagi memastikan manuskrip mereka tidak melanggar mana-mana hak cipta yang sedia ada. Penulis juga membayar ganti rugi kepada para editor dan penerbit ke atas sebarang pelanggaran terhadap hak cipta. Para penulis seharusnya mendapatkan keizinan untuk menerbitkan semula atau mengubahsuai bahan-bahan yang mempunyai hak cipta dan menunjukkan bukti keizinan tersebut semasa menyerahkan naskhah akhir manuskrip.

PROSES PEWASITAN

Sesebuah manuskrip akan dinilai dan diwasitkan oleh Lembaga Editorial. Keputusan tentang penerbitan sesebuah manuskrip didasarkan kepada saranan ahli-ahli lembaga ini. Sesebuah manuskrip akan dinilai berasaskan kesesuaiannya dengan *Malaysian Journal of Youth Studies* sumbangan kepada disiplin ilmu, kejituan analisis, keluasan konseptual, persembahan yang jelas dan kesempurnaan teknikal. Bagi memastikan sesebuah manuskrip dinilai semata-mata berdasarkan meritnya, identiti penulis semasa proses perwasitan tidak didedahkan kepada wasit. Manuskrip yang diserahkan oleh mana-mana anggota Lembaga Editorial juga tertakluk kepada prosedur perwasitan yang sama.

Guide to Contributors

SCOPE

Malaysian Journal of Youth Studies is refereed journal committed to the advancement of youth studies. The journal publishes articles whose content and approach are of interest to a wide range of scholars. *Malaysian Journal of Youth Studies* is published by an autonomous Editorial Board of Malaysian Institute for Research in Youth Development. In addition, distinguished scholars from local and foreign universities have been appointed to serve on the Advisory Board of the journal.

SUBMISSION PROCEDURE

The journal publishes manuscripts written in the Malay language, while submissions in English are also accepted. Manuscripts submitted to the journal for publication should be original contributions and must not have been previously published or be under consideration by any other publications.

Two copies of the manuscript, typed with double spacing on A4 paper, should be submitted to the Editor-in-Chief, *Malaysian Journal of Youth Studies*, Malaysian Institute for Research in Youth Development, Ministry of Youth & Sports Malaysia, Level 10, KBS Tower, 62570, Putrajaya Malaysia. The manuscript should be accompanied by a short biographical note about the authors. An author(s) whose manuscript has been accepted for publication will be required to send a hard copy as well as an electronic file copy (on a 3.5" diskette) of the final, edited version of the manuscript. While a manuscript is under consideration, be sure to inform the editor of any change in address. Three (3) hardcopies of the journal will be given to the corresponding author of the published manuscript.

FORMAT AND STYLE

The title of a manuscript should be concise, descriptive and preferably not exceeding 15 words. The manuscript must include an abstract, describing its main points, in English and Malay of within 150-200 words including key word of at least five (5) words.

All illustrations, including figures, charts and graphs, must be labeled and supplied on pages separate from the texts. The desired placement in the text should be clearly indicated. These illustrations should be referred to and numbered serially as figures. All illustrations should be clearly drawn in permanent ink or photographed in sharp black and white or color and reproduced in the form of high-contrast glossy points or digital images and provided in camera ready form.

References in the text should be denoted by giving the names(s) of the author(s) with the year of publications in parenthesis. All alphabetically ordered references list should be included at the end of the manuscript. All references cited in the text must appear in the reference list. Authors are responsible for the accuracy and completeness of all information in the reference. Manuscripts must conform to the references guidelines in *The Chicago Manual of Style* (University of Chicago Press). The reference style adopted should be consistent throughout the manuscript.

COPYRIGHT

It is the author's responsibility to ensure that his or her submitted work does not infringe any existing copyright. Furthermore, the author indemnifies the editors and publisher against any breach of such a warranty. Authors should obtain permission to reproduce or adapt copyrighted material and provide evidence of approval upon submitting the final version of a manuscript.

REVIEW PROCESS

Manuscripts will be reviewed by the Editorial Board. Decisions regarding the publication of a manuscript will be based on the Board's recommendations. The manuscript will be evaluated based on its appropriateness for *Malaysian Journal of Youth Studies*, contribution to the discipline, cogency of analysis, conceptual breadth, clarity of presentation, and technical adequacy. To ensure that manuscripts are evaluated solely on their merit, the author's identity is concealed from referees during the review process. Manuscripts submitted by members of the journal's Editorial Board are subjected to the same review procedure.

BORANG PESANAN/ORDER FORM



**INSTITUT PENYELIDIKAN PEMBANGUNAN
BELIA MALAYSIA (IPPBM)**
KEMENTERIAN BELIA DAN SUKAN MALAYSIA
ARAS 10, MENARA KBS
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN
62570 PUTRAJAYA, MALAYSIA
TEL: 03-8871 3705/3790/3035
FAKS: 03-8871 3342
EMAIL: malysianyouth@ippbm.gov.my
<http://www.ippbm.gov.my>

Mohon bekalkan judul berikut kepada pihak kami.
Kindly supply Malaysian Journal of Youth Studies to us.

Judul/Title	Kuantiti/ Quantity	Harga/ Price (RM)	Jumlah/ Total
Jurnal Pembangunan Belia Malaysia Bil. 1 2008		20.00	
<i>Malaysian Journal of Youth Studies</i> Bil. 1 2009		20.00	
<i>Malaysian Journal of Youth Studies</i> (Edisi Khas: Belia dan 1Malaysia) Bil. 2 2010		25.00	
<i>Malaysian Journal of Youth Studies</i> Bil. 3 2010		20.00	
<i>Malaysian Journal of Youth Studies</i> Bil. 4 2011		20.00	
<i>Malaysian Journal of Youth Studies</i> Bil. 5 2011		20.00	
<i>Malaysian Journal of Youth Studies</i> Bil. 6 2012		20.00	
<i>Malaysian Journal of Youth Studies</i> Bil. 7 2012		20.00	
<i>Malaysian Journal of Youth Studies</i> Bil. 8 2013		20.00	
RM			

Bayar wang tunai/bank draf/wang kiriman atas nama/*Make your cash/bank draft/money orders payable to* Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia.

Nama Pemesan/*Customer* :

Alamat/*Address* :

Jabatan/*Syarikat/Department/Company* :

Jawatan/*Position* :

Tandatangan/*Signature* :

Disertakan/*Attached* : wang tunai/bank draf/kiriman wang/*cash/bank draft/money order no:*
...../RM







